

Publiek rapport kwaliteit van de bachelor en master wiskunde

Belangrijkste conclusies uit de visitatie en de interne procesbewaking en –sturing van de bachelor en master wiskunde

Het [visitatierapport](#) van 2014 noemt een aantal sterke punten van de opleiding wiskunde en bevat daarnaast ook aanbevelingen die de opleiding na de visitatie implementeerde d.m.v. een opvolgingsplan. Dit plan werd voorgelegd aan de Onderwijsraad van de UAntwerpen. Op basis van het visitatierapport werd de opleiding door NVAO geaccrediteerd. In het najaar van 2019 doorliep de opleiding een moment van interne procesbewaking en –sturing.

Hieronder staan de belangrijkste conclusies uit de visitatie, het opvolgingsplan en de implementatie ervan en de interne procesbewaking en –sturing.

Sterke punten van de opleiding

In de bacheloropleiding wiskunde krijgen studenten een **brede vorming** in de fundamentele en in de toegepaste wiskunde. Het zwaartepunt van de bacheloropleiding ligt bij de methodologische vakken. Daarnaast kunnen studenten zich via een pallet aan keuzevakken verbreden binnen alle andere opleidingen aan de faculteit Wetenschappen en aan de faculteit Bedrijfswetenschappen en economie. In de masteropleiding kunnen studenten zich specialiseren en verdiepen in de **financiële of fundamentele wiskunde**, twee profielen die nauw aansluiten bij de onderzoeksspecialisaties van de docenten. De financiële wiskunde heeft een **uniek profiel** door de combinatie van financiële en numerieke wiskunde.

De masteropleidingen worden **samen met VUB** georganiseerd. Dit zorgt voor een sterke uitwisseling van expertise en leidt tot een ruimer aanbod van vakken voor de studenten.

De kleinere studentengroep maakt het mogelijk om de hoor- en werkcolleges **heel interactief** in te vullen. Zowel in de bachelor- als in de masteropleiding wordt het ‘krijt en bord’-model veelvuldig gebruikt als doceermethode.

Deze methode biedt de beste ondersteuning aan studenten bij het opbouwen van wiskundige redeneringen.

Voor opleidingsonderdelen waarin de numerieke component belangrijk is, worden uiteraard andere werkvormen toegepast, o.a. in computerklassen.

Verdere versterking van de opleiding

Om een sterkere focus te leggen op enkele **professioneel gerichte competenties** zoals communicatieve vaardigheden, biedt de opleiding het vak ‘Projectwerk’ aan. Studenten krijgen hier presentatietechnieken aangeleerd en leren er in teamverband samen aan een groter wiskundig probleem te werken.

De **feedback** die studenten krijgen na bv. een mondelinge presentatie kan uitgebreider. Studenten zouden ook een beter beeld moeten krijgen van de **latere beroepsmogelijkheden** en de maatschappelijke relevantie van wiskunde. Dit kan door bv. seminars of capita selecta in het curriculum in te bouwen, of via afstudeerprojecten met een stage in een bedrijf. Op deze manier komen studenten al uitgebreid met de wiskundige praktijk in aanraking.

In het kader van **internationalisering** streeft de opleiding naar een groter aanbod aan Engelstalige vakken in de masteropleiding. Studenten zullen ook gestimuleerd worden om hun masterproef in het Engels te schrijven. De inspanningen die de opleiding doet, resulteren al wel in een groter aantal studenten dat deelneemt aan een Erasmus-uitwisseling. Met een grondige herwerking van de handleiding bij de masterproef, gaat de opleiding in op de vraag om een sterkere focus op correct **citaten- en referentiegebruik**.

Om het gedegen toetsbeleid te kunnen blijven garanderen, is een verdere **explicitering** van het **toetsbeleid** op basis van de beoogde leerresultaten nodig.