



Extra kansen voor nieuwkomers

Wat werkt in leesonderwijs aan laaggeletterde anderstalige jongeren?

Theorie

Aanbeveling 3: Zorg voor evenwichtige leesinstructie waarin het systematisch leren decoderen van geschreven taal hand in hand gaat met het leren begrijpen van teksten en het aanwakkeren van leesplezier.

1. Werk eerst aan leesvoorwaarden, in het bijzonder aan het fonemisch bewustzijn
2. Leer leerlingen de alfabetische code te kraken aan de hand van een structuurmethode voor anderstaligen
3. Voorzie voldoende tijd en oefenkansen voor de overgang van de alfabetische naar de orthografische fase
4. **Werk in elke fase van het alfabetiseringsproces aan leesbegrip en gebruik hiervoor een brede waaier aan teksten en doelen**
5. Zorg ervoor dat je leerlingen graag willen lezen
6. Breng leesstrategieën expliciet aan

Lesidee

EEN VEELZIJDIGE BENADERING VAN LEESBEGRIP: DE LEESSANDWICH

De 'leessandwich' brengt een aantal activiteiten samen die zowel voor, tijdens als na het lezen uitgevoerd kunnen worden. Het kernidee van de 'leessandwich' is dat leerlingen actief met teksten aan de slag gaan. Deze methode heeft als voordeel dat leerlingen in de inhoud van de tekst duiken en op een hoger niveau gaan praten en denken over teksten.

Hieronder volgt een opsomming van enkele ideeën die in het boek aan bod komen.

1. Voor het lezen

- Begin met een actuele gebeurtenis
- Doe een onderzoekje in de klas
- Maak een woordweb

2. Tijdens het lezen

- Duo-lezen
- Schrijf de kern op
- Maak een beelddatavertaling

3. Na het lezen

- Maak of zoek een gedicht
- Maak een krantenartikel
- Maak een collage



Extra kansen voor nieuwkomers

Wat werkt in leesonderwijs aan laaggeletterde anderstalige jongeren?

Voor meer uitleg over deze methode en meer voorbeelden van mogelijke leesactiviteiten verwijzen we naar het boek *Lezen met de leessandwich*.

Verder lezen?

De Vos, B. & Pronk, B. (2017). *Lezen met de leessandwich*. Meppel: Ten Brink Uitgevers.