



# Extra kansen voor nieuwkomers

Wat werkt in leesonderwijs aan laaggeletterde anderstalige jongeren?

## Theorie

**Aanbeveling 3:** Zorg voor evenwichtige leesinstructie waarin het systematisch leren decoderen van geschreven taal hand in hand gaat met het leren begrijpen van teksten en het aanwakkeren van leesplezier.

1. Werk eerst aan leesvoorwaarden, in het bijzonder aan het fonemisch bewustzijn
2. Leer leerlingen de alfabetische code te kraken aan de hand van een structuurmethode voor anderstaligen
3. **Voorzie voldoende tijd en oefenkansen voor de overgang van de alfabetische naar de orthografische fase**
4. Werk in elke fase van het alfabetiseringsproces aan leesbegrip en gebruik hiervoor een brede waaier aan teksten en doelen
5. Zorg ervoor dat je leerlingen graag willen lezen
6. Breng leesstrategieën expliciet aan

## Lesidee

### LEESKILOMETERS MAKEN OP SCHOOL

Om de leesvaardigheid van leerlingen te verbeteren, is het belangrijk dat ze veel lezen. Ze moeten met andere woorden leeskilometers maken. In het boek *Leeskilometers maken op school* worden vijf stappen en een heleboel tips besproken om leerlingen veel én graag te leren lezen.

Een eerste stap is het achterhalen van de interesses van de leerlingen. Dit kan je bijvoorbeeld doen door hen een interessevragenlijst te laten invullen, of door hen elkaar te laten interviewen.

De tweede stap is het kiezen van lesmateriaal. Het is belangrijk dat er voldoende materiaal voorhanden is en dat je je leerlingen begeleidt bij het kiezen. Doe dit door naar de bibliotheek te gaan, websites met boekentips te bekijken, ...

Ten derde is het belangrijk dat leerlingen ongestoord kunnen lezen in een leesvriendelijke omgeving. Dit kan je bereiken door het leesmoment duidelijk af te scheiden van de verwerking achteraf, te zorgen dat het stil is, ... Ook de frequentie en duur van de leesmomenten zijn belangrijk: minimum 20 minuten, minimum 2 keer per week.

Na het lezen moeten de leerlingen de tekst ook een tiental minuten individueel verwerken. Hier zijn heel veel diverse opdrachten mogelijk.

De laatste stap in dit proces is de interactie. Het is belangrijk dat de leerlingen de tekst niet alleen individueel verwerken, maar ook in gesprek gaan over wat ze gelezen hebben. Ook hier zijn erg veel mogelijkheden wat opdrachten betreft. Er kan gewerkt worden in duo's, in groepjes of klassikaal.



# Extra kansen voor nieuwkomers

Wat werkt in leesonderwijs aan laaggeletterde anderstalige jongeren?

Voor meer uitleg, voorbeelden en tips, verwijzen we je naar het besproken boek.

## Verder lezen?

Fiori L., van Hardeveld J. (2013). *Leeskilometers maken op school: aanpak vrij lezen*. Amersfoort: CPS