



Extra kansen voor nieuwkomers

Wat werkt in leesonderwijs aan laaggeletterde anderstalige jongeren?

Theorie

Aanbeveling 3: Zorg voor evenwichtige leesinstructie waarin het systematisch leren decoderen van geschreven taal hand in hand gaat met het leren begrijpen van teksten en het aanwakkeren van leesplezier.

1. Werk eerst aan leesvoorwaarden, in het bijzonder aan het fonemisch bewustzijn
2. Leer leerlingen de alfabetische code te kraken aan de hand van een structuurmethode voor anderstaligen
3. **Voorzie voldoende tijd en oefenkansen voor de overgang van de alfabetische naar de orthografische fase**
4. Werk in elke fase van het alfabetiseringsproces aan leesbegrip en gebruik hiervoor een brede waaier aan teksten en doelen
5. Zorg ervoor dat je leerlingen graag willen lezen
6. Breng leesstrategieën expliciet aan

Lesidee

OP WEG NAAR DE AUTOMATISERINGSFASE: VLOTHEID

KOORLEZEN

De leerlingen lezen samen een tekst luidop. Durf te variëren: nu eens met de hele groep samen, dan weer de jongens vs. meisjes of per twee. Net als DILIT-luisteren vraagt deze werkvorm wat oefening. Leg ook hier uit waarom je voor deze opdracht kiest: de leerlingen krijgen meer oefenkansen en ondersteunen elkaar tijdens het lezen.

Bron

Trioen, M. & Casteleyn, J. (2018). *Extra kansen voor nieuwkomers. Wat werkt in leesonderwijs aan laaggeletterde anderstalige jongeren? Een praktijkgids voor lesgevers*. Antwerpen: Universiteit Antwerpen (voorbeeld 3.2 p.25)