



Extra kansen voor nieuwkomers

Wat werkt in leesonderwijs aan laaggeletterde anderstalige jongeren?

Theorie

Aanbeveling 3: Zorg voor evenwichtige leesinstructie waarin het systematisch leren decoderen van geschreven taal hand in hand gaat met het leren begrijpen van teksten en het aanwakkeren van leesplezier.

1. Werk eerst aan leesvoorwaarden, in het bijzonder aan het fonemisch bewustzijn
2. Leer leerlingen de alfabetische code te kraken aan de hand van een structuurmethode voor anderstaligen
3. **Voorzie voldoende tijd en oefenkansen voor de overgang van de alfabetische naar de orthografische fase**
4. Werk in elke fase van het alfabetiseringsproces aan leesbegrip en gebruik hiervoor een brede waaier aan teksten en doelen
5. Zorg ervoor dat je leerlingen graag willen lezen
6. Breng leesstrategieën expliciet aan

Lesidee

OP WEG NAAR DE AUTOMATISERINGSFASE: VLOTHEID

TEMPOLEZEN

Een leerling leest een stukje tekst of een rijtje woorden op het eigen leesniveau twee keer. De eerste keer meet hij hoe lang het duurt om de tekst op een normaal tempo te lezen. De tweede keer probeert de leerling deze tijd te verbeteren door sneller te lezen.

Bron

Trioen, M. & Casteleyn, J. (2018). *Extra kansen voor nieuwkomers. Wat werkt in leesonderwijs aan laaggeletterde anderstalige jongeren? Een praktijkgids voor lesgevers*. Antwerpen: Universiteit Antwerpen (voorbeeld 3.2 p.25)