



Extra kansen voor nieuwkomers

Wat werkt in leesonderwijs aan laaggeletterde anderstalige jongeren?

Theorie

Aanbeveling 3: Zorg voor evenwichtige leesinstructie waarin het systematisch leren decoderen van geschreven taal hand in hand gaat met het leren begrijpen van teksten en het aanwakkeren van leesplezier.

1. Werk eerst aan leesvoorwaarden, in het bijzonder aan het fonemisch bewustzijn
- 2. Leer leerlingen de alfabetische code te kraken aan de hand van een structuurmethode voor anderstaligen**
3. Voorzie voldoende tijd en oefenkansen voor de overgang van de alfabetische naar de orthografische fase
4. Werk in elke fase van het alfabetiseringsproces aan leesbegrip en gebruik hiervoor een brede waaier aan teksten en doelen
5. Zorg ervoor dat je leerlingen graag willen lezen
6. Breng leesstrategieën expliciet aan

Lesidee

DE STRUCTUURMETHODE VOOR ANDERSTALIGEN

In de structuurmethode vertrekt een beginnende lezer vanuit hele, betekenisvolle woorden. Het is een beperkt aantal woorden die zorgvuldig geselecteerd werden. Deze woorden worden vervolgens geanalyseerd en gesynthetiseerd. Op die manier leert de lezer geschreven woorden herkennen en kan hij op basis van de verworven klank-letterkoppelingen ook niet eerder gelezen woorden zelfstandig decoderen.

Voor het Nederlands bestaan verschillende structuurmethodes. Of een methode ook geschikt is voor anderstalige leerlingen, hangt sterk af van de keuze van de basiswoorden en de woordenschat in het oefenmateriaal. De woordenschat biedt de beginnende lezer steun tijdens het decoderen.

Bron

Trioen, M. & Casteleyn, J. (2018). *Extra kansen voor nieuwkomers. Wat werkt in leesonderwijs aan laaggeletterde anderstalige jongeren? Een praktijkgids voor lesgevers*. Antwerpen: Universiteit Antwerpen (Kader 3.2 p.24)

Verder lezen?

Kurvers, J. (2002). *Met ongeletterde ogen. Kennis van taal en schrift van analfabeten*. Amsterdam: Aksant. Studies in multilingualism.