



Extra kansen voor nieuwkomers

Wat werkt in leesonderwijs aan laaggeletterde anderstalige jongeren?

Theorie

Aanbeveling 2: Zet in een eerste fase sterk in op de mondelinge taalvaardigheid en begin pas met lezen en schrijven als de leerlingen een mondelinge basis verworven hebben.

1. Werk aan de verstavaardigheid van je leerlingen
2. Ontwikkel via begrijpend luisteren de vaardigheden die de weg banen voor leesbegrip
3. Help leerlingen stap voor stap luisterstrategieën te ontwikkelen
4. Help leerlingen de verbanden tussen woorden in een zin en tussen zinnen te ontdekken

Lesidee

SYNTACTISCHE KENNIS VERWERVEN: ZINNEN COMBINEREN

Met deze werkvorm leren de leerlingen op een zinvolle manier anaforen en voegwoorden herkennen en gebruiken. Zorg ervoor dat het taalaanbod betekenisvol en gekend is, bijvoorbeeld door deze oefening te verbinden met een (voor)gelezen verhaal of een behandelde *user-generated text*. De leerlingen moeten de zinnen (globaal) kunnen lezen.

1. Kies een aantal zinnen met voegwoorden en/of anaforen. Afhankelijk van het niveau van de leerlingen kies je voor één van de volgende zinstypes:
 - Een enkelvoudige zin: *Kimeta gaat naar haar oma.*
 - Twee enkelvoudige zinnen: *Shahad is boos. Haar broer neemt haar gsm.*
 - Een samengestelde zin: *Umar gaat naar Duitsland, want zijn tante trouwt.*
2. Verdeel de zinnen in twee delen en zet telkens het eerste deel op een kaartje met kleur X en het tweede deel op een kaartje met kleur Y.
3. De leerlingen leggen in groepjes de juiste zinnen samen.

VOORBEELD

<i>Kimeta gaat</i>	<i>naar haar oma.</i>
<i>Shahad is boos.</i>	<i>Haar broer neemt haar gsm.</i>
<i>Umar gaat naar Duitsland,</i>	<i>want zijn tante trouwt.</i>

Bron

Trioen, M. & Casteleyn, J. (2018). *Extra kansen voor nieuwkomers. Wat werkt in leesonderwijs aan laaggeletterde anderstalige jongeren? Een praktijkgids voor lesgevers.* Antwerpen: Universiteit Antwerpen (voorbeeld 2.7 p.20)