



Extra kansen voor nieuwkomers

Wat werkt in leesonderwijs aan laaggeletterde anderstalige jongeren?

Theorie

Aanbeveling 2: Zet in een eerste fase sterk in op de mondelinge taalvaardigheid en begin pas met lezen en schrijven als de leerlingen een mondelinge basis verworven hebben.

1. Werk aan de verstavaardigheid van je leerlingen
2. Ontwikkel via begrijpend luisteren de vaardigheden die de weg banen voor leesbegrip
3. Help leerlingen stap voor stap luisterstrategieën te ontwikkelen
4. **Help leerlingen de verbanden tussen woorden in een zin en tussen zinnen te ontdekken**

Lesidee

SYNTACTISCHE KENNIS VERWERVEN: ZINNEN DOBBELEN

- Voorzie een set kaartjes met afbeeldingen van gekende werkwoorden en een dobbelsteen waarvan je de kant met één oog beplakt met een vraagteken.
- Zet de leerlingen in een kring.
- De eerste leerling trekt een kaartje met een werkwoord en gooit met de dobbelsteen. Het aantal ogen staat voor het aantal woorden in de zin. Bij een vraagteken mag de leerling zelf een cijfer kiezen.
- De leerlingen maken een zin met evenveel woorden als het gegooide aantal ogen. De eerste leerling zegt het eerste woord, bijv. 'Ik', de tweede vult aan met het werkwoord op het kaartje, bijv. 'dans', enz.

Bron

Trioen, M. & Casteleyn, J. (2018). *Extra kansen voor nieuwkomers. Wat werkt in leesonderwijs aan laaggeletterde anderstalige jongeren? Een praktijkgids voor lesgevers*. Antwerpen: Universiteit Antwerpen (voorbeeld 2.6 p.20)