



# Extra kansen voor nieuwkomers

Wat werkt in leesonderwijs aan laaggeletterde anderstalige jongeren?

## Theorie

**Aanbeveling 2:** Zet in een eerste fase sterk in op de mondelinge taalvaardigheid en begin pas met lezen en schrijven als de leerlingen een mondelinge basis verworven hebben.

1. Werk aan de verstavaardigheid van je leerlingen
2. Ontwikkel via begrijpend luisteren de vaardigheden die de weg banen voor leesbegrip
- 3. Help leerlingen stap voor stap luisterstrategieën te ontwikkelen**
4. Help leerlingen de verbanden tussen woorden in een zin en tussen zinnen te ontdekken

## Lesidee

### LUISTERSTRATEGIEËN: IK ZIE, IK DENK, IK VRAAG ME AF

Met deze werkvorm oefenen de leerlingen verschillende strategieën tegelijk: gericht kijken, ontbrekende informatie invullen, de inhoud van een luistertekst voorspellen en gericht luisteren. In het uitgewerkte voorbeeld vertrekken we van een prentenboek, maar je kan ook werken met de *stills* van een video of foto's van een beeldverhaal.




1. Kies een prent uit het boek. Dat kan de cover zijn of een andere prent die de nieuwsgierigheid van de leerlingen prikkelt en iets over de inhoud van het verhaal vertelt.
2. Laat de leerlingen, alleen of per twee, gericht kijken naar de prent aan de hand van het sjabloon. Dit kan schriftelijk of mondeling.
  - Ik zie = de leerlingen mogen enkel registreren wat ze zien, dus niet interpreteren.
  - Ik denk = de leerlingen voorspellen de inhoud op basis van wat ze zien.
  - Ik vraag me af = de leerlingen monitoren het eigen begrip.
3. De leerlingen wisselen per twee hun antwoorden uit. Vaak ontstaat hier discussie omdat de leerlingen de prent op een andere manier interpreteren. Dat is prima, want de leerlingen zullen gerichter luisteren naar het verhaal en oefenen ondertussen hun spreekvaardigheid. Stuur als leerkracht de verschillende interpretaties niet, maar moedig de leerlingen wel aan om hun visie te onderbouwen.
4. Lees het verhaal voor.
5. Koppel het verhaal terug aan de voorspellingen en de vragen van de leerlingen.



# Extra kansen voor nieuwkomers

Wat werkt in leesonderwijs aan laaggeletterde anderstalige jongeren?

## SJABLOON IK ZIE, IK DENK, IK VRAAG ME AF

	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

### Bron

Trioen, M. & Casteleyn, J. (2018). Extra kansen voor nieuwkomers. Wat werkt in leesonderwijs aan laaggeletterde anderstalige jongeren? Een praktijkgids voor lesgevers. Antwerpen: Universiteit Antwerpen. (Voorbeeld 2.4 p.18)