



Extra kansen voor nieuwkomers

Wat werkt in leesonderwijs aan laaggeletterde anderstalige jongeren?

Theorie

Aanbeveling 2: Zet in een eerste fase sterk in op de mondelinge taalvaardigheid en begin pas met lezen en schrijven als de leerlingen een mondelinge basis verworven hebben.

1. Werk aan de verstavaardigheid van je leerlingen
2. Ontwikkel via begrijpend luisteren de vaardigheden die de weg banen voor leesbegrip
3. Help leerlingen stap voor stap luisterstrategieën te ontwikkelen
4. Help leerlingen de verbanden tussen woorden in een zin en tussen zinnen te ontdekken

Lesidee

AUDITIEVE OEFENVORMEN: LINGO

In de map *Oren in de knoop* worden verschillende oefenvormen aangehaald om te werken op de auditieve vaardigheden. Het zijn dus oefeningen om aan de verstavaardigheid te werken. Een leuk spel om te doen met je leerlingen is 'Lingo'.

Bij 'Lingo' leren de leerlingen woorden fonetisch te spellen. Ze moeten een woord raden dat de leraar in zijn hoofd heeft. Vervolgens moeten ze het woord fonetisch spellen. De leraar geeft aan welke klanken overeenkomen met het woord dat hij in zijn hoofd heeft.

Een voordeel van deze oefening is dat leerlingen nieuwe woorden op die manier nog een keer herhalen. Ze leren ook veel over de verschillende klanken van een taal. Daarnaast is er niet veel materiaal voor nodig: een bord en een krijtje of een stift is meestal in elk klaslokaal wel aanwezig.

Een nadeel is opnieuw de tijd die wordt aangegeven in de map. Volgens de auteurs duurt een dergelijke activiteit 30 minuten. Dat is vrij lang. Wij raden aan om deze oefening iets korter te maken door maar 1 of 2 woorden te laten raden.

Verder lezen?

Boerboom, H. (2011). *Oren in de knoop: auditieve oefenvormen*. 's Hertogenbosch: LOWAN-vo. (p.182-185) (Geraadpleegd bij DocAtlas)