



Extra kansen voor nieuwkomers

Wat werkt in leesonderwijs aan laaggeletterde anderstalige jongeren?

Theorie

Aanbeveling 2: Zet in een eerste fase sterk in op de mondelinge taalvaardigheid en begin pas met lezen en schrijven als de leerlingen een mondelinge basis verworven hebben.

1. **Werk aan de verstavaardigheid van je leerlingen**
2. Ontwikkel via begrijpend luisteren de vaardigheden die de weg banen voor leesbegrip
3. Help leerlingen stap voor stap luisterstrategieën te ontwikkelen
4. Help leerlingen de verbanden tussen woorden in een zin en tussen zinnen te ontdekken

Lesidee

AUDITIEVE OEFENVORMEN: BORDSPEL

In de map *Oren in de knoop* worden verschillende oefenvormen aangehaald om te werken op de auditieve vaardigheden. Het zijn dus oefeningen om aan de verstavaardigheid te werken. Een leuke oefening om te doen met je leerlingen is het bordspel.

Het spel wordt gespeeld met een bord met verschillende kleuren. Elke kleur komt overeen met een afgesproken klank. Wanneer een leerling zijn pion op een bepaalde kleur zet, moet hij een woord verzinnen met de afgesproken klank.

Het voordeel van deze werkvorm is dat het spelbord kan gebruikt worden om verschillende klanken in te oefenen. Door de moeilijkheidsgraad van de klanken steeds op te bouwen, leren de leerlingen heel veel. Voor alle nieuwe klanken wordt hetzelfde spelbord gebruikt, waardoor de leerlingen snel vertrouwd raken met deze manier van werken.

Een nadeel van deze activiteit kan zijn dat ze vrij veel tijd in beslag neemt voor het rendement. Volgens de map heb je voor deze werkvorm ongeveer 30 minuten nodig. Dat kan in een NT2-klas wel veel zijn en de aandacht van de leerlingen kan verslappen. Wij raden dus aan om de oefeningen niet zo lang te laten duren. Het is beter om er een korte oefening van te maken en de oefening verschillende keren te herhalen.

Verder lezen?

Boerboom, H. (2011). *Oren in de knoop: auditieve oefenvormen*. 's Hertogenbosch: LOWAN-vo. (p.162-163). (Geraadpleegd bij DocAtlas)