



Extra kansen voor nieuwkomers

Wat werkt in leesonderwijs aan laaggeletterde anderstalige jongeren?

Theorie

Aanbeveling 2: Zet in een eerste fase sterk in op de mondelinge taalvaardigheid en begin pas met lezen en schrijven als de leerlingen een mondelinge basis verworven hebben.

1. **Werk aan de verstavaardigheid van je leerlingen**
2. Ontwikkel via begrijpend luisteren de vaardigheden die de weg banen voor leesbegrip
3. Help leerlingen stap voor stap luisterstrategieën te ontwikkelen
4. Help leerlingen de verbanden tussen woorden in een zin en tussen zinnen te ontdekken

Lesidee

LUISTERDRAMA

In deze opdracht werk je met doelwoorden en een doorlopende tekst. Elk doelwoord moet verschillende keren voorkomen in de tekst. Voorzie per woord een kaartje met een afbeelding van dat woord. Je hebt zoveel kaartjes/woorden nodig als er leerlingen zijn. Geef elke leerling een kaartje en controleer of ze hun woord kennen. Lees de tekst voor. Wanneer een leerling het woord op zijn kaartje hoort, moet hij dit snel uitbeelden. Je kan hier ook een competitie-element aan koppelen door verschillende leerlingen hetzelfde woord te geven. Wie het laatst het gehoorde woord uitbeeldt, valt af. Meer gevorderde leerlingen kan je twee of drie verschillende woorden geven.

Bron

Trioen, M. & Casteleyn, J. (2018). *Extra kansen voor nieuwkomers. Wat werkt in leesonderwijs aan laaggeletterde anderstalige jongeren? Een praktijkgids voor lesgevers*. Antwerpen: Universiteit Antwerpen. (Voorbeeld 2.1 p.16)