



Extra kansen voor nieuwkomers

Wat werkt in leesonderwijs aan laaggeletterde anderstalige jongeren?

Theorie

Aanbeveling 1: Leg de lat hoog voor woordenschat via expliciete, weldoordachte en rijke instructie. Vertrek vanuit ruime, relevante thema's en bied actieve werkvormen aan die zowel een brede als een diepe woordenschatkennis stimuleren.

1. Weet welke woorden je aanleert
2. Breng woordenschat in brede, concrete, relevante thema's aan en niet in enge semantische categorieën
3. Werk zowel aan een brede als aan een diepe woordenschatkennis
4. Laat leerlingen woordenschat actief inoefenen
5. **Breng woordleerstrategieën aan**

Lesidee

DE WOORDBETEKENIS ACHTERHALEN

Wat kan je doen als je leerlingen een woord tegenkomen dat ze niet begrijpen? Er zijn twee dingen die je kan doen. Allereerst kan je leerlingen laten kijken naar de context. Waar gaat de tekst over? Welke woorden in de zin ken je wel? Wat denk je dat het woord betekent?

Als de leerlingen het woord nog niet begrepen hebben, kan je het woord laten opzoeken door je leerlingen. Dit kan in een (beeld)woordenboek, maar ook op het internet. Laat leerlingen het woord opzoeken in Google, zodat ze een foto kunnen zien. Andere betrouwbare bronnen zijn het online woordenboek van Van Dale, maar ook op www.mijnwoordenboek.nl of op www.woorden.org kunnen leerlingen woorden opzoeken. Je kan ook verwijzen naar een synoniemenwoordenboek, zoals bijvoorbeeld www.synoniemen.net.

Verder lezen?

Stojakovic, T. *Bundel W (Woordenschat) Deel 1*. Merksem: Atheneum Merksem.