



Extra kansen voor nieuwkomers

Wat werkt in leesonderwijs aan laaggeletterde anderstalige jongeren?

Theorie

Aanbeveling 1: Leg de lat hoog voor woordenschat via expliciete, weldoordachte en rijke instructie. Vertrek vanuit ruime, relevante thema's en bied actieve werkvormen aan die zowel een brede als een diepe woordenschatkennis stimuleren.

1. Weet welke woorden je aanleert
2. Breng woordenschat in brede, concrete, relevante thema's aan en niet in enge semantische categorieën
3. Werk zowel aan een brede als aan een diepe woordenschatkennis
4. Laat leerlingen woordenschat actief inoefenen
5. **Breng woordleerstrategieën aan**

Lesidee

EERSTE HULP BIJ NIEUWE WOORDEN

STAP 1:

Is het woord belangrijk? Heb ik het nodig om de zin/tekst te begrijpen?

STAP 2:

Vind ik informatie over het woord in de tekst?

STAP 3:

Ken ik een deel van het woord?

- In het begin: bijvoorbeeld her- (wijst op herhaling), on- (wijst op ontkenning)
- Op het einde: bijvoorbeeld -aar (persoon die de handeling uitvoert), -je (verkleinwoord)
- In het midden: bijvoorbeeld 'koop' in verkoper
- Verschillende delen: 'hoofd' en 'doek' in hoofddoek

STAP 4:

Vind ik een vertaling of een foto op internet?

Bron

Trioen, M. & Casteleyn, J. (2018). *Extra kansen voor nieuwkomers. Wat werkt in leesonderwijs aan laaggeletterde anderstalige jongeren? Een praktijkgids voor lesgevers*. Antwerpen: Universiteit Antwerpen. (Voorbeeld 1.6, p.14)