



Extra kansen voor nieuwkomers

Wat werkt in leesonderwijs aan laaggeletterde anderstalige jongeren?

Theorie

Aanbeveling 1: Leg de lat hoog voor woordenschat via expliciete, weldoordachte en rijke instructie. Vertrek vanuit ruime, relevante thema's en bied actieve werkvormen aan die zowel een brede als een diepe woordenschatkennis stimuleren.

1. Weet welke woorden je aanleert
2. Breng woordenschat in brede, concrete, relevante thema's aan en niet in enge semantische categorieën
3. Werk zowel aan een brede als aan een diepe woordenschatkennis
- 4. Laat leerlingen woordenschat actief inoefenen**
5. Breng woordleerstrategieën aan

Lesidee

DE BASISMETHODE

Woord voor Woord maakt gebruik van een methode om basiswoordenschat aan te brengen bij beginnende NT2-cursisten die geen ondersteuning hebben van het schrift. Ten eerste wordt de woordenschat aangebracht aan de hand van TPR. Vervolgens wordt de woordenschat inge oefend aan de hand van de 'overige oefeningen'. Er worden negen oefeningen aangehaald in de handleiding.

Een voorbeeld:

Woorden uitlokken

Laat voorwerpen zien. De cursisten benoemen de voorwerpen. Begeleid eventueel met een zin of spreek een zin uit met woorden uit de les maar laat het laatste woord weg. De cursisten moeten het woord noemen: *ik lees in mijn ..., ik wijs naar de ...* (*Woord voor woord*, p.10).

Voor meer informatie in verband met de oefeningen, verwijzen we naar de docentenhandleiding *Woord voor Woord*.

Verder lezen?

Woord voor Woord: mondelinge vaardigheden NT2 voor analfabete beginners (docentenhandleiding). (Geraadpleegd via DocAtlas)