



Extra kansen voor nieuwkomers

Wat werkt in leesonderwijs aan laaggeletterde anderstalige jongeren?

Theorie

Aanbeveling 1: Leg de lat hoog voor woordenschat via expliciete, weldoordachte en rijke instructie. Vertrek vanuit ruime, relevante thema's en bied actieve werkvormen aan die zowel een brede als een diepe woordenschatkennis stimuleren.

1. Weet welke woorden je aanleert
2. Breng woordenschat in brede, concrete, relevante thema's aan en niet in enge semantische categorieën
3. Werk zowel aan een brede als aan een diepe woordenschatkennis
- 4. Laat leerlingen woordenschat actief inoefenen**
5. Breng woordleerstrategieën aan

Lesidee

WOORDENSCHATOEFENINGEN VAN 5 MINUTEN BIJ HET WOORDENSCHRIFT

Het woordenschrift, dat al eerder werd aangehaald in punt 3 van deze aanbeveling, is een methode om te werken aan zowel brede als diepe woordenschatkennis. Door nieuwe woorden in verband te brengen met (oudere) andere woorden, wordt de nieuwe woordenschat beter verworven en blijft de woordenschat beter hangen.

Maar het woordenschrift alleen is niet genoeg. In de handleiding worden ook woordenschatoefeningen van 5 minuten aangehaald om de woorden in te oefenen. Voor de meeste oefeningen moeten de leerlingen de woorden wel al kunnen schrijven.

Een voorbeeld van een oefening is het maken van een *mindmap*. In deze *mindmap* wordt het nieuwe woord in het midden van een blaadje geschreven. Daarrond worden de andere elementen van het woordenschrift geschreven, zoals een synoniem en een antoniem. Er is ook een oefening waarbij de leerlingen samen moeten werken. De ene leerling moet een woord uitleggen zonder het woord te zeggen, terwijl de andere leerling het woord moet raden.

Verder lezen?

Werken met het woordenschrift. Aandacht voor woordenschat in alle vakken.
Opleidingsteam detailhandel 1, 2. Drenthe College.