



Extra kansen voor nieuwkomers

Wat werkt in leesonderwijs aan laaggeletterde anderstalige jongeren?

Theorie

Aanbeveling 1: Leg de lat hoog voor woordenschat via expliciete, weldoordachte en rijke instructie. Vertrek vanuit ruime, relevante thema's en bied actieve werkvormen aan die zowel een brede als een diepe woordenschatkennis stimuleren.

1. Weet welke woorden je aanleert
2. Breng woordenschat in brede, concrete, relevante thema's aan en niet in enge semantische categorieën
3. Werk zowel aan een brede als aan een diepe woordenschatkennis
- 4. Laat leerlingen woordenschat actief inoefenen**
5. Breng woordleerstrategieën aan

Lesidee

EEN WOORDSPIN

Woordspinnen worden vaak gebruikt aan het begin van de les. De leerkracht geeft een woord op en de leerlingen zoeken naar bijhorende woorden. Voor een woordenschatles is deze aanpak minder geschikt, zeker in heterogene groepen. Sterkere leerlingen sommen dan in een mum van tijd een heleboel woorden op, terwijl zwakkere leerlingen maar het raden hebben naar het verband tussen deze woorden en de betekenis van het doelwoord. Dit probleem stelt zich niet wanneer je een woordspin gebruikt nadat je een woord hebt aangebracht en geoefend, bijvoorbeeld aan het einde van een les of als herhaling van een vorige les. Kunnen je leerlingen al wat schrijven? Laat hen dan alleen of per twee een woordspin maken en bespreek dit klassikaal.

Bron

Trioen, M. & Casteleyn, J. (2018). *Extra kansen voor nieuwkomers. Wat werkt in leesonderwijs aan laaggeletterde anderstalige jongeren? Een praktijkgids voor lesgevers*. Antwerpen: Universiteit Antwerpen