



Extra kansen voor nieuwkomers

Wat werkt in leesonderwijs aan laaggeletterde anderstalige jongeren?

Theorie

Aanbeveling 1: Leg de lat hoog voor woordenschat via expliciete, weldoordachte en rijke instructie. Vertrek vanuit ruime, relevante thema's en bied actieve werkvormen aan die zowel een brede als een diepe woordenschatkennis stimuleren.

1. Weet welke woorden je aanleert
2. Breng woordenschat in brede, concrete, relevante thema's aan en niet in enge semantische categorieën
3. Werk zowel aan een brede als aan een diepe woordenschatkennis
- 4. Laat leerlingen woordenschat actief inoefenen**
5. Breng woordleerstrategieën aan

Lesidee

TEKEN-TPR

De TPR-methode is een ingeburgerde werkvorm in de NT2-klas. Een minder gekende variant is de teken-TPR. Deze heeft als voordeel dat alle leerlingen tegelijk oefenen. De werkwijze is eenvoudig: je geeft als leerkracht gerichte instructies in wat de leerlingen moeten tekenen.

Voorbeeld:

*Teken een tafel.
Teken een boek op de tafel.
Teken een rugzak naast de tafel.
Teken een bord.
Schrijf de datum op het bord.
Onder de datum schrijf je je naam.
Onderlijn nu je naam.
...*

Je kan hier makkelijk differentiëren: taalsterkere leerlingen bied je moeilijkere woordenschat of instructies aan, of je laat hen zelf opdrachten formuleren. Deze werkvorm is ook erg geschikt om de woordenschat van een verhaal op voorhand receptief in te oefenen, aangezien je dan meteen de voorkennis van de leerlingen activeert en aan voorspellend lezen werkt.

Bron

Trioen, M. & Casteleyn, J. (2018). *Extra kansen voor nieuwkomers. Wat werkt in leesonderwijs aan laaggeletterde anderstalige jongeren? Een praktijkgids voor lesgevers*. Antwerpen: Universiteit Antwerpen. (Voorbeeld 1.4, p.13)