



Extra kansen voor nieuwkomers

Wat werkt in leesonderwijs aan laaggeletterde anderstalige jongeren?

Theorie

Aanbeveling 1: Leg de lat hoog voor woordenschat via expliciete, weldoordachte en rijke instructie. Vertrek vanuit ruime, relevante thema's en bied actieve werkvormen aan die zowel een brede als een diepe woordenschatkennis stimuleren.

1. Weet welke woorden je aanleert
2. Breng woordenschat in brede, concrete, relevante thema's aan en niet in enge semantische categorieën
3. Werk zowel aan een brede als aan een diepe woordenschatkennis
- 4. Laat leerlingen woordenschat actief inoefenen**
5. Breng woordleerstrategieën aan

Lesidee

AANVULZINNEN

Als taalleerkracht wil je graag dat leerlingen een woord kunnen gebruiken in een zin. Voor beginners is dit vaak een te grote stap: ze klappen dicht of produceren een zin vol grammaticale fouten. Aanvulzinnen vormen een ideale tussenstap: ze bieden de nodige ondersteuning zonder een zin voor te kauwen.

Ik voetbal ...
Ik ben boos als ...
Op de speelplaats ...

Ook met gevorderde leerlingen kan je deze oefening doen. Door het eerste deel van de zin strategisch te kiezen, kan je rijke taal uitlokken bij de leerlingen. Bovendien oefent elke leerling op het eigen niveau. Volgende antwoorden komen van een groepje leerlingen die gemiddeld één jaar in de onthaalklas zaten en een sterk uiteenlopend niveau van mondelinge taalbeheersing hadden:

<i>De leerkracht schrikt ...</i>	<i>van de hond.</i>
	<i>door het lawaai in de klas.</i>
	<i>omdat iedereen op tijd is vandaag.</i>
	<i>omdat ze haar wekker niet heeft gehoord.</i>

Bron

Trioën, M. & Casteleyn, J. (2018). *Extra kansen voor nieuwkomers. Wat werkt in leesonderwijs aan laaggeletterde anderstalige jongeren? Een praktijkgids voor lesgevers*. Antwerpen: Universiteit Antwerpen. (Voorbeeld 1.3, p.13)