



Extra kansen voor nieuwkomers

Wat werkt in leesonderwijs aan laaggeletterde anderstalige jongeren?

Theorie

Aanbeveling 1: Leg de lat hoog voor woordenschat via expliciete, weldoordachte en rijke instructie. Vertrek vanuit ruime, relevante thema's en bied actieve werkvormen aan die zowel een brede als een diepe woordenschatkennis stimuleren.

1. Weet welke woorden je aanleert
2. Breng woordenschat in brede, concrete, relevante thema's aan en niet in enge semantische categorieën
- 3. Werk zowel aan een brede als aan een diepe woordenschatkennis**
4. Laat leerlingen woordenschat actief inoefenen
5. Breng woordleerstrategieën aan

Lesidee

CONSOLIDEERACTIVITEITEN

Martie de Pater beschrijft in haar artikel manieren om te differentiëren tijdens het consolideren. Aan de hand van deze werkwijze, kan je differentiëren volgens de behoeften van de leerlingen. Sommige leerlingen hebben de behoefte om aan brede woordenschatkennis te werken, terwijl andere leerlingen meer aan de diepe woordenschatkennis moeten werken.

Zij maakt gebruik van een matrix die een leerkracht zelf kan opstellen of kan overnemen van het artikel. Ze raadt aan om een matrix te maken van de consolideeractiviteiten waar een leerkracht gebruik van maakt. Ze worden gerangschikt volgens diep en breed en volgens de tijdsduur. Voor een voorbeeldmatrix of voor meer informatie omtrent deze werkwijze, verwijzen we graag naar de onderstaande bron.

Verder lezen?

De Pater, M. (2014) *Differentiëren binnen woordenschatonderwijs*. Geraadpleegd via <https://wij-leren.nl/differentiatie-woordenschat.php>