



Extra kansen voor nieuwkomers

Wat werkt in leesonderwijs aan laaggeletterde anderstalige jongeren?

Theorie

Aanbeveling 1: Leg de lat hoog voor woordenschat via expliciete, weldoordachte en rijke instructie. Vertrek vanuit ruime, relevante thema's en bied actieve werkvormen aan die zowel een brede als een diepe woordenschatkennis stimuleren.

1. Weet welke woorden je aanleert
2. Breng woordenschat in brede, concrete, relevante thema's aan en niet in enge semantische categorieën
- 3. Werk zowel aan een brede als aan een diepe woordenschatkennis**
4. Laat leerlingen woordenschat actief inoefenen
5. Breng woordleerstrategieën aan

Lesidee

HET WOORDENSCHRIFT

De Handleiding: werken met het woordenschrift werd opgesteld voor het opleidingsteam detailhandel 1,2 en kan geraadpleegd worden bij DocAtlas. Hoewel het geschreven werd voor deze specifieke doelgroep, kan het ook voor andere doelgroepen gebruikt worden.

De handleiding beschrijft een methode om aan brede én diepe woordenschatkennis te werken aan de hand van een woordenschrift. In een woordenschrift schrijft de leerling het woord, de betekenis, een voorbeeldzin, een synoniem en een antoniem. Op die manier wordt de woordenschat uitgebreid (brede woordenschatkennis), maar leert de leerling het woord ook op een diepe manier.

In het kader van de aanbevelingen van de praktijkgids, raden we aan om zelfs nog een stapje verder te gaan met het woordenschrift. Zo kan de leerling bijvoorbeeld ook de klemtoon aanduiden door die lettergreep te onderlijnen. Er zouden ook nog woorden bijgeschreven kunnen worden die geen synoniem of antoniem zijn, dan wel woorden waarmee het woord vaak gecombineerd wordt.

Hoewel het lijkt alsof dit veel tijd in beslag neemt, is het zeker de moeite waard omdat de leerlingen zo het woord ook leren gebruiken en door er iets meer aandacht aan te besteden, blijft het woord vaak ook beter hangen.

Verder lezen?

Werken met het woordenschrift. Aandacht voor woordenschat in alle vakken. Opleidingsteam detailhandel 1, 2. Drenthe College.