



Dé inspiratiebeurs 2018

woensdag 21 maart | 18uur | Stadscampus UAntwerpen | Gebouw R

1a. Ervaringen met OK-proefdoorlichtingen

Heidi Verlinden | Provinciaal Onderwijs Vlaanderen

Sinds januari 2018 is de doorlichting-nieuwe-stijl van start gegaan onder de naam "Inspectie 2.0". Scholen tonen hun kwaliteit aan op basis van het referentiekader onderwijskwaliteit. Voorlopig nog even zonder juridische consequenties. Alumna Heidi Verlinden licht toe wat de pedagogische begeleidingsdienst tot nu toe geleerd heeft en welke tips ze alvast kunnen meegeven aan het werkveld.

1b. GROWW Coaching

Lies Van Dooren | AP Hogeschool

Sinds enkele jaren integreerden we de GRROW coachingsmethodiek in de lerarenopleiding secundair onderwijs. Studenten coachen zichzelf en elkaar, en later ook leerlingen. Deze methodiek (gebaseerd op Jef Clement, inspirerend coachen) is een manier om op relatief korte tijd de coachee tot eigen inzichten te brengen. De coach neemt daarbij de positie van niet-weter in. Hoe dat in zijn werk gaat, welke vragen de coach zoal stelt en welk effect dat heeft op de coachee, ondervindt de deelnemer tijdens deze hands-on speedsessie. Breng als deelnemer een coachingsvraag mee (= iets waarin je wenst gecoacht te worden. bv "ik wil beter leren communiceren met mijn collega", "ik wil meer tot sporten komen",...).

1c. LEFV Lab: Ondernemerschap stimuleren bij hogeschoolstudenten

Koen Geenen | Thomas More Hogeschool

Ondernemerschap als attitude bij hogeschoolstudenten als aanvulling op het evidence based werken. Of hoe een opleidingsonderdeel LEFV-lab studenten ergotherapie onderdompelt in een project vol ondernemerschap.

1d. Teacher Design Teams als strategie voor professionele ontwikkeling en curriculuminnovatie

Lieke Lichten | AP Hogeschool

Teacher Design Teams (TDT) zijn leergemeenschappen van leraren, maar met een sterke focus op ontwerpen. De AP-hogeschool heeft reeds ervaring met deze teams in drie onderzoeksprojecten. Tijdens deze presentatie wordt het concept van TDT toegelicht, alsook de meerwaarde ervan. Daarnaast worden de drie onderzoeksprojecten over TDT kort geïllustreerd. Tot slot worden er aanbevelingen gemaakt om TDT op een succesvolle manier te implementeren.

2a. Van lijden naar leiden, beleidsvoerend vermogen

Cathy Famaey & Liselotte Van de Velde | BS Melgesdreef

Hoe ga je aan de slag wanneer je te weinig middelen, administratieve ondersteuning en begeleiding hebt, wanneer je veel taken opneemt die niet bij de job horen?

Wacht je op de politiek? Of kan je zelf 'out of the box' leiderschap organiseren? Leiderschap waar ademruimte is, waar professionaliteit kan ontwikkelen, waar een gedragen beleid kan doorgroeien tot op de klasvloer. Deze twee schakelstudenten vertellen over hun dagelijkse ervaringen als directie van een basisschool en hoe OOW hun beleidskeuzes beïnvloedt.



2b. Duaal leren: de beleidsvisie

Carl Lamote & Wouter Pinxten | Ministerie van de Vlaamse Gemeenschap, Departement Onderwijs en Vorming

Het idee dat de klas de meest aangewezen plaats is om competenties te verwerven wordt meer en meer in vraag gesteld. Competenties die gekoppeld zijn aan een beroep worden best verworven in een reële context. Duaal leren laat leerlingen leren op de werkplek, voor meer dan 60% van de tijd. Duaal leren bestaat vandaag in Vlaanderen al in verschillende proefprojecten en zal uitgerold worden vanaf 1 september 2019. Zo zal onderwijs nog dichter bij de werkvloer worden gebracht en wordt de onderneming een krachtige leeromgeving in het leerproces van de jongere.

2c. Duaal leren: ervaringen vanuit de praktijk

Kimberly Van Loon & Roel Buisseret | GO! De Scheepvaartschool

GO! De Scheepvaartschool stapte als één van de eerste scholen mee in het traject Duaal leren. Op deze school is de invulling wel erg origineel. Leerlingen van de derde graad “Binnenvaart en beperkte kustvaart” gaan 6 keer per jaar voor een periode van 3 weken aan boord van een binnenvaartschip. Een meer realistische context kan men zich binnen het arbeidsmarkt gericht onderwijs amper voorstellen. Zowel voor de leerlingen als voor het schoolbeleid was en is het Duaal leren een intensief leerproces, waarover de trajectbegeleidster en de directeur graag getuigen.

2d. Klaar voor duaal leren? Naar een goed begrip van arbeidsrijpheid

David Gijbels | Universiteit Antwerpen

Het Vlaamse onderwijs is volop bezig met de implementatie van Duaal leren. Dit vormde het onderwerp van recent wetenschappelijk onderzoek door de UA, in opdracht van het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming. De focus lag op het ‘Inschatten van arbeidsrijpheid en arbeidsbereidheid’. De vraag vanuit de onderwijsoverheid was om tot een goede conceptualisatie te komen van de concepten arbeidsrijpheid en arbeidsbereidheid in de nieuwe context van duaal leren, gebaseerd op bestaande praktijken in binnen- en buitenland in contexten van alternerend/duaal leren. Ook is een overzicht gemaakt van het beschikbare instrumentarium om arbeidsrijpheid te bepalen.

3a. Pioniers in CLIL

Greet Engelbeen | Moretus Ekeren

Sinds 1 september 2014 kunnen scholen CLIL (Content and Language Integrated Learning) inrichten. Deze innovatie gaf op de betrokken scholen heel wat uitdagingen, zowel op leerlingen-, leerkrachten- als schoolniveau. Het bracht op Moretus zeker ook heel wat positivisme, een nieuwe ‘vibe’ en een professionele leergemeenschap tot stand. Alumna Greet Engelbeen vertelt graag over haar ervaringen met dit uitdagende leersysteem.

3b. Succesfactoren voor het traject van gewezen anderstalige nieuwkomers in het secundair onderwijs

Eddy Marchand | KdG Hogeschool

Een aanpak van ex-OKAN’ers in het secundair onderwijs: kritische succesfactoren voor een sterk taaltraject. Eddy Marchand vertelt over maatregelen met effect en laat een aantal leerlingen zelf getuigen over hun ervaringen binnen hun taaltraject.



3c. Inzetten op taal is inzetten op kwaliteit.

Leen Schelfout | AP Hogeschool

Hoe AP een geïntegreerd taalbeleid vorm geeft in de dagelijkse praktijk van een hogeschool. AP opteert voor een flexibel, individueel parcours waarin Nederlandse taalvaardigheid wordt gebruikt als hefboom: studenten die actief bezig zijn met beter schrijven en spreken, kweken een betere professionele en academische attitude.

3d. Lesson Study: Professionalisering van Vlaamse leraren

Steven Mannens | Provinciaal Onderwijs Vlaanderen

De professionalisering van Vlaamse leraren kan beter, punt. Waaraan moet échte professionalisering dan voldoen? Kan je je eigenlijk ontwikkelen zonder collectief leren? Samen professioneel leren is niet enkel wenselijk, het is een must.

Lesson Study biedt antwoorden. Kom kennis maken met deze beproefde methodiek, ervaar het verschil en pols naar de eerste ervaringen in Vlaanderen.

4a. Transbaso: studie- en schoolkeuze bij de overgang van basis naar secundair onderwijs

Mie Bruyninckx & Karin Goossen | Interuniversitair SBO-project

Transbaso was een interuniversitair SBO-project (2014-2018) met als doel de processen van studie- en schoolkeuze bij de overgang van basis naar secundair onderwijs in kaart te brengen. Tegelijk werden tools voor de praktijk ontwikkeld om dit keuzeprocess te ondersteunen. Alumni Karin en Mie waren betrokken bij valorisatie en lichten hun bevindingen graag toe vanuit deze insteek. Naast een mooie illustratie van transfer, meteen ook een uitnodiging om stil te staan bij de rol van onderwijsonderzoek voor de praktijk.

4b. Eye-spiration

David Gijbels | Universiteit Antwerpen

Wat vertellen onze ogen en oogbewegingen over hoe we leren? Sinds een aantal jaren doet onderzoeksgroep Edubron hier onderzoek naar. Ze delen graag de resultaten en mogelijke implicaties én geven een kleine demonstratie.

4c. Werken en toch blijven leren: een hele uitdaging!

Katrien Cuyvers | Universiteit Antwerpen

Levenslang en zelfgestuurd leren 'on the job' is onontbeerlijk voor medisch specialisten, maar het vraagt ook extra inspanningen. Katrien Cuyvers (onderzoeksgroep EduBron) volgde verschillende artsen op de voet, en brengt hun leerproces in kaart.

Medisch specialisten geven aan dat het ondernemen van cognitieve, metacognitieve en gedragsmatige activiteiten veel extra's vragen. Hun doelen zijn voornamelijk prestatiegericht. Leren komt dus meestal eerder als "bijproduct". De inschatting of een gehanteerde aanpak leidt tot het vooropgestelde doel, wordt gebaseerd op eerdere ervaringen. Deze strategie wordt echter zelden aangehaald. Voor bewuste reflectie, waarbij een aanpak en het verloop hiervan geëvalueerd worden, blijkt weinig ruimte. De vraag naar een positief werk-leerklimaat wordt dan ook geuit.



4d. Competenties kwaliteitsvol beoordelen met D-Pac

Renske Bouwer & Sven De Maeyer | Uantwerpen

Vier jaar onderzoek aan de Universiteit Antwerpen laat zien: comparatief beoordelen in D-PAC werkt! Het is de effectiefste methode om complexe vaardigheden te beoordelen en ontwikkeling te stimuleren. Voor ons presenteert het D-Pac-team hun tool voor comparatief beoordelen, de bevindingen van vier jaar onderzoek en interessante toepassingen uit de praktijk.

5b. Interne en externe communicatie in een grote leerorganisatie

Joke Temmerman | CVO GO Antwerpen

Intern communiceren doe je niet af en toe, maar is voortdurend van belang. Niet alleen als eenrichtingsverkeer, maar in een voortdurende wisselwerking. Want communicatie begint niet aan de buitenkant, maar aan de binnenkant van je organisatie. Hoe organiseer en faciliteer je het interactieproces in een grote organisatie? Joke Temmerman is communicatieverantwoordelijke in een groot CVO en deelt haar ervaringen.

5c. Zelfregulatie en blended learning in het volwassenenonderwijs

Stijn Van Laer | KULeuven

Diverse constellaties van online en face-to-face onderwijspraktijken deden recentelijk hun intrede in het volwassenenonderwijs. Recent onderzoek (en de praktijk) leert ons echter dat zulke leeromgevingen vaak hoge eisen stellen aan de zelfregulatievaardigheden van cursisten, dit met alle gevolgen van dien. Tijdens deze presentatie gaan we dieper in op hoe we binnen het ALO-project dit probleem op microniveau aanpakken. Topics die aan bod komen zijn: cursusontwerp, ondersteuning, learning analytics, en cursistkenmerken.

5d. Waarom slim en warm organiseren?

Heidi Verlinden | Provinciaal Onderwijs Vlaanderen

We leven in een VOCA-wereld (volatiel, onzeker, complex en ambigu). Dit leidt onder meer tot dramatische cijfers op het vlak van ziekteverzuim en middelengebruik, zowel bij leerkrachten als bij leerlingen. Het project 'Warme scholen' en 'Slimme scholen' tracht via een integrale aanpak en met focus op de structuurcomponent in organisatieontwikkeling ons onderwijs wendbaarder te organiseren. OOW-alumna Heidi Verlinden licht toe hoe Flanders Synergy en de begeleidingsdiensten dit aanpakken.