

EDO: samen onderzoekend actiegericht leren

Bij het werken aan actiecompetenties streef je ernaar de verschillende VALIES-principes met elkaar te verbinden binnen een leertraject.



Actiegericht

- gekoppeld aan de leefwereld van de leerling
- betrokken bij een reëel probleem
- handelingen verkennen, bedenken en uittesten



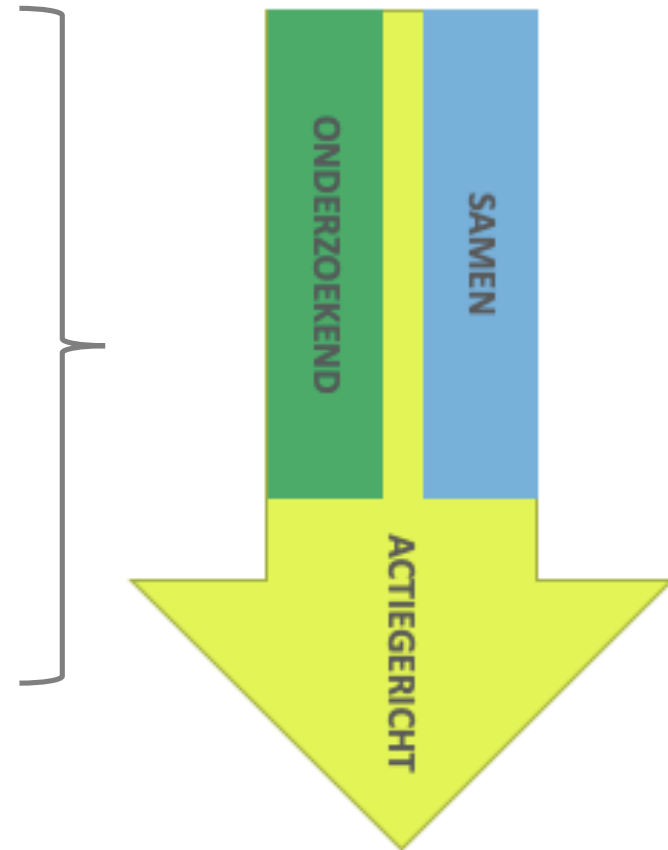
Samen

- partnerschappen inzetten
- diversiteit leerlingen inzetten
- in dialoog
- diverse emoties en waarden opzoeken



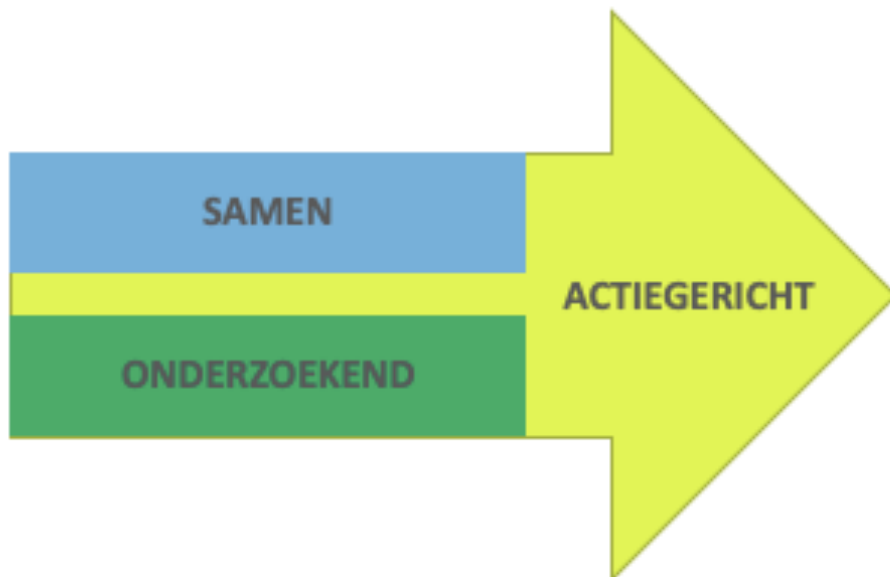
Onderzoekend

- kritisch denken
- systeendenken
- duurzaamheidsbril (3 P's/ SDG's)



EDO: samen onderzoekend actiegericht leren

De principes slingeren zich a.h.w. als een elektriciteitsdraad doorheen de leersituatie. Wel kan je zeggen dat een verkenning van het systeem en van de verschillende waarden belangrijk is, alvorens handelingen te bedenken en toe te passen.



EDO wil vertrekken vanuit **reële uitdagingen** die aansluiten bij de **leefwereld van de jongeren**.

EDO biedt ruimte aan leerlingen om:

- Het **stelsel** achter de uitdaging te begrijpen.
- Eigen **waarden** en die van anderen aan dit systeem te koppelen.
- **Handelingen te bedenken en toe te passen** om het verkende systeem duurzamer te maken.

Opbouw onderwijsarrangement EDO

Verkennen

Waarover gaat het?

- Linken leerlingen duurzaamheidskwestie(s) aan de centrale probleemstelling?
- Benoemen/visualiseren leerlingen oorzaken en gevolgen van de duurzaamheidskwestie?
- Onderzoeken leerlingen wie er betrokken is bij de duurzaamheidskwestie? (ik, de ander, de wereld)
- Verbinden leerlingen oorzaken, gevolgen en betrokkenen met elkaar?
- Verkennen leerlingen (uiteenlopende) meningen en waarden?
- Bespreken leerlingen de NIET-duurzaamheid van het systeem?
- Verwoorden leerlingen hoe ze zelf betrokken zijn bij het systeem?
- Verwoorden leerlingen wat de duurzaamheidskwestie met hun doet?

Verwerken

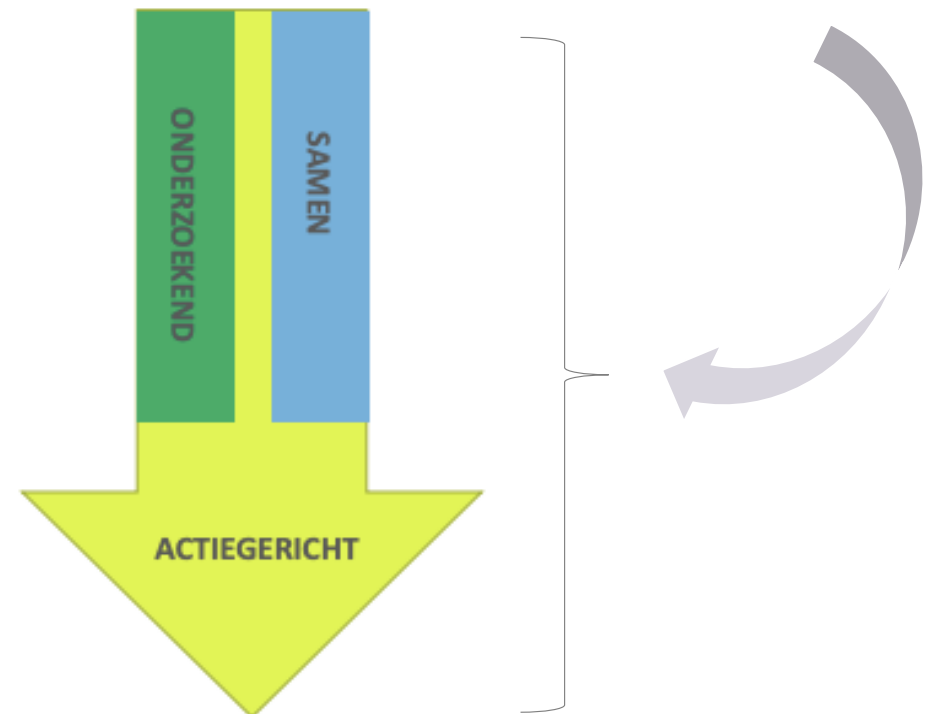
Wat willen we/ kunnen we hieraan doen?

- Bedenken leerlingen verschillende handelingen/acties/producten om het systeem te verduurzamen?
- Wisselen leerlingen ontwikkelde ideeën met elkaar uit en maken ze elkaars ideeën beter?
- Testen leerlingen handelingen/acties/producten uit?
- Hoe draagt dit bij tot duurzaamheid?
- Onderzoeken leerlingen de impact van hun eigen handelingen en die van anderen?
- Geven de leerlingen op een respectvolle manier feedback op andere ideeën en doorlopen processen?

Reflecteren

Wat hebben we hieruit geleerd?

- Hoe hebben we stapsgewijs gewerkt?
- Waarom hebben we bepaalde stappen doorlopen?
- Hoe zijn we tot een gerichte actie gekomen?
- Wat vind je belangrijk om opnieuw te doen?
- Welke talenten heb je ingezet? Wat was je bijdrage?



DESIGN THINKING (double diamond model)
ALS BRON OM EEN DUURZAME WERELD TE ONTWERPEN

