

Wat?

- Welke evaluatievormen?
- divers (niet enkel een toets!)
 - moet niet leiden tot rapporteren

- tijdens/na de lessen (niet elke les!)
- breder – los van een specifieke les (bv. zorg dragen voor natuur)

Wanneer?

Hoe?

DOELGERICHT

- link met VALIESprincipes: onderzoekend + samen + actiegericht leren
- welke leerplan- en lesdoelen? (beperkt aantal!)
- evaluatie als onderdeel van didactiek

TRANSPARANT

- doelen verduidelijken voor de leerlingen
- leerlingen onderzoeken mee hoe te evalueren
- leerlingen evalueren mee

BREED

- het kind als geheel: inzoomen en uitzoomen

Waarom?

feedback geven over de ontwikkeling van de leerling m.b.t. een concreet doel,
aan de leerling en aan jezelf als leraar



Centrale vraag:

“Wat heeft de leerling aan de evaluatie?”

Waarom evalueer jij?

Welk doel evalueer je?

Met welke evaluatievorm? Hoe kom je te weten wat je wil weten?

Wanneer evalueer je?

Wie evalueer je? (klas, groep, 1 leerling)

Met wie? (ouders, collega's, leerlingen, ...)

Onderzoekend leren

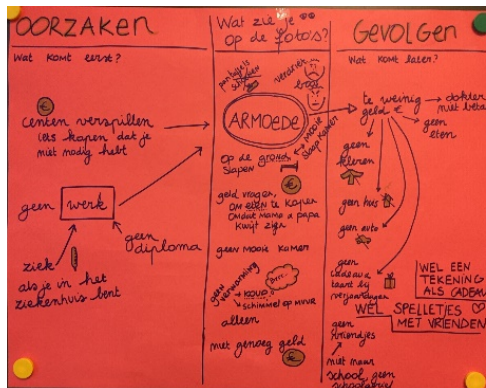


Doel in de focus van je les: (ZILL, lvs1)

De complexiteit van gebeurtenissen in de wereld ervaren, vaststellen en uitdrukken welke de gevolgen ervan zijn hier en elders, nu en later
4-7 jaar: de onmiddellijke gevolgen van eigen handelingen op de omgeving en op anderen benoemen en dit uitdrukken a.d.h.v. 'als-dan-relaties'

Activiteit

Leerlingen van de 1^{ste} graad leren over armoede. Ze bekijken en bespreken foto's, benoemen gelijkenissen en verschillen. Ze bouwen samen aan een flap waarin ze oorzaken en gevolgen opsommen. De flap wordt de komende dagen verder aangevuld. De leerlingen filosoferen over de vraag "Kan je rijk zijn zonder geld?". Tot slot duiden ze aan op de flap waar zij een bijdrage kunnen leveren om de gevolgen positief te maken.



Hoe evalueren?

- Aanvullingen: vul de zin aan 'Als ik arm ben, dan ...', ...
- Teken iets over armoede dat je leerde en je raakte. Vertel erover aan je ouders. Je ouders noteren aan de achterkant: wat vertelt je kind? Wat valt je op?
- Bouw per 2 de flap terug op
- Toets: benoem 5 gevolgen/oorzaken van armoede
- Onderdeel van een portfolio
- ...

Actiegericht leren



Doel in de focus van je les: (ZILL, lvs4)

Zorgzaam omgaan met de schepping, zich inzetten voor een leefbare planeet
2,5-12 jaar: zorg dragen voor de natuur in de eigen omgeving

Activiteit

Leerlingen leerden via verschillende thema's over de natuur (voedsel, kriebelbeestjes, dikketruidendag, ...). Ze bedachten mogelijkheden om zorg te dragen voor de natuur. Na enkele maanden wil de leraar zicht krijgen op hoe de leerlingen dit nu effectief doen.

Hoe evalueren?

- Observatie op momenten dat leerlingen in de natuur zijn (op de speelplaats, tijdens een uitstap, op weg naar het zwembad, ...)
- Schrijfpdracht: hoe draag ik zorg voor de natuur?
- Plattegrond van de school: de leerlingen kleuren de natuur/het groen op de kaart waar zij zorg voor dragen en vertellen aan elkaar.
- Tijdens een bezoek aan de supermarkt kiezen de leerlingen het fruit voor tijdens de pauze. Ze geven aan waarom ze kiezen voor seizoensgebonden fruit of fruit van bij ons, of voor iets anders.
- ...