



“Es que esto no es como la ESO”

Discursos sobre AEP y ocupación entre jóvenes participantes en programas de formación e inserción.

I. Ruiz-Haro; S. Carrasco

GRUP EMIGRA - CER-MIGRACIONES

Universitat Autònoma de Barcelona

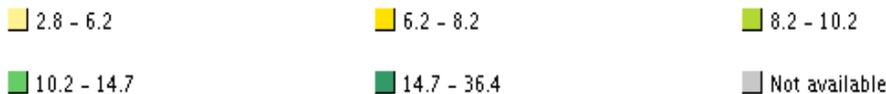
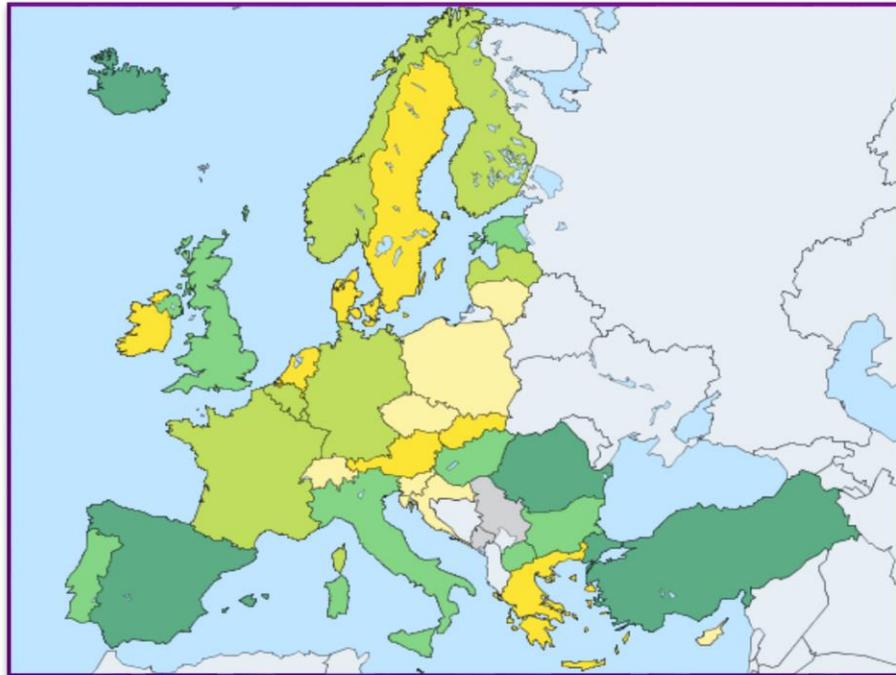


This project has received funding from the European Union's Seventh Framework Programme for research, technological development and demonstration under grant agreement no 320223.



Proyecto “Reducing Early School Leaving in the EU” (RESL.EU)

Abandono Escolar Prematuro en Europa, 2016.



Fuente: Eurostat, 2016

- 9 países europeos:
Bélgica, Reino Unido, Suecia, Portugal, Países Bajos, Polonia, Hungría, Austria y España, en 16 regiones.
- Coordinación:
Centre for Migration and Intercultural Studies.
University of Antwerp (Bélgica).
- Duración:
Febrero 2013 – Enero 2018.

PAQUETES DE TRABAJO, RESL.EU

1) Marco teórico y metodológico

2) Análisis de políticas

3) Análisis cuantitativo: cuestionario alumnado y profesorado

 4) Análisis cualitativo: entrevistas y GD Alumnado y familias intramuros, extramuros y NEET

5) Definir jóvenes en riesgo y buenas prácticas

6) Recomendaciones políticas

7) Análisis coste-beneficio

8) Diseminación

9) Gestión del proyecto

OBJETIVOS PT 4.3

CONTEXTO CATALÁN

IDENTIFICAR PROGRAMAS Y MEDIDAS COMPENSATORIAS, Y DE SEGUNDA OPORTUNIDAD, QUE SE PRESENTEN COMO ESTRATEGIAS DE FOMENTO DE LA REINCORPORACIÓN / RETORNO AL SISTEMA EDUCATIVO DE JOVENES AEP.

IDENTIFICAR FACTORES QUE FAVOREZCAN O DIFICULTEN A DICHAS MEDIDAS Y PROGRAMAS COMO ENTORNOS ALTERNATIVOS DE APRENDIZAJE Y COMO VÍAS DE RETORNO AL SISTEMA EDUCATIVO.

ANALIZAR LA EFECTIVIDAD DE DICHAS MEDIDAS Y PROGRAMAS EN RELACIÓN A SUS OBJETIVOS OFICIALES DE FOMENTO DE REINCORPORACIÓN / RETORNO AL SISTEMA EDUCATIVO.

ANALIZAR LA EFECTIVIDAD DE DICHAS MEDIDAS Y PROGRAMAS COMO ESTRATEGIAS DE LUCHA CONTRA EL ABANDONO ESCOLAR PREMATURO.

AEP (20,3%) – DESEMPLEO < 25 (46,5%)

	Homes	Dones	Total
Catalunya	21,8	15,8	18,9
Espanya	24,3 (p)	16,1 (p)	20,3 (p)
Zona euro	13,2 (p)	9,8 (p)	11,6 (p)
Unió Europea	12,3 (p)	9,5 (p)	10,9 (p)

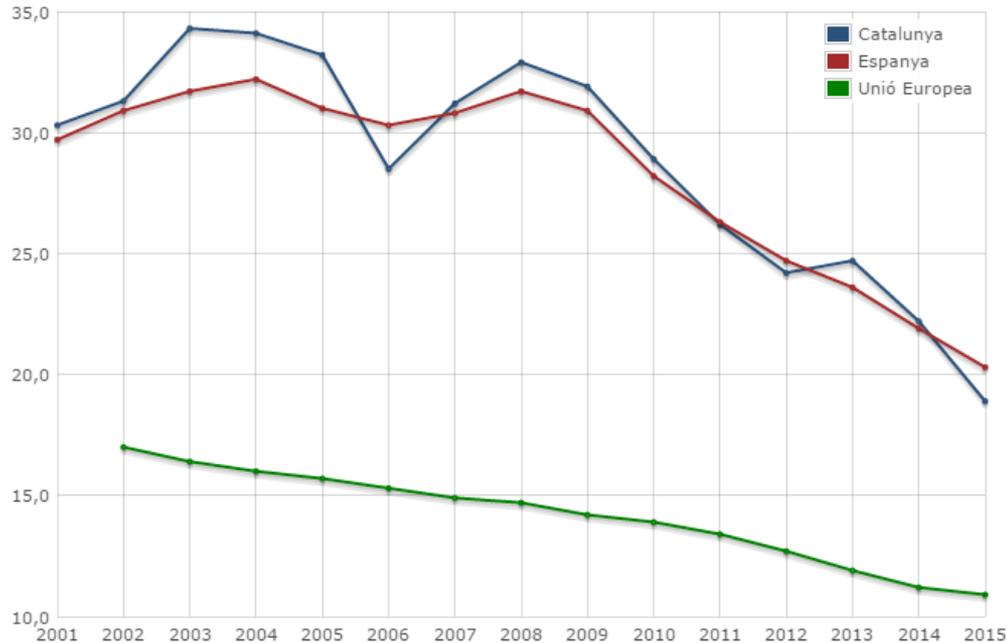
Unitats: %.

Font Catalunya: Idescat. Font Espanya, zona euro i Unió Europea: Eurostat.

(p) Provisional.

Nota: Objectiu UE-28 (10%); objectiu Espanya (15%)

Abandonament prematur dels estudis. Total. 2001–2015

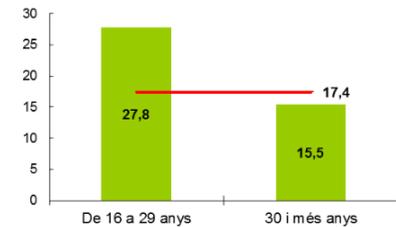


Font Catalunya: Idescat. Font Espanya, zona euro i Unió Europea: Eurostat.

4. Atur

Taxa d'atur

Taxa d'atur segons grup d'edat (%).
Catalunya, 1r trimestre de 2016



Font: Enquesta de població activa (Idescat). Elaboració pròpia

- El primer trimestre de 2016 la taxa d'atur entre el col·lectiu de 16 a 29 anys se situa en el 27,8%.
- En xifres absolutes, a Catalunya hi ha 166.100 joves a l'atur.
- La taxa d'atur entre les persones de més de 29 anys és del 15,5%; i pel global de la població és del 17,4%.
- En el tram d'edat de 16 a 24 anys la taxa d'atur és del 37,6%.

(Observatori Català de la Joventut, 2016)

SELECCIÓN DE PROGRAMAS - PT 4.3

- **Programa Joves per l'Ocupació (JPO)**

Mixto: Inserción laboral / Retorno al sistema educativo
Servei d'Ocupació de Catalunya

- **Plan de Transición al Trabajo (PTT)**

- **Plan de Iniciación Profesional (PIP)**

Programas de Formación e Inserción (Ex-PCPI)

Mixto: Retorno al sistema educativo / Inserción laboral
Departament d'Ensenyament

- **CAM – Curso Específico de Acceso a CFGM**

Vía de reincorporación al sistema educativo
Departament d'Ensenyament

DESCRIPCIÓN DE PROGRAMAS

Programa Joves per l'Ocupació (JPO)

Población Objetivo: Jóvenes desocupados (inactivos) entre 16 y 25 años (2015) y menores de 30 años en caso de personas con un grado de discapacidad igual o superior al 33%, *con baja cualificación y/o con déficits formativos.*

Doble finalidad:

- Mejorar la ocupabilidad de los jóvenes que participan mediante programas formativos de tipo profesionalizador y acompañamiento tutorizado en el proceso de búsqueda de empleo.
- Fomentar el retorno al sistema educativo: (1) Obligatoriamente para los participantes que no disponen del GESO; (2) Fomentando matriculaciones en CFGM y/o pruebas de acceso,...

DESCRIPCIÓN DE PROGRAMAS

Programa Joves per l'Ocupació (JPO)

Duración: 15 meses, en la edición actual (2015)

- Período Formativo (profesionalizador / ESO)
- Período de prácticas no laborales en entorno real
- Período de búsqueda activa de empleo

Estructura acciones contempladas:

- Tutorización y acompañamiento para la inserción laboral.
- Formación: competencias clave + profesional + IOC (ESO)
- Promoción de la participación del tejido empresarial.
- Experiencia profesional en entornos reales de trabajo

DESCRIPCIÓN DE PROGRAMAS

Programas de Formación e Inserción (PFI)

Población Objetivo: Jóvenes entre 16 y 21 años, que hayan dejado la educación secundaria obligatoria (ESO) sin obtener el título y que, en el momento de iniciar los programas, no sigan estudios en el sistema educativo ni participen en otras acciones de formación.

Doble finalidad:

- Proporcionar la posibilidad de re-incorporación al sistema educativo para continuar estudios de formación profesional (pruebas de acceso a CFGM).
- Facilitar el aprendizaje mínimo imprescindible para mejorar la ocupabilidad y las posibilidades de acceso al mercado de trabajo.

DESCRIPCIÓN DE PROGRAMAS

Programas de Formación e Inserción (PFI)

Duración: Un curso académico (1000 horas lectivas).

Estructura:

- Módulos de formación profesional. Incluyen un módulo de prácticas en alternancia en centros de trabajo.
- Módulos de formación general: Adquisición de competencias instrumentales básicas.
- Tutorización, seguimiento y orientación individualizada del alumno.

DESCRIPCIÓN DE PROGRAMAS

Programas de Formación e Inserción (PFI)

MODALIDADES (según su organización y lugar de impartición)

- **Planes de Iniciación Profesional (PIP):** Institutos públicos y en centros docentes privados y establecimientos de formación autorizados.
- **Planes de Transición al Trabajo (PTT),** en colaboración entre el Departament d'Ensenyament y las administraciones locales.
- **Programas de Formación y Aprendizaje Profesional (FIAP),** únicamente en institutos públicos (titularidad del Departament d'Ensenyament)

METODOLOGÍA

Previa (2014): 160 encuestas presenciales en 4 Programas JPO en Vallés Occidental

PRIMERA FASE TRABAJO DE CAMPO (Nov.-Dic. 2015)

- 4 Programas: PFI (PTT / PIP) + CAM + JPO
- 4 Instituciones: IES + CFA + (CFO + PromoEco)
- 2 municipios del Vallés Occidental: (+200,000 h. / +74,000 h.)
- 16 (8) entrevistas semi-estructuradas a jóvenes participantes en los 4 programas.
 - 2/8 PTT: (17+18 / H+M)
 - 2 JPO: (21+17 / H+M)
 - 2 PIP: (16+17 / H+M)
 - 2 CAM: (19+21 / H+M)
- 3 FGD: 17 Jóvenes participantes en 3 programas (JPO / PTT / PIP)
 - FGD JPO: 7 jóvenes, 18-24 años. (5H/2M)
 - FGD PTT: 6 jóvenes, 16-17 años. (5H/1M)
 - FGD PIP: 4 jóvenes, 16-17 años. (2H/2H)
- 4 (1x4) Entrevistas a responsables técnicos de los 4 programas
- 4 (1x4) Entrevistas a personal técnico (tutores, orientadores, formadores, profesores,...)

DISCURSOS SOBRE AEP Y OCUPACIÓN

ALGUNOS ASPECTOS RELEVANTES

Algunos aspectos relevantes iniciales que se desprenden de las primeras entrevistas en relación a:

1. FACTORES DESENCADENANTES DE LA DESVINCULACIÓN CON EL SISTEMA EDUCATIVO REGLADO.
2. FOCALIZACIÓN DE OBJETIVOS HACIA LA INSERCIÓN LABORAL.
 - Razones para la participación
3. VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE PARTICIPACIÓN EN LOS PROGRAMAS
 - Contraste vivencial entre experiencias educativas / formativas. Correlación entre objetivos y resultados
4. VALORACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LOS PROGRAMAS COMO ESTRATEGIAS PARA EL FOMENTO DEL RETORNO AL SISTEMA EDUCATIVO Y PARA LA LUCHA CONTRA AEP

1.- ALGUNOS FACTORES DESVINCULACIÓN

- **Argumentaciones:** propias limitaciones de aprendizaje; conductas propias negativas y contrarias al sistema educativo; desencaje con normas y valores; desencaje con métodos de enseñanza/aprendizaje; falta de identificación con la experiencia escolar; sentimientos de minusvalorización...

“No, no, pero los profes, no... había tanta gente ¿sabes?, pasaban de un poco de ti. (...) Bueno, en parte fue culpa mía, ahora sí que lo noto que fue culpa mía, ahora lo veo claro que fue culpa mía (...) me gustaba la calle, no me gustaban los deberes y eso... no ponía de mi parte. Yo creo que si hubiese puesto de mi parte me lo hubiera sacado” **Alumno PTT, 17 años**

“...en clase estaba pensando siempre en otras cosas y me perdía mucho, no me enteraba, y en el colegio me lo notaron y me pusieron una psicóloga y todo, a ver si me ayudaba (...) no me enteraba de nada en clase pero tampoco esperaba que me preguntaran o que me ofrecieran ayuda, estaba un poco en mi mundo...” **Participante en JPO, hombre, 21 años**

1.- ALGUNOS FACTORES DESVINCULACIÓN

- Experiencias vivenciales negativas durante la ESO (No en primaria). Derivación en percepciones de falta de utilidad.
- Percepción de discontinuidad entre aprendizajes de tipo académico y demandas sociales reales: percepción futuro laboral.
- Argumentaciones de acuerdo con el contexto sociocultural en el que los jóvenes han de competir y desenvolverse.

“Es muy aburrido [la ESO]. Es demasiado aburrido, la gente se agobia por eso. Porque es cada día lo mismo, la misma rutina. La gente se agobia...” **Alumno PIP, 16 años**

“Yo creo que esto nos servirá más que la ESO. (...) ¿por qué con la ESO que me van a dar?” **Alumna PTT, 16 años.**

“Yo querría seguir estudiando, claro. Quiero formarme para poder trabajar y tener una vida medianamente normal. [...] El camino no era la ESO pero que queríamos estudiar y formarnos de otra manera”. **Alumna PIP, 17 años**

2.- RAZONES PARA LA PARTICIPACIÓN

JPO

Inserción laboral como principal razón inicial para la participación.

Escasas o nulas razones para la participación vinculadas a la continuidad en el sistema educativo.

“...para la gran mayoría, su objetivo es encontrar trabajo. Sí, que puede haber algunos [participantes] que por el hecho de que les puedas pagar la matriculación de la ESO, que es una carencia que van arrastrando, ... pues lo valoran mucho, y aquí se enganchan rápido, (...), pero para la gran mayoría su objetivo es el de encontrar trabajo y poder cobrar un sueldo”. **Coordinadora**

JPO

“...igualmente hay que decir que una de las motivaciones que tienen también es que el JPO es un programa en el que reciben una beca, una beca económica (...). A lo largo de la formación reciben un incentivo económico, que son unos 600 euros en cuatro meses, reciben 150 cada mes”. **Tutora JPO**

2.- RAZONES PARA LA PARTICIPACIÓN

JPO

Inserción laboral como principal razón inicial para la participación.

Escasas o nulas razones para la participación vinculadas a la continuidad en el sistema educativo.

“...entré con la mentalidad de hacer un curso para que luego me enviaran a hacer las prácticas, coger experiencia y poder facilitarme encontrar trabajo...” **Participante en JPO, Hombre, 21 años.**

“ [vine] me hablaron de que podía encontrar trabajo” **Participante en JPO, mujer, 17 años**

1.- RAZONES PARA LA PARTICIPACIÓN

PFI

Inserción laboral como principal razón inicial para la participación.

Secundariamente, cómo única alternativa de continuidad educativa (a través de la realización de las pruebas de acceso a ciclos):

Reconocimiento de dificultades de inserción laboral sin certificaciones académicas.

*“...un PFI de electricidad, agua y gas (...) aunque no creo encontrar trabajo, no, pero si encontrara trabajo no haría el grado medio y trabajaría. **Alumno PFI, 16 años***

“No hay trabajo para gente sin estudios. Para nosotros por ejemplo, si nos ponemos a trabajar, ay! Si nos ponemos a buscar trabajo, no vamos a encontrar nada.”

Alumno PTT, 17 años.

*No tiene nada que ver tía... Si tienes una empresa, ¿tú que buscas gente que tenga estudios básicos o a gente que tenga formación profesional? **Alumna PIP, 17 años***

1.- RAZONES PARA LA PARTICIPACIÓN

PFI (PTT)

El objetivo principal del personal técnico es el de promover el retorno de los estudiantes al sistema educativo por encima de su inserción laboral

“[La inserción laboral] no es objetivo que les marcamos (...) no intentamos tanto terminar de orientarles hacia donde o qué quieren hacer, si no que hagan un cambio de estructura mental; hacer un punto de inflexión en su vida. Y eso es lo que nos encontramos, hay chicos que cuando encuentran el perfil sobre el que quieren formarse o trabajar, pues intentamos que hagan ése cambio de chip: es decir, ya soy adulto, ya empiezo a tener claro hacia dónde quiero ir, qué quiero hacer....”

“la parte más motivadora, la de encontrar un empleo, es en la que aparecen más problemas”. **Coordinador Programas PFI**

2.- VALORACIONES DE LA PARTICIPACIÓN

Fuerte contraste vivencial entre experiencias educativas.

- Las experiencias educativas durante la educación secundaria obligatoria y la experiencia formativa en el programa se perciben como experiencias absolutamente diferenciadas, sin apenas nexos en común.
- Fuerte motivación por continuar estudios reglados de tipo profesional / vocacional (CFGM) derivada a partir de la participación de los jóvenes en los programas de formación e inserción (PTT).
- Motivación vinculada a la implementación metodologías docentes y modelos pedagógicos que priorizan contenidos instrumentales que se adaptan a ritmos de trabajo y aprendizaje.

*“Sí, sí, esto es muy diferente. **Esto no es como la ESO.** Esto lo hemos dicho unos cuantos de la clase que dejamos la ESO por diferentes circunstancias, unos no pudieron, otros suspendieron... bueno, yo me esforcé pero no me la saqué, y sí, sí... la verdad esto es muy diferente al instituto, porque tienen más trato contigo, en la clase que estoy tienes mucho trato, muy de tú a tú, no encima en plan vigilándonos sino encima en plan (...) que nos ayudan sin pedirlo, que vienen solos y nos lo explican. Por ejemplo hay cosas que yo no entendía y ahora ya las sé hacer, y solo por escuchar, como hay menos gente y estamos un poco más callados y se te queda más, la profe sale y te lo explica...”*

Alumno PTT, Hombre, 17

2.- VALORACIONES DE LA PARTICIPACIÓN

Fuerte contraste vivencial entre experiencias educativas.

- Motivación propiciada por la relevancia de los procesos de tutorización y acompañamiento individualizado durante el proceso formativo donde se empodera a los alumnos.
- Procesos enfocados a la maduración de los jóvenes: refuerzo de la autoestima. Experiencias vividas en positivo.
- Relación comunicativa con el profesorado y percepción de trato como a personas adultas.

“...aquí en el JPO, siempre nos han ayudado mucho, si nos veían despistados o que no prestabas atención no es que se metieran con tu vida personal pero sí que nos prestaban su apoyo, si te pasa algo, puedes hablar con nosotros en cualquier momento, y podemos hacer una, no me sale la palabra, una ...reunión la profesora y yo solos... una tutoría personal, y si te podemos ayudar te ayudaremos...”
Participante JPO, hombre, 21 años.

“Sí que hay una diferencia, en el cole hay los que querían estudiar y los que se sentían obligados, y aquí es como que todo el grupo estaba más interesado en lo que nos explicaban y había como también mejor trato entre todos, hablábamos más sobre el curso y si uno tenía dudas le ayudábamos, pero todos queríamos aprender sobre el tema... y en la ESO era como más obligación de ir...”
Participante JPO, hombre, 21 años.

2.- VALORACIONES DE LA PARTICIPACIÓN

“Pues mi idea sería poder hacer algo... o sea tener un título de algo más que la ESO. O al menos de poder tener más facilidades en la prueba de acceso para entrar a ciclos, que me enterado que puedo hacer la prueba de acceso para gente que haya dejado la ESO en 4º (...) y eso es en febrero, si lo apruebo pasar al grado medio y si no lo apruebo, acabar el PTT y pasar a un grado medio”

Alumno PTT, 17 años

“[Mi plan de futuro inmediato] es seguir estudiando, el nivel es como la ESO pero no tanto, pero si ves que te puedes sacar esto, ¿por qué no hacer un grado medio y te especificas en la profesión que quieres hacer? (...) Por mi parte es seguir estudiando. Yo creo que voy a seguir estudiando, un grado medio...”:

Alumno PTT, 17 años

“Hago el PTT de ventas. Y una vez acabado quiero ir al grado medio de algo de secretariado o administrativo...Y luego quiero hacer un grado superior (...) No sé, fue un chip. En el cole no estudiaba nada, pasaba totalmente de todo, pero en un momento de mi vida hice un chip: cambie yo, cambié mi manera de pensar, y lo cambié todo. Tenías muchas ganas de estudiar, de buscarme un buen futuro, de ser mejor persona y...no sé” ***Alumna PTT, 18 años***

2.- VALORACIONES DE LA PARTICIPACIÓN

*No es el más fácil (hacer la ESO) porque en la edad de la adolescencia la gente se ahoga en un vaso de agua, te saturas mucho, te aburres. Es siempre lo mismo. Buscas una alternativa. Te metes en un PQPI, en un curso y es como algo nuevo, algo más. Sigues estudiando y sabes que si te sacas en un año algo, puedes ir a un ciclo para formarte y trabajar de lo que a ti te gusta. **Alumno PIP, 17 años***

*Empezamos la ESO muy jóvenes. Yo creo que una persona de 12 o 13 años no la veo preparada para entrar a un nivel que es bastante superior. Primero de la ESO es bastante fácil pero, no lo sé, es bastante diferente. En la ESO se mezclan los que tienen 16, 17, llegan a los 1...y algunos son más grandes. Mezclan diferentes pensamientos y ahí están las influencias, hacen cosas que no deben y ahí están las influencias. **Alumno PIP, 17 años***

*“...yo, la verdad tenía un forma diferente de ver el PQPI, (...) hacíamos un poco repaso mates y cosas, como el cole, y un poco de prácticas y yo decía, bueno, será como el cole... pero el primer mes empezamos a hacer algo que nos ayudó a soltarnos un poco, aquí... hacen cosas diferentes en plan, como te lo diría, más... sacar un poco como somos nosotros, mirar a lo que aspiramos, yo no me hacía preguntas, yo no me había preguntado qué voy a hacer de aquí a cinco años... y (empezaron) a despertarnos n un poco...” **Alumno PTT, 17 años***

3.- VALORACIONES DE LA EFECTIVIDAD

JOVES PER L'OCUPACIÓ

- Se observa esencialmente como un programa de mejora de la ocupabilidad y de inserción laboral. Tanto por las instituciones como por los participantes el programa JPO
- Apenas hay observación del programa como estrategia para fomentar la de reincorporación al sistema educativo más allá de la obligatoriedad que comporta matricularse en IOC / CFA para algunos participantes. Este es un aspecto que se deja a la motivación personal del joven.
- No existe observación del programa como estrategia de lucha contra el AEP.

3.- VALORACIÓN DE LA EFECTIVIDAD

JOVES PER L'OCUPACIÓ

Importante diferenciación entre participantes y staff técnico

- Staff evalúa positivamente la efectividad del programa en base a sus propios indicadores de inserción laboral y de integración educativa / formativa.
- Valoración general negativa de la experiencia, en relación a:
 - Utilidad de la formación recibida. No adecuación de la formación a las demandas reales del mercado de trabajo.
 - No inserción laboral / Precariedad en la inserción.

3.- VALORACIÓN DE LA EFECTIVIDAD

JOVES PER L'OCUPACIÓ

- *La forma de enseñar era muy básica. A nosotros nos hacían a sumar y a restar.*
- *Ya, eso es muy básico [se ríen todos].*
- *Y dices, a ver, ¿nos ves cara de gilipollas?*
- *Yo en ese curso me sentía tonta.” Participante en JPO, mujer con GESO, 24 años.*
- *[En relación a los objetivos percibidos] “ (te decían) “Con este curso encontraréis trabajo, no sé qué... y luego no te buscan ni las prácticas... El 80% de la gente que hace este curso acaba con trabajo. En este curso si éramos 20, hay 2 trabajando. Han dicho tantas cosas que no han cumplido” Participante en JPO, hombre con GESO, 20 años.*
- *“... es que ni siquiera te forman para estar preparado para un trabajo... en teoría nuestro curso servía para poder trabajar de administrativa, de recepcionista... pero luego llega la hora de la verdad de buscar un trabajo y te das cuenta de que no nos han enseñado nada de lo que te piden (...) yo creo que este curso sirve para ocupar el tiempo y poco más... ni para hacer currículum” Participante en JPO, mujer, 24 años.*

3.- VALORACIÓN DE LA EFECTIVIDAD

PFI (PTT)

- Staff: valora la efectividad en relación al cambio de percepción de los jóvenes hacia la utilidad / importancia de sus propios procesos de aprendizaje, de toma de conciencia de su situación de vulnerabilidad social y de autovaloración y autoestima.
- Valoración general positiva de la experiencia, en relación a:
 - Utilidad de la formación recibida. Adecuación de la formación a las expectativas de inserción laboral de los jóvenes.
 - PTT como vía facilitadora del acceso a estudios reglados de tipo profesional / vocacional (vía pruebas de acceso)

ALGUNOS ELEMENTOS PARA LA CONTINUIDAD

¿La correlación entre percepciones y valoraciones de la experiencia de participación en estos programas, y su eficacia en relación a sus objetivos oficiales, parece estar estrechamente ligada a aspectos concretos de las metodologías de implementación de los programas y a los equipos profesionales que los ejecutan y gestionan?

¿Cuáles son las oportunidades reales que proporcionan estos programas?

¿Qué ocurre con estos jóvenes tras la finalización de los programas?



Estrenamos web:

www.cermigracions.org

Síguenos en las redes sociales



@CER_Migracions



<https://www.linkedin.com/company/cermigracions>

R|E|S|L.eu
Reducing Early School Leaving in Europe