



# #CIEYE2017

## **IV Congreso internacional de etnografía y educación**

---

Barcelona - del 11 al 14 julio de 2017

**CONGRESS PROGRAMME GRID /**

***PROGRAMACIÓN DEL CONGRESO***

**emi  
GRA**

**UAB**  
Universitat Autònoma  
de Barcelona

En nombre del grupo de investigación EMIGRA os damos la bienvenida al 4º Congreso Internacional de Etnografía y Educación 2017 en la UAB.

Queremos agradecer que forméis parte de esta iniciativa, compartiendo vuestra investigación y aportando vuestra experiencia a este encuentro. También queremos destacar nuestro especial agradecimiento a las conferenciantes internacionales y a los miembros del comité científico por aceptar la invitación al congreso, así como a todos los miembros del equipo, personal y colaboradores, por su disponibilidad y entusiasmo en la organización del mismo.

En este documento encontraréis toda la información necesaria para transitar por el congreso y la sede con facilidad. Esta guía incluye el programa detallado, con horarios y lugares de las sesiones, actividades y títulos de las comunicaciones que se presentan. Estamos a vuestra disposición por si necesitáis más información o tenéis cualquier duda durante estos días.

Deseamos que ésta sea una oportunidad para interactuar como comunidad investigadora y adquirir experiencias enriquecedoras con sesiones estimulantes.

Nos complace haber contribuido una vez más a hacer posible este evento internacional y esperamos poder saludaros personalmente durante los próximos días.

¡Feliz congreso!

Silvia Carrasco and Jordi Pàmies, Presidentes del Congreso.

---

On behalf of the EMIGRA research group, we would like to welcome you to the 4<sup>th</sup> International Conference of Ethnography and Education 2017 at UAB.

Thank you very much for being part of this initiative by sharing your research and bringing your expertise to our gathering. A special thanks to our international guest speakers and scientific committee members for accepting our invitation to the conference and to all our team members, staff and collaborators for volunteering in its organisation with enthusiasm.

In this document you will find all the information you may require to ease your way through the conference and the venue. These pages include the whole programme schedule, activities and titles of the papers to be presented. Do not hesitate to contact any of us during these days should you need any help.

We wish to provide an opportunity to interact as a research community and gain a rich experience with thought-provoking sessions.

It is our pleasure to serve once more this international event and look forward to greeting you personally over the next several days.

Enjoy the conference!

Silvia Carrasco and Jordi Pàmies, Conference Chairs.



# #CIEYE2017

## **IV Congreso internacional de etnografía y educación**

---

Barcelona - del 11 al 14 julio de 2017

**SESIONES PLENARIAS/  
*PLENARY SESSIONS***

**emi  
GRA**

**UAB**  
Universitat Autònoma  
de Barcelona

## Keynote Speaker

### Sally Campbell Galman

---



Profesora titular del Department of Teacher Education & Curriculum Studies de la Universidad de Massachusetts. Antropóloga de la educación y artista visual, sus intereses de investigación incluyen la antropología de la infancia y estudios de género.

Es Investigadora Principal del proyecto *Gender Moxie*, financiado por la Fundación Spencer y centrado en la comprensión de las experiencias y la resiliencia de la infancia transgénero, del género creativo y de la expresión de género no marcada. Asimismo, es editora-

jefa de la revista *Anthropology and Education Quarterly*.

La Dra. Galman creció en el norte de Japón y fue a la escuela en Honolulu, Hawái. Obtuvo su Máster y Doctorado en la Universidad de Colorado.

*Associate Professor at the Department of Teacher Education & Curriculum Studies at the University of Massachusetts Amherst. Anthropologist of education and visual artist. Her research interests include the anthropology of childhood and gender studies.*

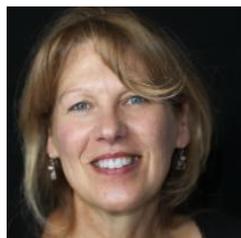
*She is the Principal Investigator of the Gender Moxie Project. This project, funded by the Spencer Foundation, focuses on understanding transgender, gender independent and gender creative children's experiences and resilience. She is the Editor-in-Chief of Anthropology and Education Quarterly.*

*Dr. Campbell grew up in northern Japan and attended Punahou School in Honolulu, Hawaii. She obtained her M.A and Ph.D at the University of Colorado at Boulder*

## Roundtable speakers

### Christiane Timmerman

---



Catedrática de ciencias sociales, Máster en Psicología y Doctora en Antropología Social y Cultural, para cuya tesis realizó una extensa investigación de campo en Turquía. Actualmente es directora del Centro de Estudios Migratorios e Interculturales (CeMIS) de la Universidad de Amberes, donde está a cargo de varios proyectos de investigación internacional, nacional y regional que incluyen proyectos de doctorado sobre migración internacional y cohesión e integración social. Sus intereses de investigación se sitúan en los campos de la migración matrimonial, la etnicidad y la educación. También es directora de asuntos académicos de UCSIA. Ha sido Investigadora Principal del proyecto europeo EUMAGINE (*Imagining Europe from the outside*) y en la actualidad, es IP del proyecto europeo titulado RESL (*Reducing Early-School Leaving*) ambos del VI Programa Marco de la Comisión Europea en el que participa el grupo EMIGRA.

*Christiane Timmerman holds an MA in Psychology and a PhD in Social and Cultural Anthropology for which she conducted extended field research in Turkey. Currently she is director of the Center of Migration and Intercultural Studies (CeMIS) at University of Antwerp; where she is in charge of several international, national and regional research projects including PhD projects on international migration and social cohesion and integration. Her*

*current research interests are situated in the fields of marriage migration, ethnicity and education. She is also director of academic affairs of UCSIA. Dr. Timmerman has been the Principal Investigator of the European project "EUMAGINE -Imagining Europe from the outside-" and currently she is the PI of another European project entitled "RESL- Reducing Early-School Leaving", both projects funded by the VI Framework Programme of the European Commission.*

### **Patricia Ames Ramello**

---



Doctora en Antropología de la Educación por la Universidad de Londres y Licenciada en Antropología por la Universidad Católica del Perú. Ha desarrollado proyectos de investigación sobre educación rural y multi-grado, las problemáticas de etnicidad y género en educación, la literacidad como práctica social y la infancia en zonas urbanas y rurales. Está desarrollando un estudio sobre desigualdad, territorio y cultura en el marco del programa institucional del Instituto de Estudios Peruanos. Actualmente es investigadora del Instituto de Estudios Peruanos y también es asociada internacional

del grupo EMIGRA.

*She holds a Ph.D in Anthropology of Education by the London University and she graduated in Anthropology at the Catholic University of Peru. She has conducted research projects about rural and multi-grade education, gender and ethnicity problems in education, the literacy as a social practice and childhood in urban and rural areas. She is currently developing a study about inequality, territory and culture under the framework of the institutional programme of the Instituto de Estudios Peruanos, where she is a researcher. In addition, she is an international member of EMIGRA group at UAB.*

### **Sofía Marques da Silva**

---



Profesora ayudante de la Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación, Universidad de Oporto e investigadora en CIIE - Centro de Investigación e Intervención Educativa. Es Doctora y Máster en Ciencias de la Educación por la Universidad de Porto. Sus intereses académicos se centran en el estudio de culturas juveniles y mediación; metodologías de investigación en educación; juventudes, itinerarios socioeducativos y redes; culturas juveniles y comunidades en línea; juventudes, educación y contextos remotos y rurales;

estudios de género.

La Dra. Marques es Vicepresidenta de la Sociedad Portuguesa de Ciencias de la Educación (SPCE); Editora de la revista científica «Etnografía y Educación»; Representante de la SPCE en el «European Educational Research Association Council»; Evaluadora de proyectos científicos internacionales del Riksbankens Jubileumsfond (Suecia); Representante del CIIE como socio de la Red SIRIUS II (Comisión Europea). Además, participa en proyectos europeos: NOAS- *Professional Capacity Dealing with Diversity* (Erasmus +), *CodelWP Commitment to Democracy through Increasing Women's Participation* (Europe for Citizens Programme).

*Assistant Professor at the Faculty of Psychology and Education Sciences, University of Porto, Portugal and researcher at CIIE - Centro de Investigación e Intervención Educativa.*

*She holds a Ph.D. and a Master's degree in Education Science by the University of Porto. Her academic interests are focused on the study of youth cultures and mediation; Research methodologies in education; Youth, socio-educative pathways and networks; Youth cultures and online communities; Youth, education and remote and rural contexts; and gender studies.*

*Dr. Marques is Deputy President of the Portuguese Society of Education Sciences (SPCE); Deputy Editor of the peer-reviewed journal *Ethnography and Education*; Representative of SPCE at the Board of the European Educational Research Association Council; Reviewer of international projects to the Riksbankens Jubileumsfond (Sweden); Main representative of CIE for the SIRIUS network (European Commission). In addition, she is involved in several European projects, such as NOAS– Professional Capacity Dealing with Diversity (Erasmus+), CodeIWP – Commitment to Democracy Through Increasing Women's Participation (Europe for Citizens Programme)*



# #CIEYE2017

## **IV Congreso internacional de etnografía y educación**

---

Barcelona - del 11 al 14 julio de 2017

**DISTRIBUCIÓN DE LAS SESIONES /**

***SCHEDULE OF THE SESSIONS***

**emi  
GRA**

**UAB**  
Universitat Autònoma  
de Barcelona

Wednesday 12 / Miércoles 12					
9.00 – 11.30 h		Registro y acreditaciones CIEYE 2017 / Registration and credentials CIEYE 2017	Hall G6		
11.30 – 13.30 h	Conferencia inaugural / Opening lecture	“Fight on, bright lights: On art and ethnography as persistent hope and creative altruism in an era of global despair”. Guest speaker Dra. Sally Campbell Galman (University of Massachusetts, Amherst, EEUU). Chair: Dra. Silvia Carrasco	Sala Graus		
13.30 – 15.00 h		Comida / Lunch	Libre / Free		
15.00 – 17.00 h	Sesiones paralelas / Parallel sessions	<b>Session 1 A (Cast)</b> <b>Chair: M. Bertrán</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El Moulali, F.</li> <li>▪ Martínez, B.; Méndez M.E.</li> <li>▪ González, E.</li> <li>▪ Caro, C.; Botello, A.; García, M.; Torres, D.; Capado, M.; Casado, R.</li> <li>▪ Trans-Emigra: Rifà, M.; Bertrán, M. (coord.)</li> <li>▪ Jiménez, E.M.</li> </ul>	<b>Session 2 A (Cast)</b> <b>Chair: R. Villà</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rujas, J.</li> <li>▪ Fuertes, E.V.; Simbaña, F. E.</li> <li>▪ Romero, J.C.</li> <li>▪ Hernández, R.</li> <li>▪ Améstica, C.F.</li> <li>▪ Pérez, E.</li> <li>▪ Iglesias, I.</li> </ul>	<b>Session 3 A (Cast/Eng)</b> <b>Chair: M. Ponferrada</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Meo, A.I.; Fernández, S.</li> <li>▪ Oliveira, A.</li> <li>▪ Monforte, J.; Úbeda-Colomer, J.; Atienza, R.; Gómez-Gonzalvo, F.; Lizandra, J.; López-Cañada, E.; Pereira-García, S.</li> <li>▪ Santaolalla, P.</li> <li>▪ Lin, L-W.</li> <li>▪ Taşkin , B.; Tüzün, H.</li> </ul>	1A: 61 2A: 62 3A: 63
		17.00 – 17.15 h		Pausa café / Coffee Break	Hall G6
17.15 – 18.30 h		Asamblea General / General Assembly	Aula 61		

Thursday 13 / Jueves 13

Thursday 13 / Jueves 13					
9.00 – 11.00 h	Sesiones paralelas / Parallel sessions	<b>Session 1 B (Cast)</b> Chair: B. Mendoza	<b>Session 2 B (Cast)</b> Chair: I. Ruiz	<b>Session 3 B (Cast)</b> Chair: J. Pàmies	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendoza, B.</li> <li>▪ Castellsagué, A.</li> <li>▪ Pibernat, M.</li> <li>▪ Monerris, P.</li> <li>▪ Barrientos, J.; Echagüe, C.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Venceslao, M.</li> <li>▪ Sala, N.</li> <li>▪ Guerrero, L. G.</li> <li>▪ Bianco, R.; Ortiz, M.</li> <li>▪ Ortiz, M.; Bianco, R.</li> <li>▪ Ibarra, G.E.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Luquetta, D.; López, L.E.; Brochero, J.</li> <li>▪ Urrutia, A.; Ibarretxe, G.;</li> <li>▪ Arriolabengoa, M.J.</li> <li>▪ Arenas, M.</li> <li>▪ Cucalón, P.; Cordero, S.; Dumrauf, A.</li> <li>▪ Valdivia, A.; González, C.; Herrera, M.;</li> <li>▪ Palenzuela, Y.</li> </ul>	1B: 61
					2B: 62
					3B: 63
11.00 – 11.30 h	Pausa café / Coffee Break			Hall G6	
11.30 – 13.30 h	Sesiones paralelas / Parallel sessions	<b>Session 1 C (Cast/Eng)</b> Chair: L. Narciso	<b>Session 2 C (Cast/Eng)</b> Chair: S. Carrasco	<b>Session 3 C (Cast)</b> Chair: R. Girós	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Narciso, L.</li> <li>▪ Navarro, L.</li> <li>▪ Rachdi, M.</li> <li>▪ Reyes, C.</li> <li>▪ Messing, V.</li> <li>▪ Rendón, M.J.; Dopazo, I.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gómez, A.V.</li> <li>▪ Mata, P.; Del Olmo, M.</li> <li>▪ Redón, S.; Angulo, J.F.; Vallejos, N.</li> <li>▪ Carrasco, S.; Narciso, L.; Bertrán, M.</li> <li>▪ Van Caudenberg, R.; Clycq, N.;</li> <li>▪ Timmerman, C.</li> <li>▪ Kende, A.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Girós, R.; Bertrán, M.;</li> <li>▪ Pàmies, J.</li> <li>▪ Melero, H.</li> <li>▪ Simbaña, M.G.</li> <li>▪ Villaluenga, R.M.</li> <li>▪ Merodo, A.; Arroyo, M.</li> <li>▪ Vigo, B.; Dieste, B.</li> </ul>	1C: 61
					2C: 62
					3C: 63
13.30 – 15.00 h	Comida / Lunch			Libre / Free	

		<b>Session 1 D (Eng)</b> <b>Chair: M. Rifà</b>	<b>Session 2 D (Cast)</b> <b>Chair: Ch. Reyes</b>	<b>Session 3 D (Cast)</b> <b>Chair: R. VanCaudenberg</b>	
<b>15.00 – 17.00 h</b>	Sesiones paralelas / Parallel sessions	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lanfranchi, J.M.</li> <li>▪ Matus, C.</li> <li>▪ Prokic, M.</li> <li>▪ Rial, Z.P.; De Palma, R</li> <li>▪ Sime, D.; Reynolds, R.</li> <li>▪ Bronfman, P.</li> <li>▪ Machold, C.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ames, P.</li> <li>▪ Novoa, M.P.</li> <li>▪ De Sousa, D.H.</li> <li>▪ Cruz, J.J.; Ibarretxe, G.; Amenabar, B.</li> <li>▪ Carrasco, S.; Bertrán, M.</li> <li>▪ Hervas, A, Aquiles, A</li> <li>▪ Zanardi, V.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Corona, V.</li> <li>▪ Martorell, M.</li> <li>▪ Moscoso, M.F.</li> <li>▪ Grané, P.</li> <li>▪ Mendoza, K.; Morgade, M.</li> <li>▪ Covarrubias, K.; Hernández, A.; González, C.</li> </ul>	1D: 61
					2D: 62
					3D: 63
<b>17.00 – 17.15 h</b>	<b>Pausa café / Coffee Break</b>				Hall G6
<b>18.30 – 20.00 h</b>	<b>Actividad cultural / Cultural Activity</b>				

Friday 14 / Viernes 14			
9.00 – 11.00 h	Sesiones paralelas / Parallel sessions	<b>Session 1 E (Cast)</b> <b>Chair: A. Castejón</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Castejón, A.; Pàmies, J.; Tarabini, A.</li> <li>▪ Poblete, R.</li> <li>▪ Prado, S.; Cruz, S.</li> <li>▪ Cárcamo, O</li> <li>▪ Ávila, D.Y.</li> <li>▪ Da Silva, V.H.</li> <li>▪ Soler, C.; Mancila, I.; López, M.</li> </ul>	<b>Session 2 E (Cast/Eng)</b> <b>Chair: M. Moschetti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pitzalis, M.; De Feo, A.</li> <li>▪ Ogden, L.</li> <li>▪ Ovide, E.</li> <li>▪ Ibarra, E.</li> <li>▪ Ascanio, C.</li> <li>▪ Rojas, V.</li> <li>▪ Riberi, V.;González, E.</li> <li>▪ Messina, V.; Ruiz, G.</li> </ul>
		<b>Session 1 F (Eng)</b> <b>Chair: A. Bereményi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendoza, M.</li> <li>▪ Viljami, K.</li> <li>▪ Ancheta, A.</li> <li>▪ Pulido, W.F.</li> <li>▪ Chaudhuri-Brill, S.</li> <li>▪ Khan, Y.</li> </ul>	1E: 61  2E: 62  1F: 63
		<b>11.00 – 11.30 h</b>	
11.30 – 13.30 h	Mesa Redonda / Round Table	Etnografía crítica, retos educativos y diseminación de resultados en entornos no académicos a cargo de Dra. Patricia Ames (Instituto de Estudios Peruanos y Pontificia Universidad Católica del Perú), Dra. Sofia Marques, (Centro de Investigaçao e Inovaçao Educativa, Universidade de Porto, y EERA Ethnography Network) y Dra. Christianne Timmerman (CeMiS, Universidad de Amberes). Chair: Dr. Jordi Pàmies	
<b>13.30 – 14.00 h</b>		<b>Ceremonia de clausura / Closing Ceremony</b>	
		<b>Sala de Graus</b>	

Eje 1. La investigación etnográfica ante viejos y nuevos problemas de investigación / Ethnographic inquiry before old and new research problems				
A. Cuidado, género y familias / Care, gender and families	Fatiha El Mouali Samadi	Universidad Autónoma de Barcelona	El acompañamiento escolar de las madres marroquíes a sus hijos e hijas a Cataluña	12/7/17 Sesión 1A Aula 61
	Beatriz Martínez Corona María Esther Méndez Cadena	Colegio de Postgraduados Campus Puebla, México	Investigación participativa y capacidades para interculturalidad e igualdad de género con mujeres nahuas, en Ozolco México	
	Erika González Durán	Pontificia Universidad Católica de Chile	Significación del cuerpo femenino en la asignatura de educación física en el contexto educativo chileno. Aproximaciones desde la etnografía escolar	
	Carmen Caro García Alicia Botello Hermosa María García Jiménez Dolores Torres Enamorado Matilde Capado Rodríguez Rosa Casado Mejía	Universidad de Sevilla	Abuelas cuidadoras: ¿Cadena silente de reproducción de desigualdades?	
	Trans-Emigra: (coord.) Montserrat Rifà Marta Bertran	Universidad Autónoma de Barcelona	Feminismo transnacional, migraciones y educación: hacia metodologías decoloniales en la investigación etnográfica	
	Eva María Jiménez Andújar	Universidad de Castilla-La Mancha	La educación de las mujeres migrantes manchegas en Francia, desde una antropología de las emociones	
	B. Género y desigualdades / Gender and inequalities	Blanca Edurne Mendoza Carmona	Universidad Autónoma de Barcelona	
Alba Castellsagué		Universidad Autónoma de Barcelona	(Re)negociando, (re)significando y (re)produciendo los regímenes de género y movilidad desde la escuela. Voces desde Nepal	
Marina Pibernat i Vila		Universidade da Coruña	Género y adolescentes en la era audiovisual	
Pablo Moneris Galvañ		Central European University	Islamofobia de género y educación secundaria en España: Actuaciones contra la discriminación desde la docencia de la historia y las respuestas pedagógicas	
Jaime Barrientos Delgado Clive Echagüe		Universidad de Santiago, Chile Universidad Católica del Norte, Chile	El baile de las que sobran: violencia homofóbica (VH) en un liceo público chileno y del fracaso de la política de convivencia escolar	

C. Migraciones, movilidad y transnacionalidad / Migrations, mobility and transnationality	Laia Narciso Pedro	Universidad Autónoma de Barcelona	Mariama "on the move". Capital migratorio y segundas generaciones en la nueva emigración española	13/7/17 Sesión 1C Aula 61
	Laura Navarro Lara	Universidad Autónoma de Barcelona	El examen de español para obtener la nacionalidad: ¿cómo viven el proceso de preparación los migrantes que desean solicitarla?	
	Mounia Rachdi Errachdi	Universidad Autónoma de Barcelona	Aproximación etnográfica a las experiencias de los menores inmigrantes no acompañados procedentes de Marruecos en el inicio de la recuperación económica en Barcelona (2016-2017)	
	Charo Reyes	Universidad Autónoma de Barcelona	Visiting <i>back home</i> . How school ethnography can show the many layers of Pakistani students' experiences of mobility	
	Mary Jo Rendón Iria Dopazo Ruibal	Waltham High School Massachusetts University of Massachusetts	An ethnographic approach to understanding Latina/o parent involvement among immigrant parents.	
	Vera Messing	Center for Social Sciences, HAS/ Center for Policy Studies, CEU	Differentiation in the making: the role of education and the media in constructing the ethnic "other" for Roma in Hungary	
D. Exclusión social y reproducción / Social exclusion and reproduction	Jacques Max Lanfranchi	Université Lumière Lyon II Universidad Autónoma de Barcelona	Ethnography of Schoolyard in Primary Schools: which impact on children socialisation	13/7/17 Sesión 1D Aula 61
	Claudia Matus	Pontificia Universidad Católica de Chile	Ethnographies of the "Normal" and "Deviant" Subjectivities in Schools	
	Mina Prokic	Universitat Pompeu Fabra	Immigrants and native citizens in schools: addressing ethnic prejudice and trust formation	
	Zeynep Pamukcu Rial Martinez Renée De Palma	Universidade da Coruña	Children's perceptions of racism and culture	
	Daniela Sime Rebecca Reynolds	University of Strathclyde	Getting By: Young people's experiences of poverty and stigma in times of austerity	
	Paulina Bronfman Collovati	University of York UK	An intersectional Shakespearean ethnodrama: Issues on gender, race and multiculturalism in Shakespeare education	
	Claudia Machold	University of Wuppertal	Longitudinal Ethnography as an Approach to Investigate the Reproduction of Ethnically Coded Inequality by Educational Organizations - methodological reflections and findings	

<b>E. Gestión de la diversidad / Diversity management</b>	Alba Castejón Jordi Pàmies Aina Tarabini	Universidad Autónoma de Barcelona	El papel de las expectativas docentes y del agrupamiento del alumnado en la configuración de la experiencia escolar de los y las jóvenes de secundaria	14/7/17 Sesión 1E Aula 61
	Rolando Poblete Melis	Universidad Central de Chile	Relaciones en la escuela entre niños/as migrantes y chilenos/as: desde la indiferencia a la discriminación	
	Santiago Prado Conde Santiago Cruz Muñoz	Universidad Internacional de La Rioja Universidad de Vigo	La clase social en el 1º ciclo de Educación Primaria es ya un factor que influye en el rendimiento académico	
	Ovidio Cárcamo Hernández	Universidad Autónoma de Barcelona	Prácticas escolares de inclusión/exclusión en educación pública secundaria en contextos de pobreza urbana. Una aproximación etnográfica a la lógica instrumental de la educación	
	Diana Yaneth Ávila Camargo	Universidad Politécnica Salesiana	La etnografía como herramienta investigativa y didáctica para la recuperación de la memoria oral de las escuelas interculturales bilingües en la sierra ecuatoriana	
	Vítor Hugo da Silva Adami	Universitat Rovira i Virgili	¡Somos diferentes!, a lo mejor ¿de alta complejidad?: la diversidad cultural en las políticas educativas en Barcelona	
	Cateri Soler García Julia Mancila Miguel López Melero	Universidad de Málaga	Riesgo de fracaso y abandono escolar en la Secundaria Obligatoria. Un primer acercamiento en la provincia de Málaga	
<b>F. Minorías/ Minorities</b>	Manuela Mendoza Horvitz	University College London	Mix and mixing practices in socially diverse schools	14/7/17 Sesión 1F Aula 63
	Kai Viljami Aberg	University of Eastern Finland	The Musical Education of the Roma in Finland - A brief introduction to Roma, ethnographical fieldwork and Musical education	
	Ana Ancheta Arrabal	Universidad de Valencia	Early childhood education and care provision in People's Republic of China and the advances for the Tibetan ethnic minority	
	Wilmer Felipe Pulido Vargas	Royal Roads University	What are the factors required for an educational program that meet the cultural needs of Wayuu children aged 5-7 in La Guajira, Colombia?	
	Shukti Chaudhuri-Brill	Independent Researcher	Beyond the 'Stepping Stone' Metaphor: ideologies of education among Romanian Roma migrants in France	
	Yuliya Khan	Seoul National University	The making of ethnic self: adolescent students in an urban Russian-medium high school of Kazakstan	

**Eje 2. La investigación etnográfica y la evaluación de políticas educativas / Ethnographic inquiry and the assessment of public policies**

<b>A. Etnografía e intervención socioeducativa / Ethnography and socio-educational intervention</b>	Javier Rujas Martínez-Novillo	Indaga, cooperativa social Universidad de Burgos	Intervención socioeducativa y gestión de las dificultades escolares	12/7/17 Sesión 2A Aula 62
	Edgar Vicente Fueres Perugachi Freddy Enrique Simbaña Pillajo	Universidad Politécnica Salesiana	Tensiones en la educación indígena en el Ecuador: Caso de la Unidad Educativa Unidad Educativa del Milenio "Jatun Kuraka Otavalo"	
	Juan Carlos Romero Villadóniga	Universidad de Huelva	Una etnografía para la convivencia	
	Raúl Hernández Villasol	Universidad Autónoma de Barcelona	Un esplai en los márgenes. Servicios institucionales de ocio educativo como dispositivos de contención	
	Camilo Francisco Améstica Zavala	Universidad Alberto Hurtado, Santiago de Chile	Socialización y formación de identidades barriales en una escuela popular autogestionada de Santiago de Chile	
	Elisabeth Pérez Izaguirre	Universidad del País Vasco	Identidades en transgresión en el aula vasca: Análisis de las disrupciones en el aula	
	M. Inmaculada Iglesias	Universidad de Huelva	El método etnográfico como enfoque en la investigación con fines educativos	
<b>B. Procesos de diferenciación y dinámicas socioeducativas / Processes of differentiation and socio-educational dynamics</b>	Marta Venceslao	Universidad de Barcelona	Efectos del internamiento (re)educativo en centros de justicia juvenil	12/7/17 Sesión 2B Aula 62
	Nuria Sala Pardo	Institut Català d'Antropologia	Etnografía, infancia y diversidad funcional. Aproximación antropológica a los procesos de diferenciación y dinámicas de sociabilidad en entornos socioeducativos institucionalizados desde la óptica de la infancia	
	Luis Guillermo Guerrero Mendez	Universidad Nacional Autónoma de México	Cartografía social como herramienta para entender los fenómenos sociales en el entorno educativo	
	Rosella Bianco Mónica Ortiz Cobo	Universidad de Granada	Aprendizaje de italiano L2 en inmigrantes adultos en Salento, Italia: Motivación e identidad de los estudiantes	
	Mónica Ortiz Cobo Rosella Bianco	Universidad de Granada	Prospectiva de la mediación intercultural escolar: una etnografía escolar en Granada	
	Guadalupe Estela Ibarra Rosales	Universidad Nacional Autónoma de México	La etnografía: una estrategia metodológica alternativa para el estudio de la ética y los valores del docente	

C. Abandono escolar y políticas educativas / Early school leaving and education policy	Alycia Valeria Gómez Araujo	Universidad Autónoma de Barcelona	Perspectivas y aspiraciones de mujeres NEET en Sabadell	13/7/17 Sesión 2C Aula 62
	Patricia Mata Benito Margarita del Olmo	Universidad Nacional de Educación a Distancia Instituto de Lengua Literatura y Antropología CSIC	Crisis económica y abandono escolar en Madrid	
	Silvia Redon Pantoja José Felix Angulo Rasco Natalia Vallejos Silva	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Chile	El abandono escolar desde las tramas de vida de los sujetos	
	Silvia Carrasco Pons Laia Narciso Pedro Marta Bertrán Tarrés	Universidad Autónoma de Barcelona	Academic trajectories of immigrant and minority youth and ESL in Spain	
	Rut Van Caudenberg Noel Clycq Christiane Timmerman	University of Antwerp / Autonomous University of Barcelona University of Antwerp University of Antwerp	A narrative approach to explore youngsters' lived experiences on schooling and early school leaving: the stories of Karim and Simon	
	Agnes Kende	Central European University	Early School Leaving (ESL) through Different Prisms in Hungary - comparative analysis of the life chances of a Roma and non-Roma student in Hungary	
D. Etnografía de los procesos de formación / Ethnography in the training processes	Patricia Ames	Pontificia Universidad Católica del Perú	Explorando nuevos territorios: La universidad peruana y los estudiantes indígenas del programa Beca 18	13/7/17 Sesión 2D Aula 62
	Monica Patricia Novoa Macias	Universidad Politécnica Salesiana	Contextualizando a mi escuela: un trabajo autoetnográfico sobre la educación en el Ecuador desde contextos sociopolítico, económico, emocional y relacional	
	Denise Hosana de Sousa Moreira	Universidade Estadual do Piauí	Etnografía en el contexto escolar de los niños como una práctica educativa en el curso de Pedagogía en la Universidad del Estado de Piauí, en Uruçuí, Brasil	
	José Javier Cruz Arrillaga Gotzon Ibarretxe Beñat Amenabar	Universidad del País Vasco	Propuesta de una línea de investigación en el contexto de las prácticas de cooperación y desarrollo universitario de la UPV/EHU	
	Silvia Carrasco Pons Marta Bertrán Tarrés	Universidad Autónoma de Barcelona	Auto-etnografía y Meta-etnografía como metodologías docentes en Antropología de la Educación	
	Aquiles Alfredo Hervas Parra	Universidad Nacional Autónoma de México	Etnografía de campo en las Universidades Indígenas Jatun Yachay Wasi (Ecuador) y Tupak Katari (Bolivia), como propuesta de Educación Superior Indígena	
	Valerio Zanardi	Universidad de	Martial Arts for education and social integration: the case of Judo	

		Barcelona		
<b>E. Políticas públicas y reformas educativas /</b> <b>Public policy and education reform</b>	Marco Pitzalis Antionietta De Feo	University of Cagliari	Here comes the IWB! An ethnographic study of Technologic Innovation in the Classroom	14/7/17 Sesión 2E Aula 62
	Laura Ogden	Maastricht University	The Look and Feel of Learning: Social Aesthetics and Timorese curriculum reform	
	Evaristo Ovide	Universidad de Salamanca	Analysis of the implementation of Intercultural Bilingual Education policies in the province of Chaco (Argentina)	
	Esther Ibarra Rosales	Universidad Montreer	La importancia de la etnografía en los programas socioeducativos en América Latina	
	Carmen Ascanio Sanchez	Universidad de La Laguna	La metodología etnográfica en la evaluación de políticas de igualdad de género: ejemplos a través de programas educativos del Gobierno de Canarias	
	Vanessa Rojas Arangoitia	Grupo de Análisis para el Desarrollo	El rol del Estado peruano para niños, niñas y adolescentes. Reflexiones a partir de sus experiencias escolares	
	Valeri Riberi Erika González	Pontificia Universidad Católica de Chile	La construcción desigual de la vulnerabilidad: diferencias en la implementación de la política de equidad chilena	
Veronica Messina Guillermo Ruiz	Universidad de Buenos Aires	El cambio educativo en los procesos de reforma de la última década en la Argentina: El caso de los docentes noveles. Sobre la creación de las prácticas de la enseñanza en el nivel secundario		

<b>Eje 3. Debates y avances metodológicos en etnografía de la educación / Debates and methodological advances in ethnography of education</b>				
<b>A. Innovación y producción del conocimiento etnográfico / Innovation and production of ethnographic knowledge</b>	Analia Inés Meo Silvina Fernández	Universidad de Buenos Aires	Una aproximación a los estudios etnográficos con niños y niñas en Argentina entre 1995-2016	12/7/17 Sesión 3A Aula 63
	Amurabi Oliveira	Universidade Federal de Santa Catarina	Os usos da etnografia em pesquisas educacionais no Brasil: um breve panorama	
	Javier Monforte Joan Úbeda-Colomer Rodrigo Atienza Fernando Gómez-Gonzalvo Jorge Lizandra Elena López-Cañada Sofía Pereira-García	Universitat de València	Hacer Unidad': la historia colectiva de n grupo de doctorandxs	
	Pablo Santaolalla Rueda	Universidad Miguel Hernández	Modelo Educativo Discrusivo: autoetnoecología, antropología activista, Investigación Aplicada Implicada e Investigación-acción Participante como metodologías para la transformación	
	Liang-Wen Lin	University of California, Los Angeles	A netnographer on Facebook: College students' social norms of online interpersonal relationships	
	Buket Taşkın Hakan Tüzün	Hacettepe University	Analysis of Educational Processes in Terms of Socio-Cultural Features	
	<b>B. Agencia, comunidad y participación / Agency, community and participation (I)</b>	David J. Luquetta Cediel Luz Estella López Silva Julieth Brochero	Universidad Autónoma del Caribe	
Ana Urrutia Rasines Gotzon Ibarretxe Txakartegi Miren Josu Arriolabengoa	Universidad del País Vasco	El Festival Internacional de Folk de Getxo como generador de identidades culturales y valores educativos compartidos		
Miriam Arenas Conejo	Universitat Oberta de Catalunya / Universitat de Barcelona	El derecho a participar y a conocer el propio entorno: una experiencia de child-led research en centros de educación obligatoria		
Pilar Cucalón Tirado Silvina Cordero Ana Dumrauf	Universidad Nacional de la Plata	Hacia una etnografía colaborativa con maestras/os de primaria en Ciencias Naturales en Argentina		
Andrea Valdivia Camila González Minka Herrera Yadira Palenzuela	Universidad de Chile	La etnografía del aprendizaje y la producción digital adolescente en la escuela y más allá de ellas. Exploraciones en la investigación colaborativa con jóvenes		

C. Agencia, comunidad y participación / Agency, community and participation (II)	Roser Girós Calpe Marta Bertrán Tarrés Jordi Pàmies Rovira	Universidad Autónoma de Barcelona	Agencias en la transmisión inter-generacional del capital cultural de familias de origen marroquí en Cataluña	13/7/17 Sesión 3C Aula 63
	Héctor S. Melero	Universidad Nacional de Educación a Distancia	Investigación etnográfica de espacios de participación como escuelas de ciudadanía en la ciudad de Madrid	
	Mirian Gissela Simbaña Lincango	Universidad Autónoma de Barcelona	La participación parental desde la perspectiva de las madres y de las educadoras de un centro infantil de primera infancia en una comuna rural en Ecuador	
	Rosa María Villaluenga Abenójar	Universidad de Castilla-La Mancha	La crianza respetuosa y la educación alternativa como la clave del cambio social. La acción de una red de grupos de familias en Ciudad Real	
	Alicia Merodo Mariela Arroyo	Universidad Nacional de General Sarmiento	La vida cotidiana de una escuela en contextos de obligatoriedad escolar	
	Begoña Vigo Arrazola Belén Dieste Gracia	Universidad de Zaragoza	Oportunidades de aprendizaje para los etnógrafos desde un proyecto de investigación multi-escalar	
D. Metodologías emergentes en etnografía / Emerging methodologies in ethnography	Victor Corona	Universitat de Lleida / École Normale Supérieure de Lyon	El efecto de espejo en la investigación etnográfica: cuando la distancia entre el investigador y los participantes se difumina	13/7/17 Sesión 3D Aula 63
	Miquel Martorell Faus	Universidad Autónoma de Barcelona	Researching children's 'imaginaries of (im)mobility': 10 participatory methods	
	María F. Moscoso	FLACSO - España	Arte-grafías migrantes de la ciudad: experimentos metodológicos	
	Pere Grané Feliu	Universidad Autónoma de Barcelona	Etnografía visual realizada por jóvenes sobre los espacios urbanos más significativos de Collblanc - La Torrassa	
	Karmele Mendoza Pérez Marta Morgade Salgado	Universidad Autónoma de Madrid	Talleres artísticos como dispositivos de investigación con adolescentes y jóvenes	
	Karla Y. Covarrubias Cuéllar Armando Hernández Vargas Cassandra González Villegas	Universidad de Colima Director de Cultura, Colima (México) & SECUAM Secretaría de Cultura, Colima (México) & SECUAM	Análisis etnográfico sobre el impacto social, cultural y educativo del Microteatro itinerante en grupos vulnerables en cuatro municipios del estado de Colima, México	