

Oportunidades en juego.

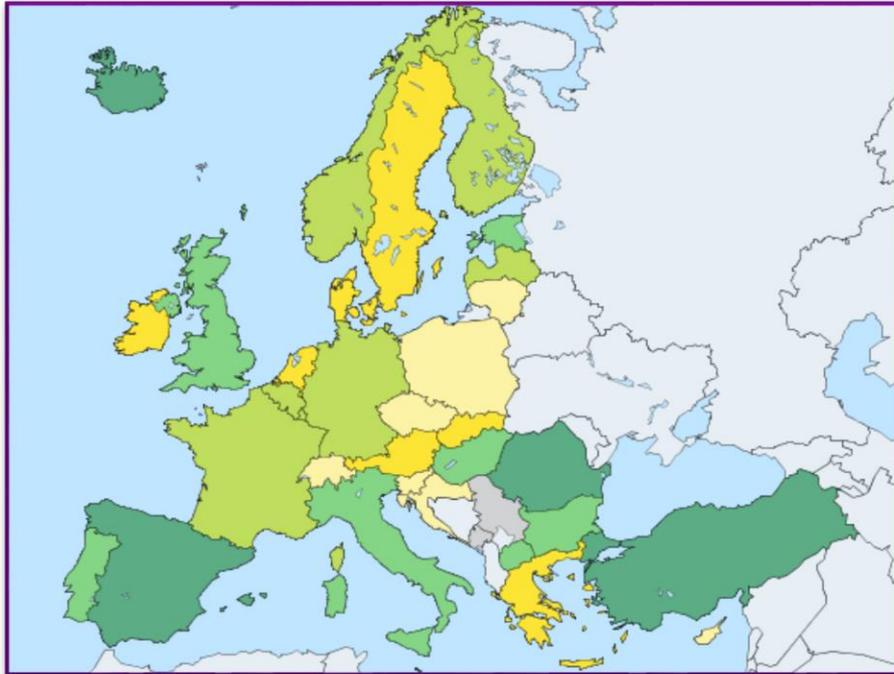
Cuestionando la naturalización del AEP entre el alumnado de origen inmigrante en Cataluña.

S. Carrasco, L. Narciso, J. Pàmies y M. Bertran
GRUP EMIGRA, CER-MIGRACIONES
Universitat Autònoma de Barcelona



Proyecto Reducing Early School Leaving in the EU (RESL.EU)

Abandono Escolar Prematuro en Europa, 2016.



2.8 - 6.2

6.2 - 8.2

8.2 - 10.2

10.2 - 14.7

14.7 - 36.4

Not available

Fuente: Eurostat, 2016

Proyecto 9 países europeos:

Bélgica, Reino Unido, Suecia, Portugal, Países Bajos, Polonia, Hungría, Austria y España, en **16 regiones**.

Cataluña: Vallès Occ. y Maresme

Coordinación:

Centre for Migration and Intercultural Studies. University of Antwerp (Bélgica).

Duración:

Febrero 2013 – Enero 2018.

Paquetes de trabajo, RESL.EU

1) Marco teórico y metodológico

2) Análisis de políticas UE, España, Cat – V.Occ y Maresme

➔ 3) Análisis cuantitativo longitudinal 35 centros: cuestionario alumnado y profesorado

➔ 4) Análisis cualitativo longitudinal: entrevistas y GD actores 4 centros, 4 dispositivos externos y muestra fuera del sistema

5) Definir perfiles de jóvenes en riesgo y de buenas prácticas

6) Recomendaciones políticas

7) Análisis coste-beneficio

8) Diseminación

9) Gestión del proyecto

Indicadores de riesgo de AEP



Análisis institucional: los centros

- Clasificación de los centros por apoyo social y vinculación escolar percibidos (alto-medio-bajo)
 - Contradicción prestigio-éxito/satisfacción-vinculación
- Medidas generalistas: tutoría y orientación
- Medidas específicas: aula abierta y grupo de diversidad
 - Condiciones materiales y pedagógicas de implementación son determinantes:
 - recursos disponibles medidas específicas (excelencia en riesgo)
 - recursos disponibles distribuidos de forma generalista (compromiso profesional y personal no es suficiente)
 - Percepción crítica del alumnado explica contradicción entre prestigio y satisfacción

Primeros días de trabajo de campo...

Ya tenemos la lista de alumnado elegido...

Uno de ellos es Mohammed...

Mohammed? Pero si está en el grupo de diversidad!

Precisamente...

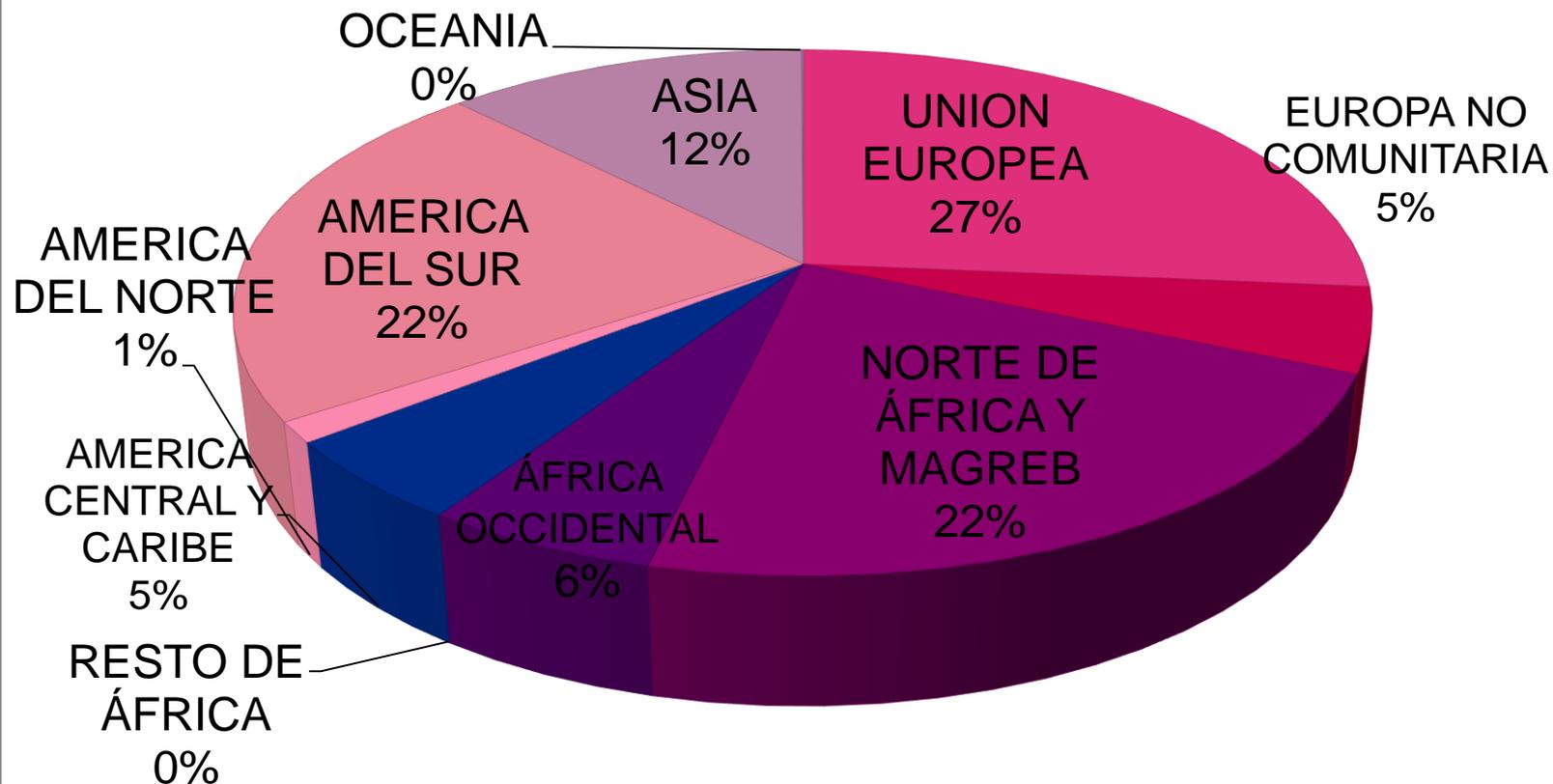
Sobre-representación del alumnado de origen inmigrante en riesgo de AEP

- Menores de origen inmigrante: acumulación de indicadores de desigualdad educativa y objeto de recomendaciones de la UE.
- Migrant Integration Report (OECD & UE, junio 2015).
 - % AEP entre **el alumnado nacido fuera de la UE dobla la del conjunto de la población; en España, 18 puntos de diferencia (21% - 38,7%)**.
- En 2013 **el 25% de los jóvenes inmigrantes (14-24 años) llegados después de los 15 años eran casos de AEP** (el 14% de los que llegaron antes de los 15, o el 10% entre sus iguales nacidos en Europa con padres nativos o inmigrantes).
- **Uno/a de cada cinco jóvenes nacidos en Europa hijo/a de padres inmigrantes está en situación NEET** (17% OCDE; 19% UE).
 - Datos alarmantes en Bélgica, Finlandia y países del Sur de Europa, especialmente entre los nacidos en el extranjero llegados como jóvenes-adultos (OCDE 26.9 (+10.3); España 43.8 (+17.1); Finlandia 41.2 (+22.3); Bélgica 38.8 (+24.5)).
- Según la red SIRIUS, (European Commission, 2014)
 - Las cifras son mayores entre los jóvenes de segunda generación, hijos de padres inmigrantes (Eurostat, 2011).

Migraciones y sociodemografía catalana

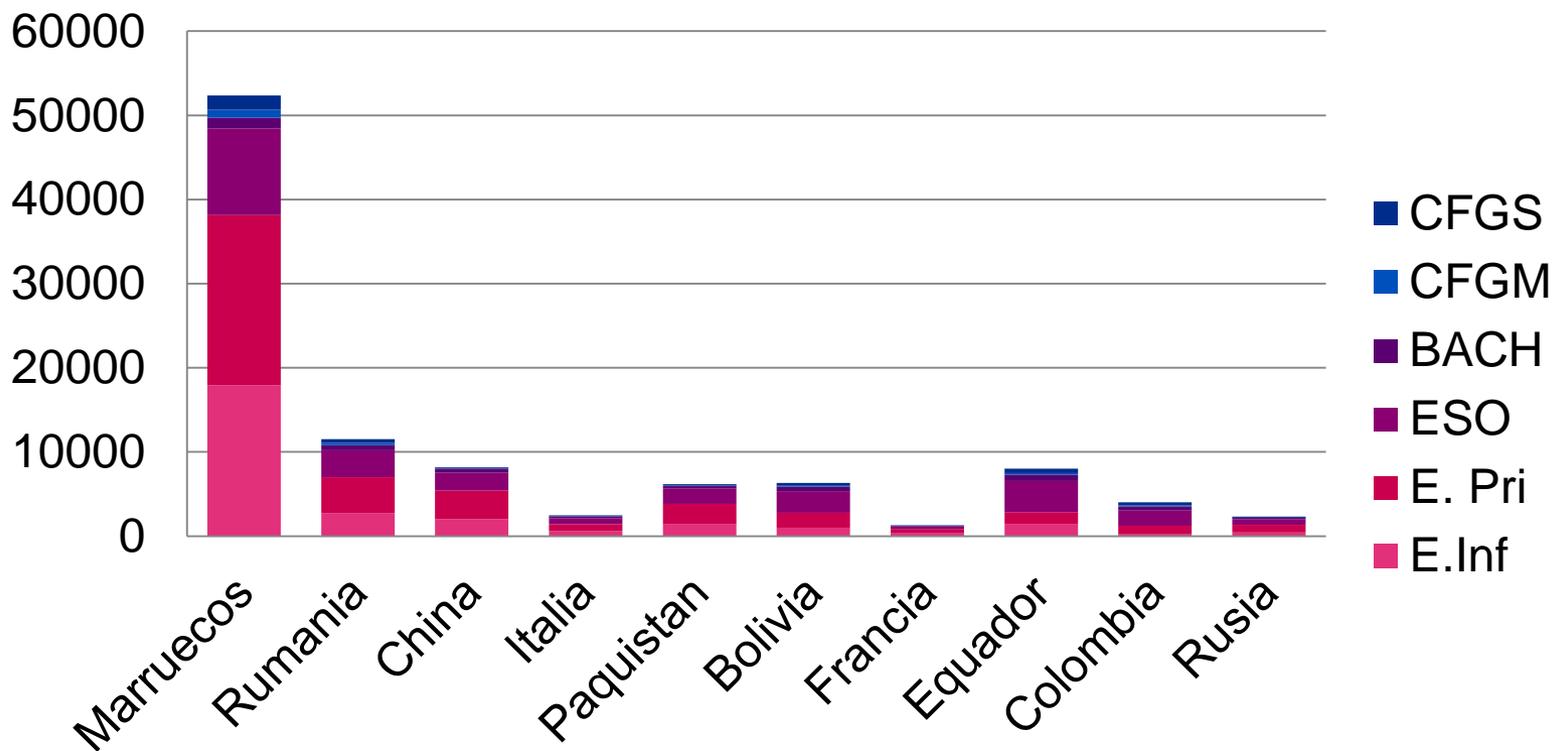
- De 1995 a 2015 se incorporan 1,7 millones de personas
 - El 30% de los jóvenes (15-30) tienen vínculos extranjero (padres, padre, madre)
 - El 17,7% de personas empadronadas, nacidas extranjero
 - Nacimientos de madres nacidas extranjero:
 - Del 9% (2000) al 28,7% (2009)
 - Entre 2000 y 2013: 26,6% de nacimientos de madre y/o padre extranjero
 - Desde 2007: inmigración familiar superior a laboral
 - Saldo migratorio cambiante: emigrantes por encima inmigrantes (2012-13-14).
 - Han emigrado 36.000 personas más de las que han llegado.
- Edades de estudio / iniciación profesional.

Población de nacionalidad extranjera según origen. Cataluña, 2013.



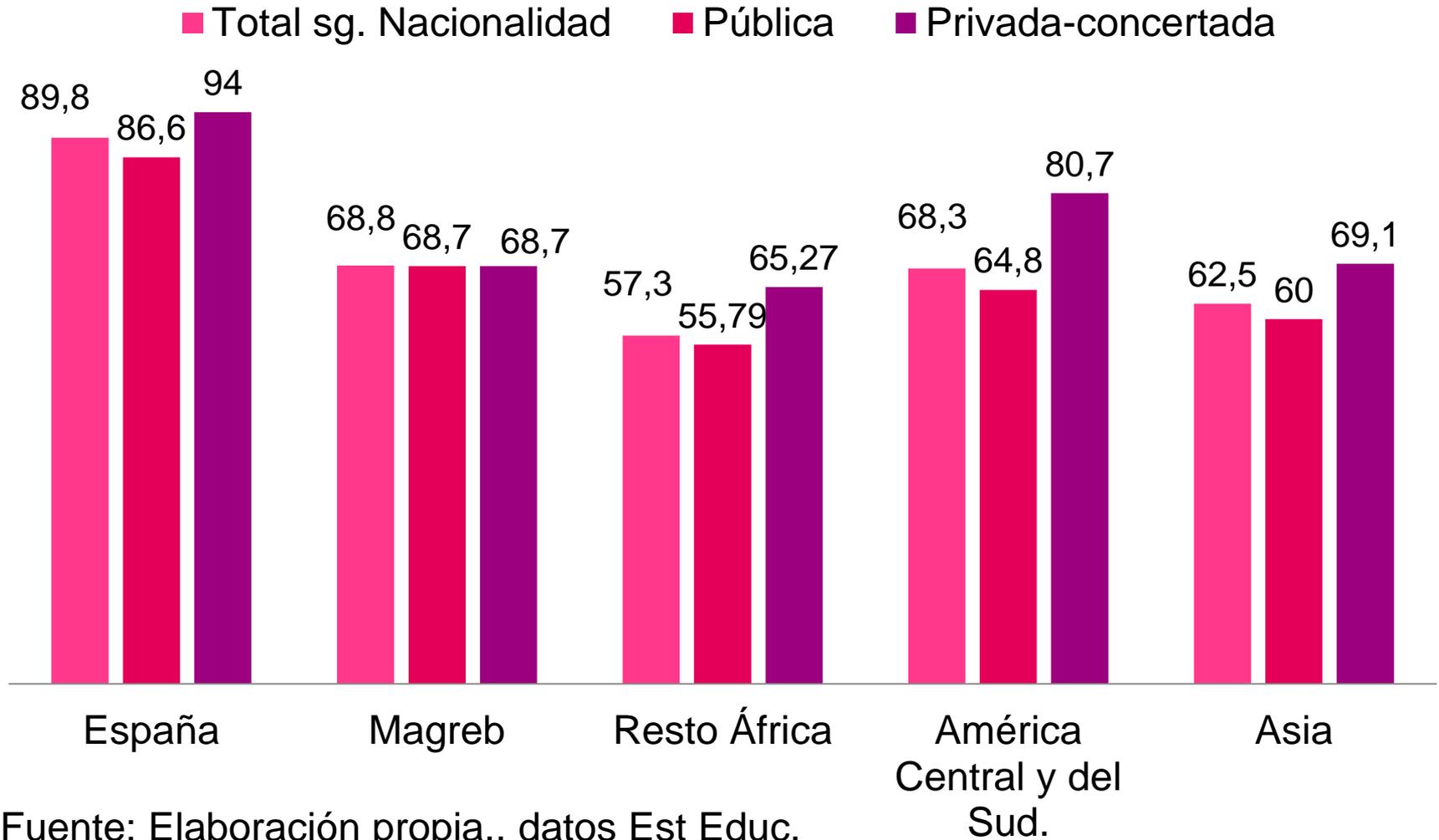
Fuente: Elaboración propia. INE, Explotación estadística del padrón, 2013.

Alumnos matriculados en Cataluña. 10 principales nacionalidades. Curso 2013-14.



Fuente: Elaboración propia., datos IDESCAT.

Graduación ESO. Curso 2014-15



Fuente: Elaboración propia., datos Est Educ.

¿Qué perfil tiene el alumnado en mayor riesgo de AEP en Cat?

Encuesta longitudinal primera fase 3.700 casos en VOC y Maresme: detectar riesgo de AEP en trayectorias a través de predictores

- **Repetición de curso** como inicio del proceso de expulsión/desvinculación (CTESC, 2011; Esparrels, Morales, 2012; Felgeroso, et al., 2011; Jacob and Lefgren, 2007; Navarro, 2010 ; Pérez-CIDE, 2006; Subirats, 2009)
- **Rendimiento académico** como indicador de probable trayectoria de abandono (Beatty et al. 2001; Fetler, 1989; Glenie et al, 1970; Stinebrickner, 2013)

Tendencias observadas:

➤ Perfil sociodemográfico

- Género 10,04% (Repetición cursos) y 10,06% (Rendimiento académico)
- 1ª generación - nacionales **20,75 %** (RC) y 5,03% (RA)*
- 2ª generación – nacionales **19,54%** (RC) y 5,55% (RA)
- Trabajo cualificado padres – no cualificado **23,05%** (RC) y 11,29% (RA)
- Catalan-lengua familiar 17,63% (RC) y 11,20% (RA)
- Catalan-nivel **22,23%** (RC) y **33,66%** (RA)

➤ Trayectoria

- Absentismo **29,31%** (RC) y 16,88% (RA)
- Movilidad escolar **21,04%** (RC) y 10,86% (RA)
- Dificultades aprendizaje (percepción) **23,41%** (RC) y 23,72% (RA)
- Itinerario académico-profesional **62,50%** (RC) y **49,23%** (RA)

➤ Titularidad

- Pública-privada 15,59 % (RC) y 10,15 (RA)

➤ Perfil vulnerable global: alumnado extranjero de clase trabajadora

- Distancia **34,5%** (RC) y **19,52%** (RA)

Antecedentes: riesgo de naturalización de las desigualdades educativas

NIVEL ESTRUCTURAL

- Oferta educativa desigual: movilidad - barrera continuidad.
- Disminución substancial en recursos acompañamiento escolaridad.
- Impacto precarización laboral-residencial.

NIVEL INSTITUCIONAL

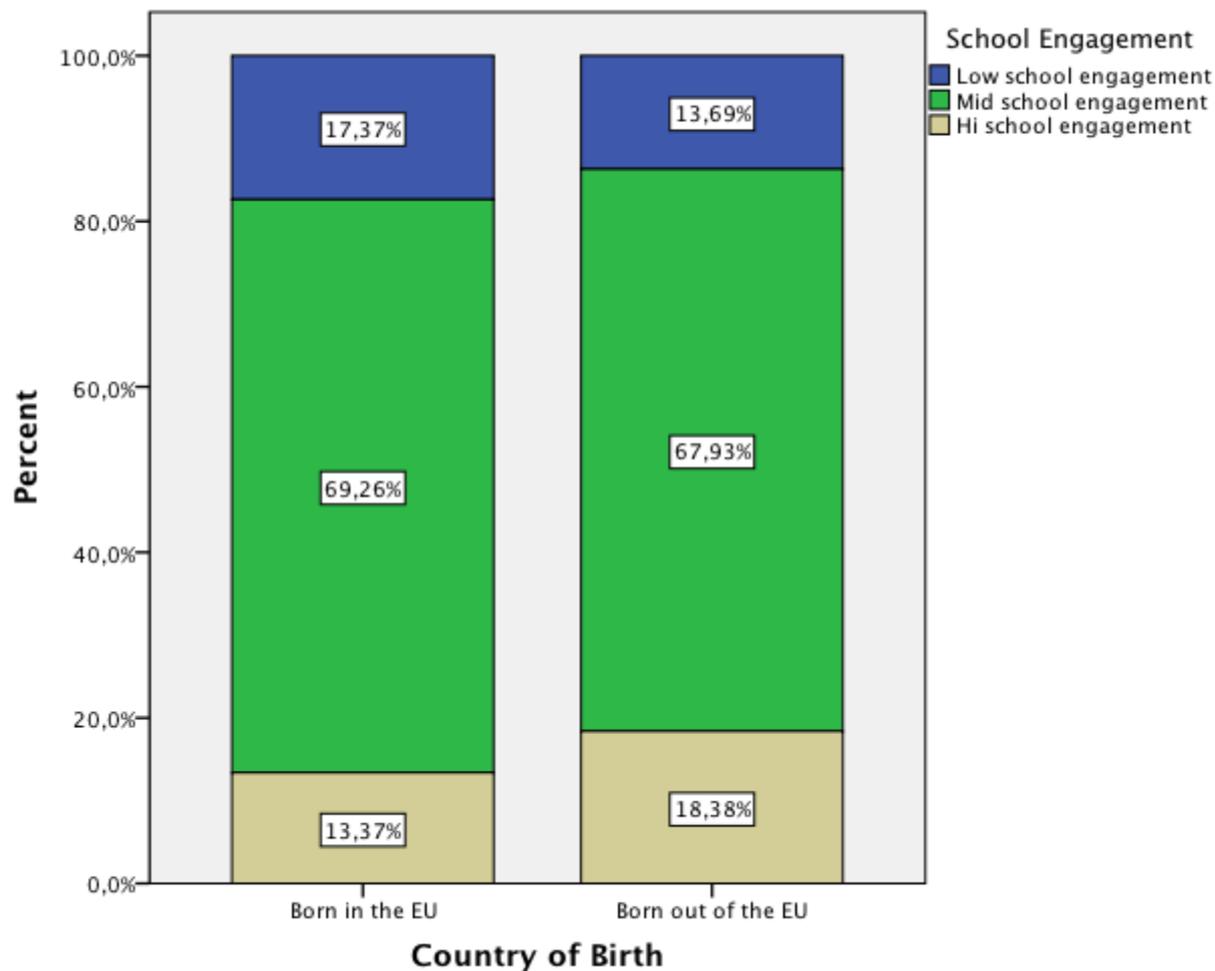
- Prevalencia perspectivas culturalistas.
- Prevalencia perspectiva del déficit.
- Prevalencia metodologías docentes y evaluación dependientes de lengua vehicular.
- Fragmentación/selección atención a la diversidad, acceso a recursos compensatorios.
- Reproducción de centros y periferias en espacios sociales escolares.

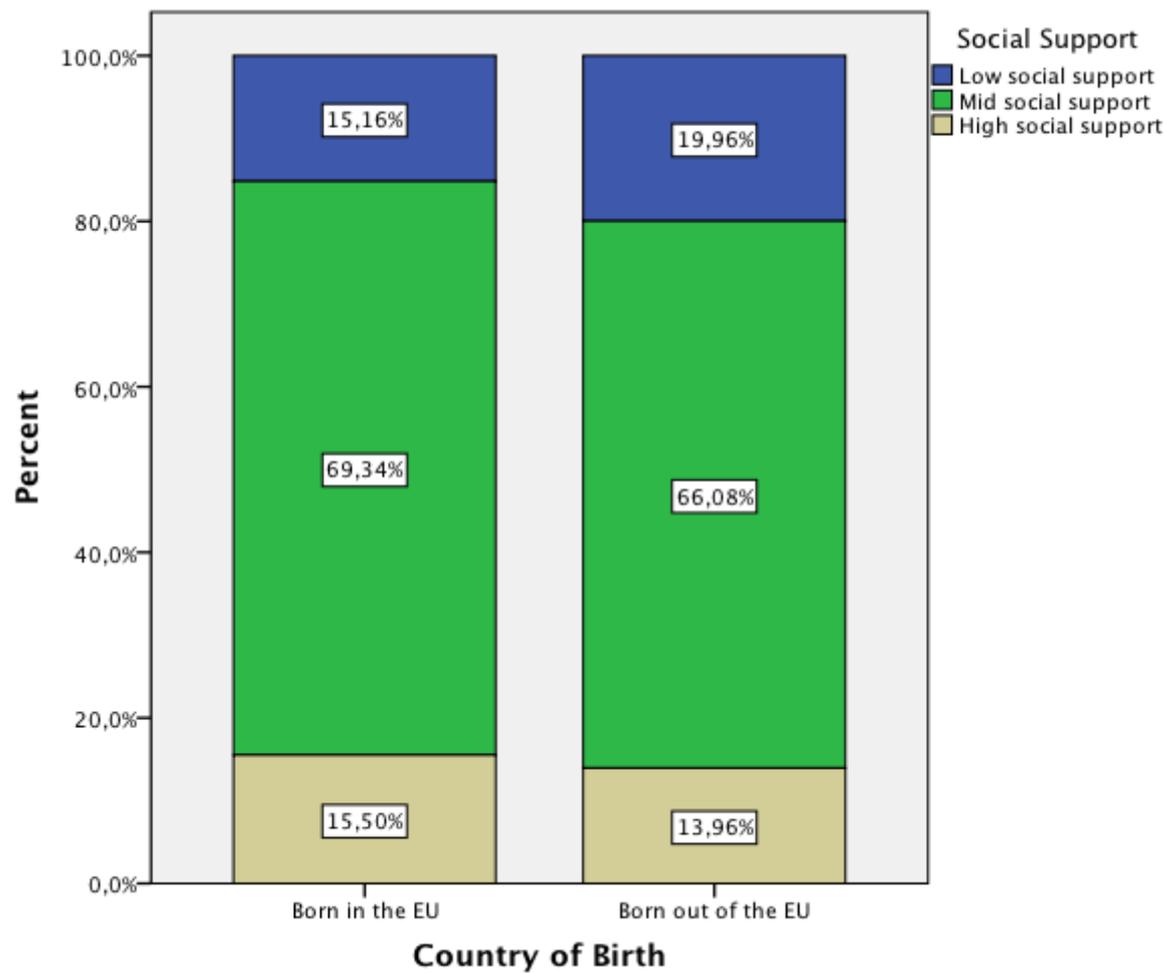
NIVEL INDIVIDUAL

- Estrés migratorio intrafamiliar, efectos reagrupación, proyectos divergentes, irregularidades sobrevenidas.
- Experiencia reiterada de segregación intraescolar y menor sociabilidad transversal; racismo y discriminación.

Indicadores de riesgo de AEP







Oportunidades en juego

- **Idris**, chico senegalés, ESO, AA, no RC, hermano con ESO y en CFGM, menciona universidad, futuro capitán barco, menciona racismo, altoSS-altoSE
- **Mohammed**, chico marroquí, AA, RC, ESO grupo diversidad, familia dependen de hermano, futuro CFGM incierto, enclave, altoSS-bajoSE
- **Romina**, chica rumana, AA, no RC, ESO-Bach, compara sistemas educativos, futuro grado derecho, universidad, referentes familiares, perfil crítico bajoSS-altoSE
- **Sara**, chica paquistaní, enfermedad, AA, RC, no se autoriza recuperación, modifica aspiraciones y motivación por movilidad familiar, deja segundo intento CFGM, futuro RU (NEET)
- **Pablo**, chico ecuatoriano, AA, RC, sin ESO, hermanos CFGM, extrañamiento de padres, formación ocupacional re-construye aspiraciones continuidad, futuro CFGM y más

Confusión riesgo ESO/AEP

TRAYECTORIAS ACADEMICAS

No "AEP":
Continuidad ed.

Riesgo "AEP":
Cont. Otro itinerario

"AEP" (con/sin trabajo),
fuera del sistema

CONDICIONES DE ESCOLARIZACION. MEDIDAS

Preventivas

De intervención

De compensación

Conclusión y continuidad

➤ Conclusión preliminar:

- Naturalización noción limitada de éxito (acreditar ESO) y formas indirectas de exclusión educativa (dispositivos específicos, selección medidas compensatorias)
- Naturalización creciente estratificación sociolaboral generación joven en Cataluña

➤ Continuidad de la investigación:

- Segunda toma de datos encuesta 2016
 - expectativas iniciales y realidades actuales
- Segunda vuelta de entrevistas a los estudiantes-caso
 - aspiraciones iniciales y perspectivas actuales
- Análisis del impacto de las medidas preventivas, de intervención y compensatorias a medio plazo
 - Foco especial en alumnado en mayor riesgo de AEP según resultados obtenidos
 - Análisis de trayectorias de todos los casos
- Límites y posibilidades

