



# PRAKTISCHE HANDVATTEN OM STUDENTEN MET AUTISME TE ONDERSTEUNEN

Isabelle Vloeberghs

Ruth De Pau

*Dienst Studieadvies en Studentenbegeleiding*

ECHO Lunchsessie



# VANDAAG:

1. Kenmerken en oorzaken Autismespectrumstoornis
2. Hoe ondersteunen we als universiteit?
3. Enkele praktische handvatten

# FILM: STUDENTEN AAN HET WOORD

Film 'Geprikkeld om te weten'.

Bron: Arteveldehogeschool ism Ugent.

<http://www.studerenmetautisme.be/site/documentaire-nederlands-gesproken/>

11:17-15:40

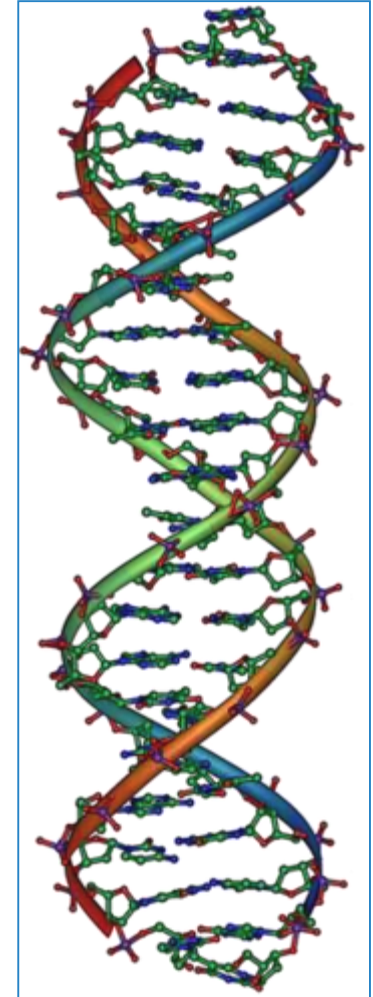
**VRAAG** :Klopt dit met mijn beeld van studenten met een autismspectrumstoornis?

# 1. KENMERKEN EN OORZAKEN AUTISMESPECTRUMSTOORNIS

# AUTISME = ONTWIKKELINGSSTOORNIS

Oorzaak:

- >niet geheel duidelijk
- >wel genetisch bepaald



Andere hersenontwikkeling van voor de geboorte



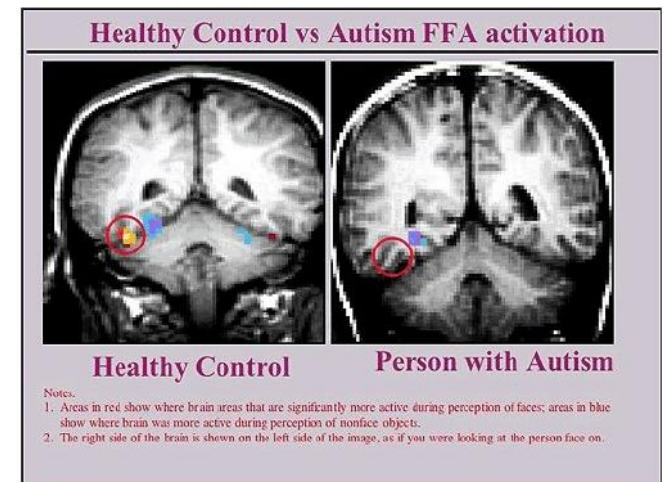
Andere neurocognitieve functies



=>Aantal specifieke kenmerken

=>Geen invloed op intellectuele capaciteiten

Hersenactiviteit bij “normaal” persoon en persoon met autisme, terwijl ze een gezicht zien



Er is dus echt een andere hersenactiviteit aantoonbaar

# KENMERKEN

## I.1.Beperkingen in SOCIALE INTERACTIE

=begrijpen van en inleven in sociale situaties

- >Inschatten wat anderen willen
- >Starten en volhouden van conversaties
- >Moeilijk afstemmen op sociale eisen
- >Zich terugtrekken/afwachten
- >Weinig oogcontact maken
- >Moeilijk kunnen delen van gevoelens/interesses...->Andere emotieverwerking





## I.2. Beperkingen in COMMUNICATIE

=veel misverstanden bij ontvangen en zenden van boodschappen

->Letterlijk nemen

->Problemen bij het begrijpen en gebruiken van non-verbale  
communicatie (oogcontact, lichaamshouding, gebaren)

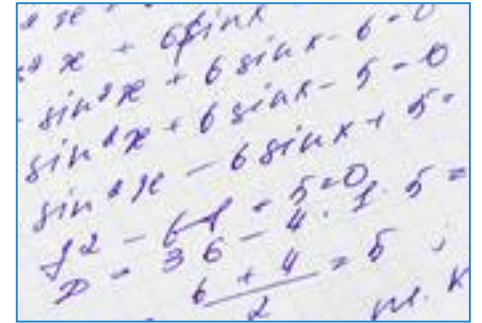
->Veel/weinig praten



## II. Beperkte, repititieve patronen van gedrag, interesses of activiteiten

=rigiditeit, routines en vaste regels, beperkte interesses/verbeelding

- >Heel hard geïnteresseerd zijn in 1 topic
- >Vaste structuur/vasthouden aan routines
- >Voorspelbaarheid
- >'weerstand' tegen verandering
- >Beperkte interesses en verbeelding
- >Focus op details



Handwritten mathematical work showing trigonometric equations and a calculation:

$$\begin{aligned} \sin^2 x + 6 \sin x - 6 &= 0 \\ \sin^2 x + 6 \sin x - 5 &= 0 \\ \sin^2 x + 6 \sin x + 5 &= 0 \\ \sin^2 x - 6 \sin x + 5 &= 0 \\ f(x) = 6x - 5 = 0 & \cdot 5 = \\ p = 36 - 4 \cdot 1 \cdot 5 &= \\ p = 36 - 20 = 16 & \\ \sqrt{p} = \sqrt{16} = 4 & \end{aligned}$$



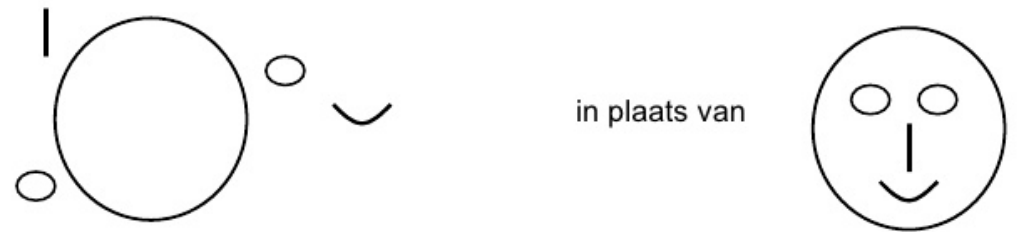
# ACHTERLIGGENDE MECHANISMEN

## Gebrekkige “Theory of mind”

Onvermogen om zich in te leven in anderen

## Zwakke centrale coherentie

Onvermogen om samenhang te zien



## Executieve functioning theory

Problemen met organiseren en plannen

-> Geen eensluitende theorie: wel verschillende neurocognitieve processen aan de basis.

*Autismespectrum*



# => ANDERE MANIER VAN INFORMATIEVERWERKING

## Informatievoorziening in de hersenen

- Normaal:

waarnemen → verwerken → versturen

- Autisme:

waarnemen → verwerken → versturen



## CONCLUSIE:

->Andere georganiseerde en functionerende hersenen

->Andere manier van informatieverwerking

->Beperkingen op

° Sociale interactie

° Communicatie

° Beperkte soepelheid en interesses

# STERKTES

- Goed geheugen
- Grote nauwgezetheid en toewijding
- Sterke focus om zich in zaken te verdiepen
- Analytische kijk en objectiviteit
- Sterk ontwikkeld waarnemingsvermogen (oog voor detail)

## **2.HOE ONDERSTEUNEN WE ALS UNIVERSITEIT?**

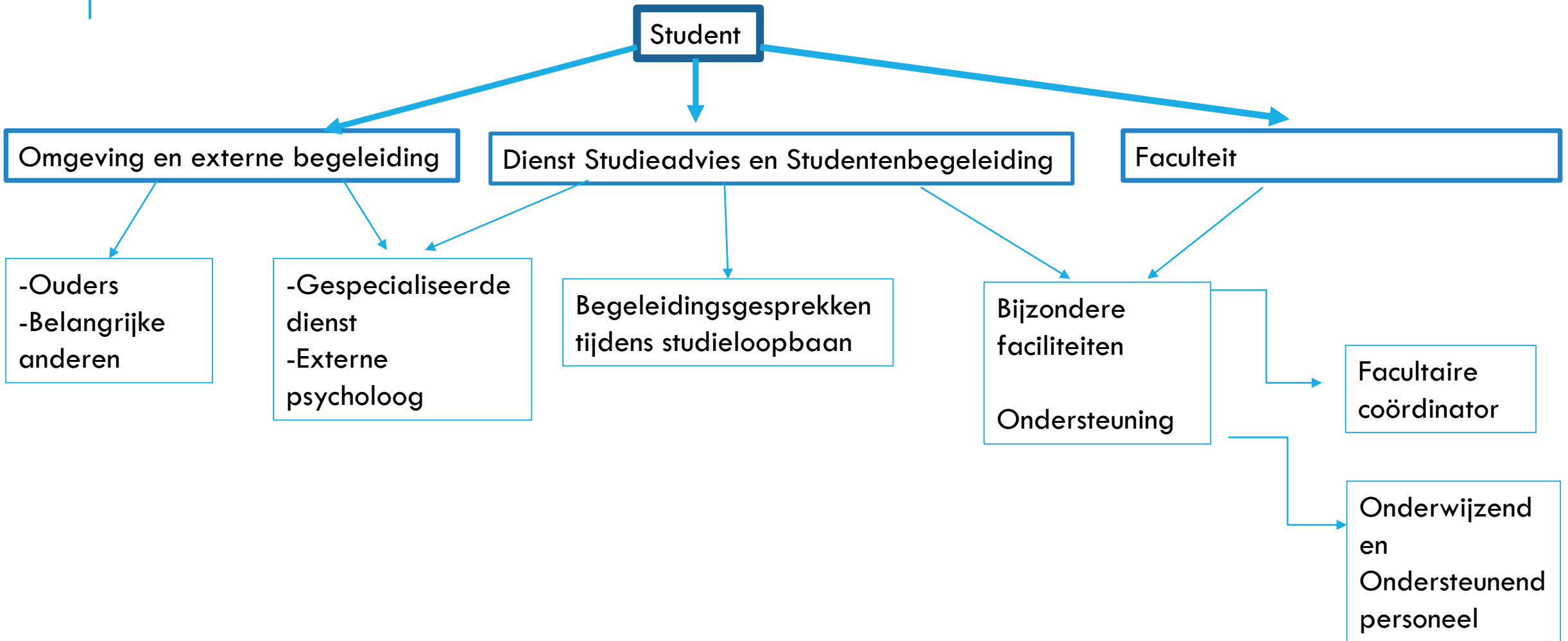
# FILM:DOCENT AAN HET WOORD

Film: 'Docent aan het woord'

Minuut 8:28 tot 10:30

<https://www.uantwerpen.be/nl/onderwijs/studerenuantwerpen/studeren-met-een-functiebeperking/>

# HOE ONDERSTEUNEN WE ALS UNIVERSITEIT?





# STUDEREN MET AUTISME

- > Studenten met autisme-> Vaak door intelligentie heel wat manieren gevonden om te 'copen', om ev. 'anders zijn' te compenseren.
- > Vaak reeds hele weg afgelegd. Al dan niet met ondersteuning?
- > Evolutie mogelijk
- > Ondersteuning nodig

# TIPS VOOR DOCENTEN

## Algemeen

- Duidelijkheid en concreet in verwachtingen ( herhalen). Wat kan/wat niet?
- Maak communicatie kleiner/compact.
- Open houding en begrip:
  - Aanspreekbaarheid
  - Begrip voor andere manier van informatie verwerken/ communiceren. (vb. weinig oogcontact/persoonlijke ruimte)
- >Bespreek vragen en irritaties
  - Overleg met student->vaak zelf met creatieve oplossingen
  - Overleg met studentenbegeleider
- >Kijk voorbij ASS

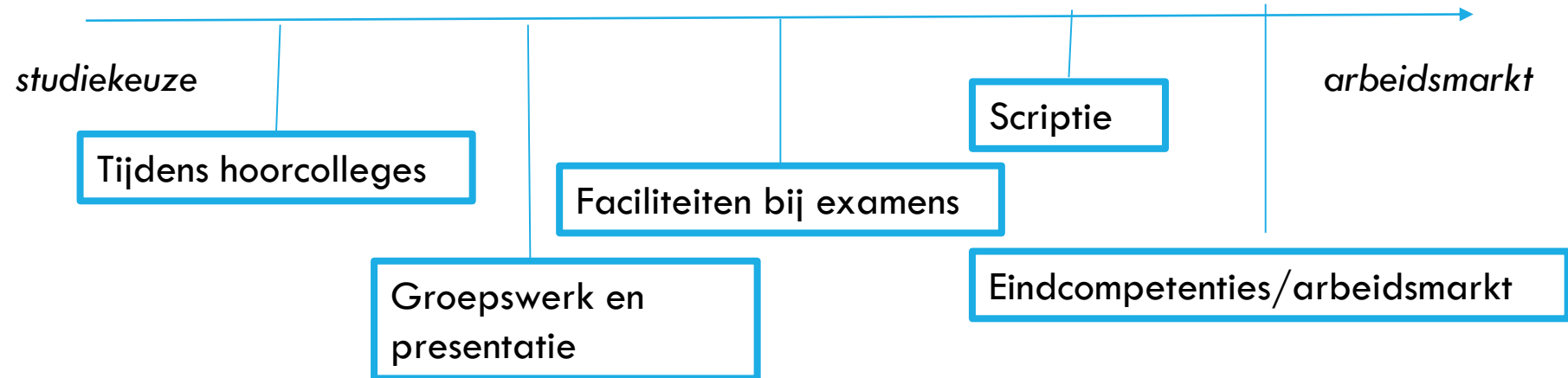
# 3. ENKELE PRAKTISCHE HANDVATTEN

## Verder studeren met autisme

Praktische handvatten voor studenten,  
docenten en begeleiders in het hoger onderwijs



ISABELLE VLOEBERGHES - RUTH DE PAU  
Dienst voor Studieadvies en Studentenbegeleiding  
Departement Sociale, Culturele en Studentgerichte Diensten



# EINDCOMPETENTIES

- > Faculteit formuleert
- > Concreet en helder (uitdaging door ass)
  
- > Kan student dit niet/nu nog niet?
- > Kan student dit een aantal keer/500 keer? (~stress)
- > Redelijkheid
  
- > Arbeidsmarkt (flexibel, vlot, creatief, teamplayer,...)
- > Rol als Universiteit (succeservaring=stijgen zelfvertrouwen)

# GROEPSWERK EN PRESENTATIES

## PRESENTATIES

- >Verduidelijking moeilijkheden
- >Coping faalt door extra stress en spanning? -
  - >even laten bezinken/pauze nemen.
- >Soms opbouwen?  
(bv. eerst voor docent alleen, dan voor kleine groep studenten, intussen training presenteren volgen om vertrouwen te vergroten, dan voor grotere groep presenteren)

## GROEPSWERK

- >Kiezen groepsgenoten (ev. Zelf als docent verdelen)
- >Opdracht/verwachtingen duidelijk (liefst schriftelijk)
- >Eventueel deelopdrachten
- >Tussentijdse deadlines
- >Tussentijdse feedbackmomenten. (Hoe kunnen groepsgenoten met elkaar evalueren)
- >Checklist voor zelfevaluatie.

# SCRIPTIE

- > Bewust zijn van problemen én sterke punten van deze student
- > Helpen om informatie, literatuur, thema's af te bakenen en om het verzamel- en schrijfproces te organiseren
- > Extra begeleiding aanraden voor planning en opvolging (faalangst, uitstellen,...)
- > Probleem vaak: misverstanden in de (mail)communicatie --- voorkomen door bvb tweewekelijkse afspraak
- > Duidelijke afspraken, extra feedback, verwachtingen en eisen helder maken, checken van begrip student (zowel praktisch als inhoudelijk)!

# EXAMENFACILITEITEN

Vb. *Mondelinge toelichting:*

- Organisatie
  - Tijd voorzien na het examen om samen te zitten?
  - Student vroeger laten komen en samen overleggen of hij/zij elke vraag begrijpt
  - Student hand laten opsteken en langs gaan?
- Overleg en communicatie op voorhand met student hoe dit zal verlopen tijdens examen.

Andere:

-> *Extra tijd*

-> *Examenspreiding*

-> *Schriftelijke voorbereiding bij een mondeling examen*

# TIJDENS HOORCOLLEGE

- Duidelijke en heldere structuur
- Kaderen waar we zitten in de cursus (vorige les/volgende les)
- Belangrijke instructies schriftelijk weergeven (op bord/blackboard)
- Ev: lessen opnemen, zodat studenten dit kunnen herbekijken. (cfr vermoeidheid)

## **Communicatie:**

- liever niet: rechtstreeks aanspreken in aula geeft spanning (cfr verwachtingen/eerdere ervaringen)
- te veel: duidelijk met student bespreken.




# CONCLUSIE

->Spectrum

->Uitdaging

->Mensen



mijn autisme is een smal randje zichtbaar  
als het goed gaat  
mijn autisme is overduidelijk  
als het slecht gaat

slecht is het als alles tegelijk op me af komt  
een veelvoud taken, zintuiglijke prikkels, informatie of mensenmassa  
nieuw is moeilijk maar niet ongewenst  
omdat autisme een vijfvoud aan prikkelbeleving is  
ben ik sneller dan gemiddeld overprikkeld  
want de hoofdzaak is niet meteen zichtbaar in duizend details

goed gaat het als de wereld voorspelbaar wordt  
daar werk ik zelf aan voor het deel dat ik in de hand heb  
kunnen kiezen is vrijheid, licht en lucht  
kiezen voor de buitenste rij van een volle theaterzaal  
kiezen om me even af te zonderen op een feestje  
kiezen voor bedenktijd  
ruimte krijgen is luxe en noodzaak  
ruimte voor mijn tegenvoorstel  
luxe is ook iemand die me een spiegel voorhoudt  
voor de keren van verloren verbinding met mezelf

ik ontwikkel denkpatronen zoals wolkentypes  
op onderzoek naar mijn ideale leefklimaat