



**verbind met:
wifi-netwerk UAntwerpen**

BLENDED LEARNING

Wat zit er in de blend?



1

MOGELIJKE
DEFINITIE

4

EFFICIËNT EN
EFFECTIEF
ONTWERPEN

2

DIDACTISCH
MODEL

5

PLAYGROUND

3

GOOD
PRACTICE





1

WAT IS BLENDED LEARNING?

Technologie in de les?

Ga naar:

www.nearpod.com



Hooglerares bant laptops uit aula

24/09/2016 om 08:53 door Wle | Bron: BELGA

[G+](#) [Tweet](#) [f Delen](#)



Mail



Print



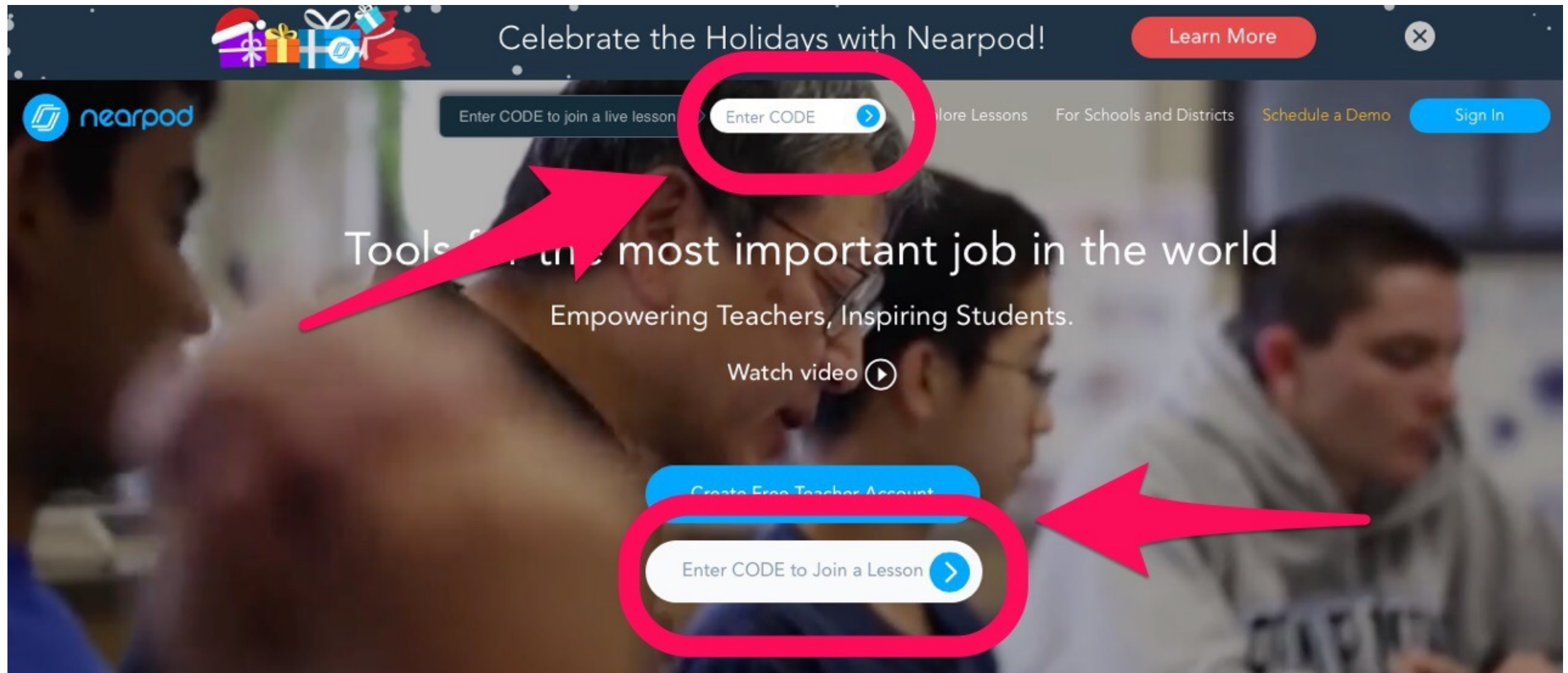
Foto: BELGA

Een hooglerares Nederlandse letterkunde aan de Universiteit Leiden, Yra van Dijk, is het beu om tegen een zaal vol achterkanten van laptopschermen aan te kijken. Hoewel pen en papier nauwelijks nog gebruikt worden, besloot Van Dijk dit jaar laptops en mobiele telefoons uit haar colleges te weren.

'Bij een hoorcollege probeer je een bepaalde sfeer op te roepen in de zaal', zegt Van Dijk in De Volkskrant. 'Dat lukt niet als alle studenten een laptop gebruiken.' Hun aandacht verschuift dan van het spreekgestoelte naar het scherm. 'Ik kreeg de indruk een muur van zombies toe te spreken.'

Met het verbod wil de hoogleraar naar verluidt ook een debat op de universiteit op gang brengen over de rol van technologie.

Aan de universiteit van Princeton, in de Verenigde Staten, werd volgens de Volkskrant onderzocht welke consequenties het gebruik van computers en telefoons tijdens lessen

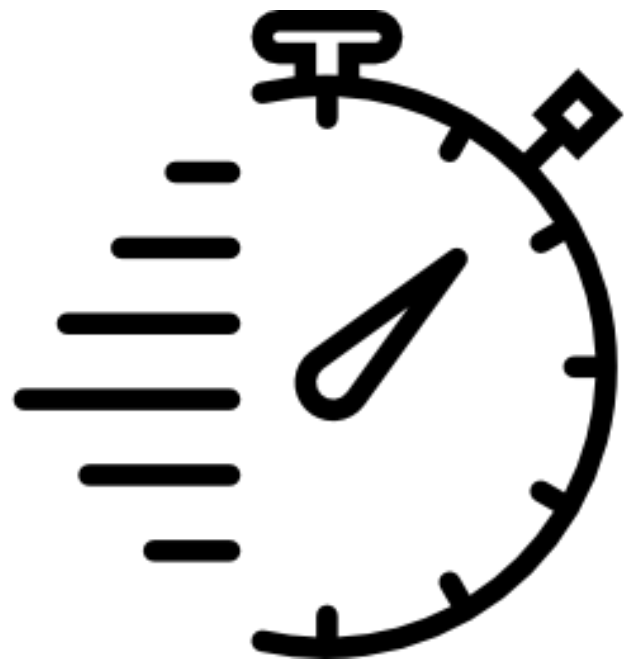


CODE:

Bespreking:

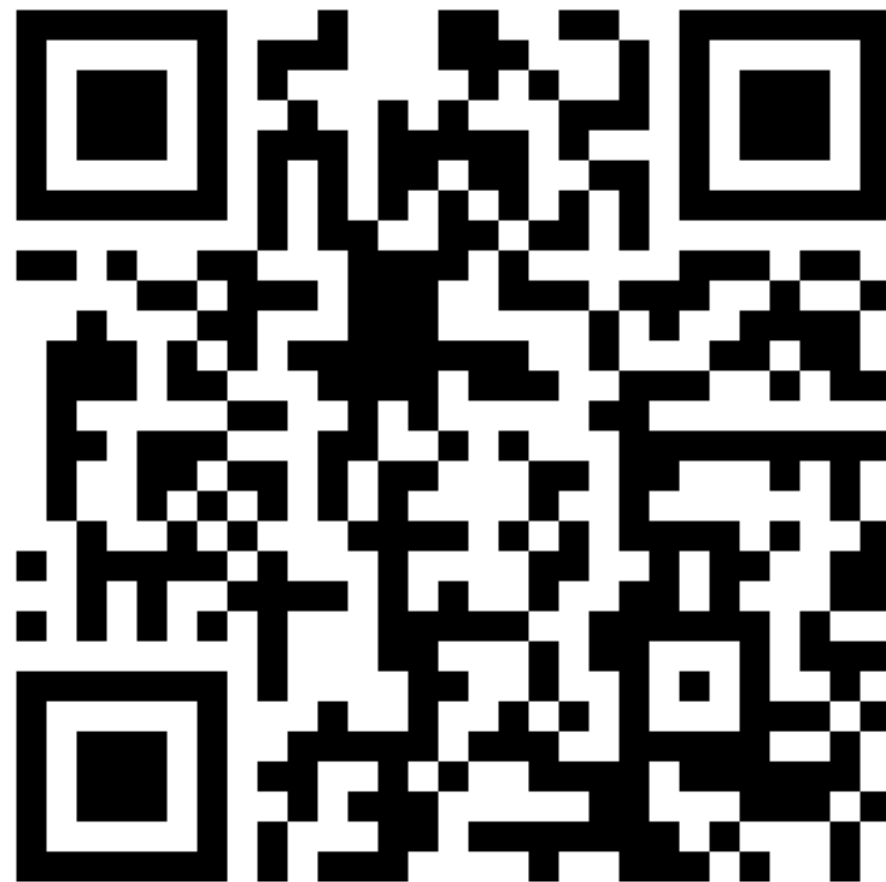
- Virtueel leslokaal
- Poll
- Resultaten zijn deelbaar
- Resultaten zijn bewaarbaar
- Resultaten zijn onmiddellijk bruikbaar

Oefening 1



5'

[https://padlet.com/educatorgwen/
blendedlearning](https://padlet.com/educatorgwen/blendedlearning)



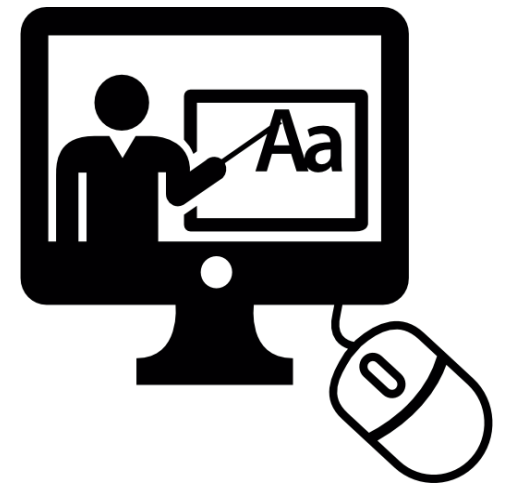
RESULTATEN: feedback

TECHNISCH	DIDACTISCH
weinig voorbereiding	Activerend
eenvoudig in gebruik	Motiverend
duurzaam: bestaand materiaal herwerken	bruikbaar in verdere les
	herbruikbaar



CODE:

TWEE UITERSTEN IN EEN BLENDED LEERROMGEVING



**FACE-TO-
FACE
ONDERWIJS**

**ONLINE
ONDERWIJS**

TWEE UITERSTEN

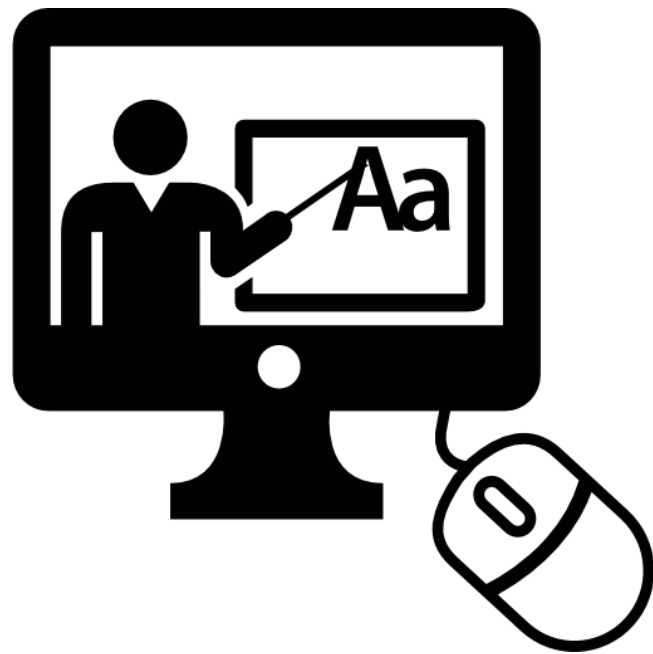


FACE-TO-FACE

- **Traditioneel**
- **Op vaste locatie**
- **Fysiek**

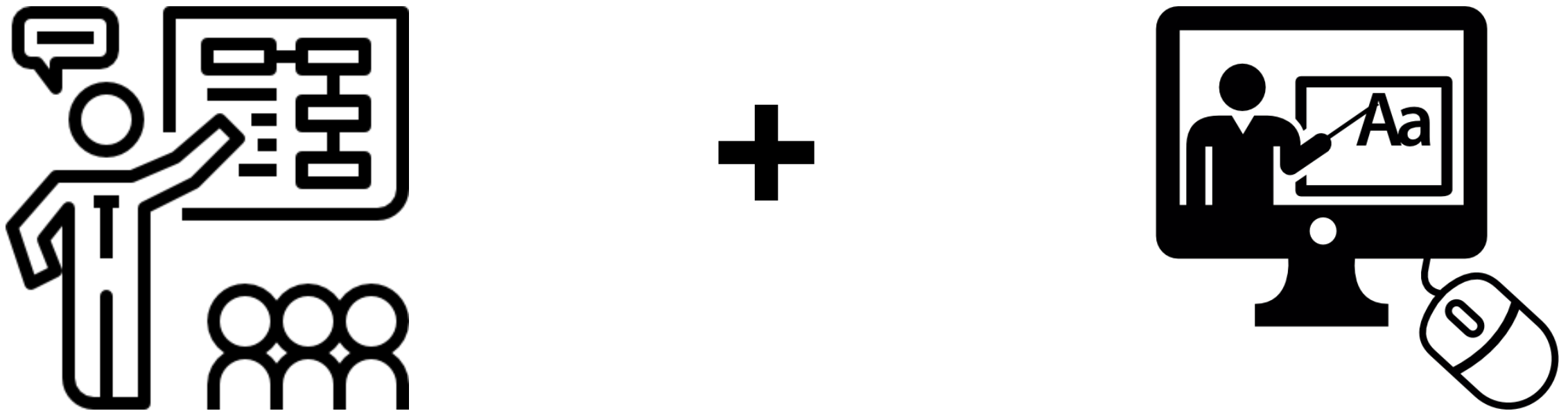
TWEE UITERSTEN

ONLINE



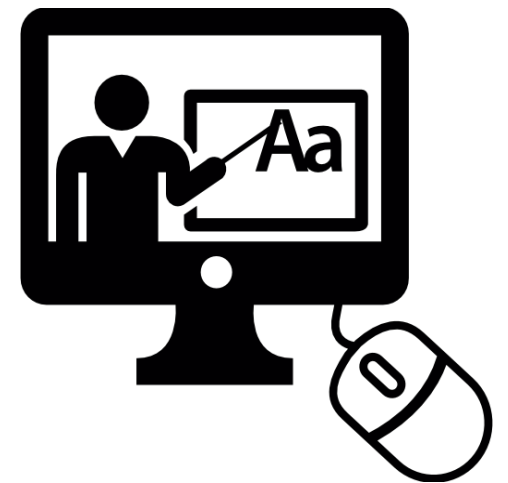
- digitaal
leermateriaal
- geen vaste
locatie
- geen fysieke
aanwezigheid

Context sessie



**combinatie van face-to-face onderwijs
met online ingrediënten en coaching
door docent**

Vraag is dan: wat zit er in de blend?



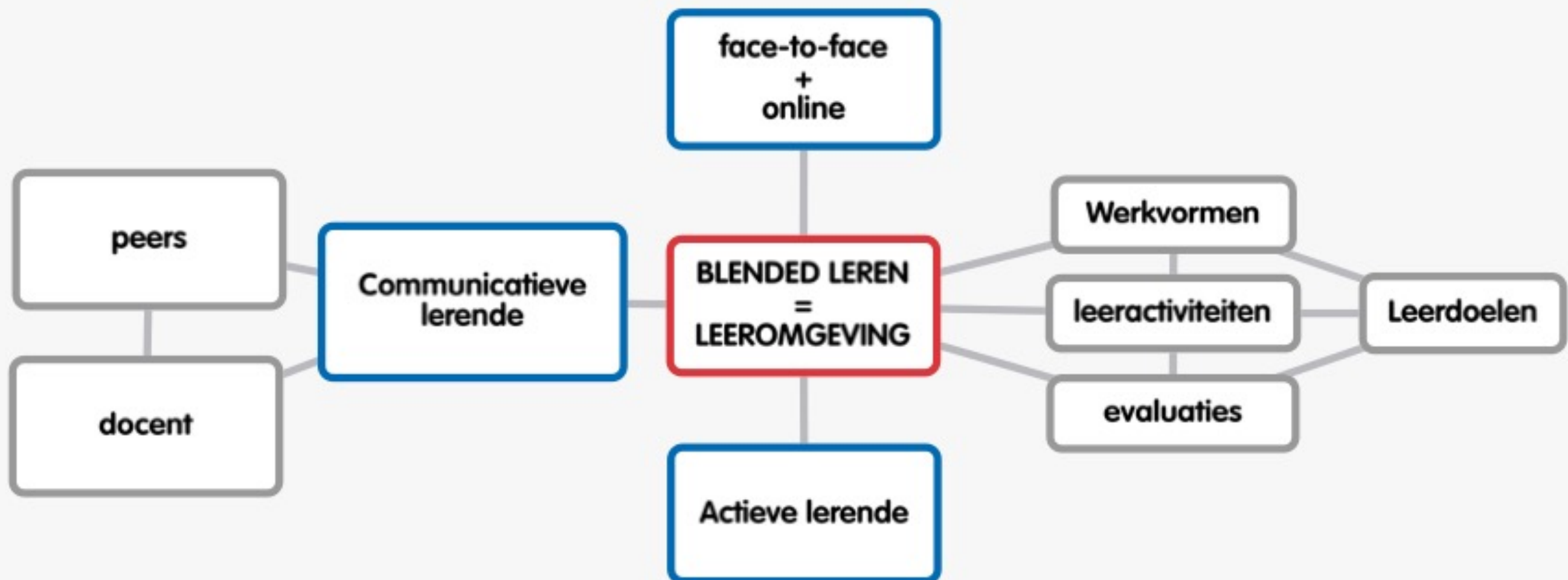
**FACE-TO-
FACE**

BLEND

ONLINE

Blended leren is een doordachte en geïntegreerde **combinatie** van (**online en face-to-face**) **werkvormen, leeractiviteiten en evaluatievormen** die **afgestemd is op de leerdoelen** en rekening houdt met de mogelijkheden van de leeromgeving, waarbij de **lerenden actief** aan de slag gaan met de leerinhoud, zowel **individueel** als in **interactie met elkaar en de docent**.

Na te lezen op: Pintra / Infocenter Onderwijs / Onderwerp / blended learning





BLENDED LEEROMGEVING ONTWERPEN = REKENING HOUDEN MET:

Plaats van instructie:

Hoe instructie:

Wat van instructie:

**Wanneer vindt het leren
plaats:**

Meer weten? Margulieux L.E., Mc Cracken W.M., Catrambone R., *A taxonomy to define courses that mix face-to-face and online learning* in *Educational Research Review* Vol 19 (2016), p. 104-118.

Plaats van instructie:

waar ontvangt de lerende
instructie (thuis, leslokaal,
cafe, ...)

Hoe instructie:

door een docent (face-
to-face) of door
technologie

Wat van instructie:

beschrijft of de lerende
leerinhoud verkrijgt of
toepast. (memoriseren/
begrijpen en toepassen)

Wanneer vindt het leren plaats:

synchroon of in real-time
voor groepen
asynchroon voor leren op
eigen tempo



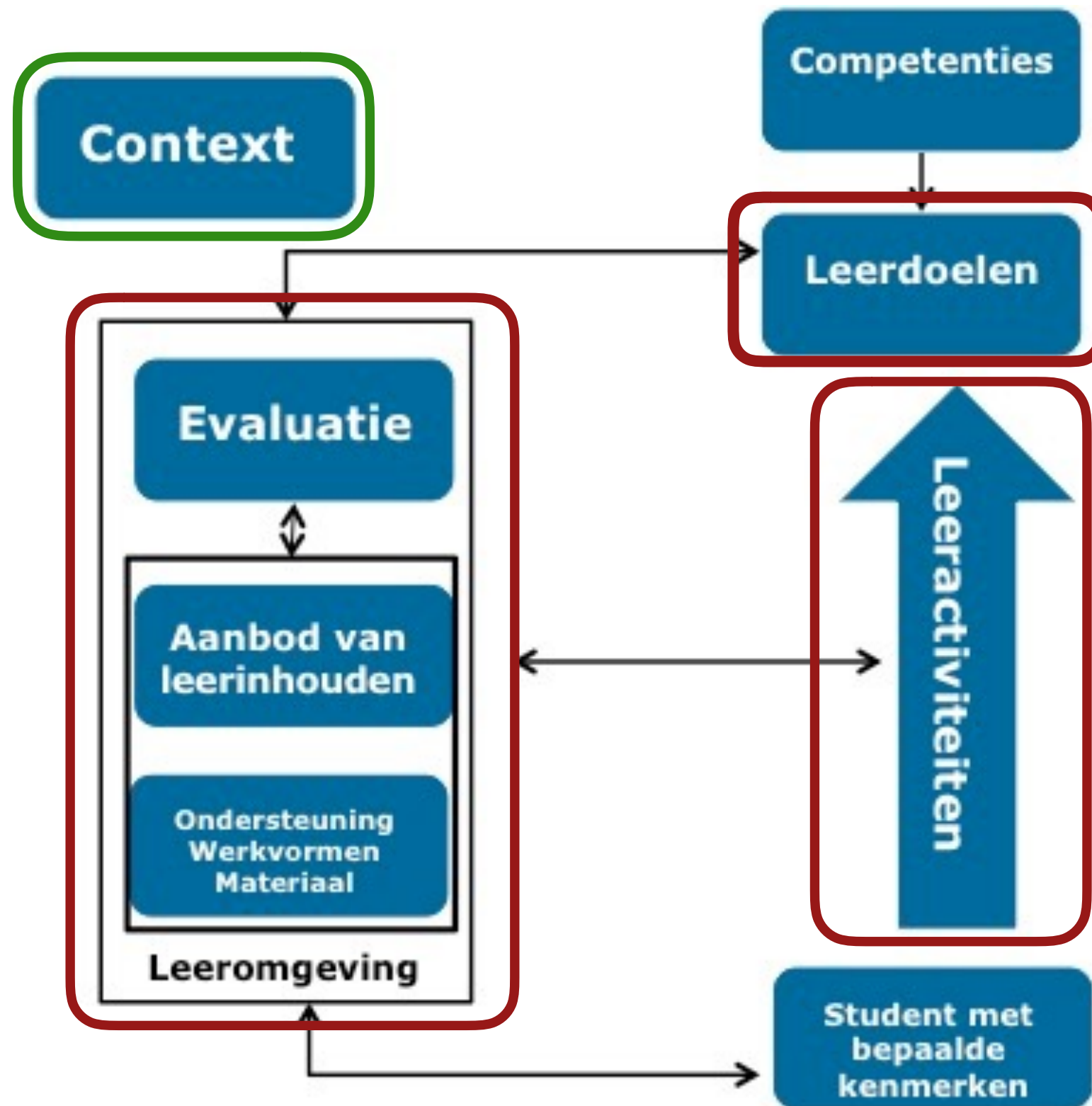


ONTWERP & VOORBEREIDING



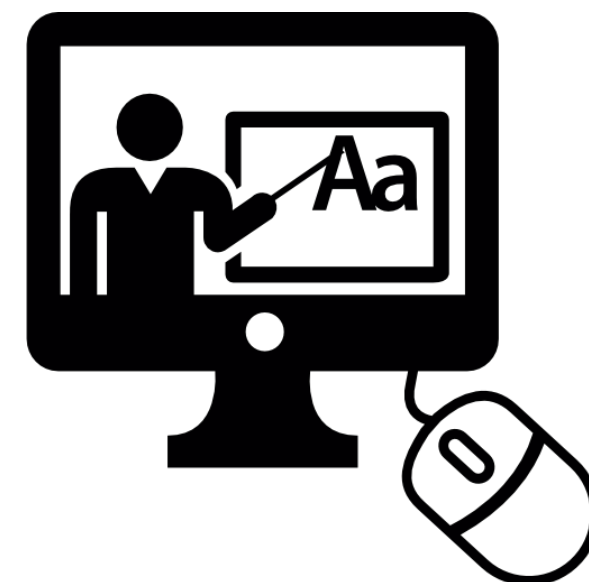
VERANKEREN MET DIDACTISCH MODEL CLEMENT
M.

CONSTRUCTIVE ALIGNMENT





**docent
als
ontwerper**



VOORDELEN EN TOEPASSINGEN



VOORDELEN	TOEPASSINGEN
Flexibel naar doelgroep	Peilen naar voorkennis
Diepgaander	Stimuleren van voorkennis
Sterkere formatieve evaluatie	zelftest en bijsturing
Eigentijdser / reële leefwereld	activerend collaboratief





3

ENKELE VOORBEELDEN

Sven De Maeyer:
gebracht door Jelle over Flipped Classroom (leren werken met
“R” - stat.software)



Good practice: Flipped classroom OOW Statistiek Sven De Maeyer

Leerdoelen:

- Zelf juiste technieken kiezen gegeven de onderzoeksvraag
- De analysetechnieken uitvoeren in R
- De resultaten interpreteren

Vroegere situatie	Huidige situatie
• Openleerpakket • CM: • Theorie (analoog met OLP) • Demonstratie R • Korte oefeningen (beperkt in tijd en omvang) onder begeleiding	• Openleerpakket + weblectures gericht op toepassing theorie + leren werken met R • CM: • Q&A • Maximale oefentijd (zelf toepassen, individuele FB)



Good practice: Flipped classroom OOW Statistiek Sven De Maeyer



- Begin met kleine onderdelen
- Presenteer het eerst aan studenten als extra/facultatief materiaal (schem geen te grote verwachtingen)
- Reserveer voldoende tijd in de agenda (filmpje van 30 minuten = +/- 1u15 tijdsbesteding)

Steven De Haes:
gebracht door Jelle over “begrijpen en kritisch beoordelen van
wetenschappelijk werk



Good practice: Beleidsinformatica (TEW), 2^{de} + 3^{de} Ba. N= 350. Professor Steven De Haes.

- **Probleem:** grotere N → groepspresentaties niet meer haalbaar
- **Groepsopdracht:**
 - Begrijpen en kritisch beoordelen van wetenschappelijk werk
 - 6 papers, elke groep (5-7 studenten):
 - Bespreekt 1 paper dmv screencast op BB (probleemstelling, kernbegrippen, kern, conclusies,...)
 - Beoordeelt ingezonden bijdragen van 1 paper en geeft verantwoorde voorkeur door (probleemstelling, kernbegrippen, kern, conclusies,...)
 - Best scorende filmpjes worden getoond in aula
 - Permanente evaluatie (3 van de 20 punten)



Good practice: Beleidsinformatica (TEW), 2^{de} + 3^{de} Ba. N= 350. Professor Steven De Haes.

Effectiever	Efficiënter
• Studenten worden extra ondersteund • Leren door geven van feedback	• Groepsopdrachten met 350 studenten • Docent gebruikt filmpjes in hoorcollege en ook in andere OO • Evaluatie beter haalbaar

- Motiverend aspect: studenten zijn enthousiast
- Leerinhoud wordt niet alleen door docent, maar ook door studenten aangeleverd

Screencasts van studenten staan op youtube:



- Openbaar?
- Volgend academiejaar?





4

EFFICIËNT EN EFFECTIEF
ONTWERPEN

F-to-F

online ICT



ICT = MIDDEL GÉÉN DOEL

didactiek en vakinhoud

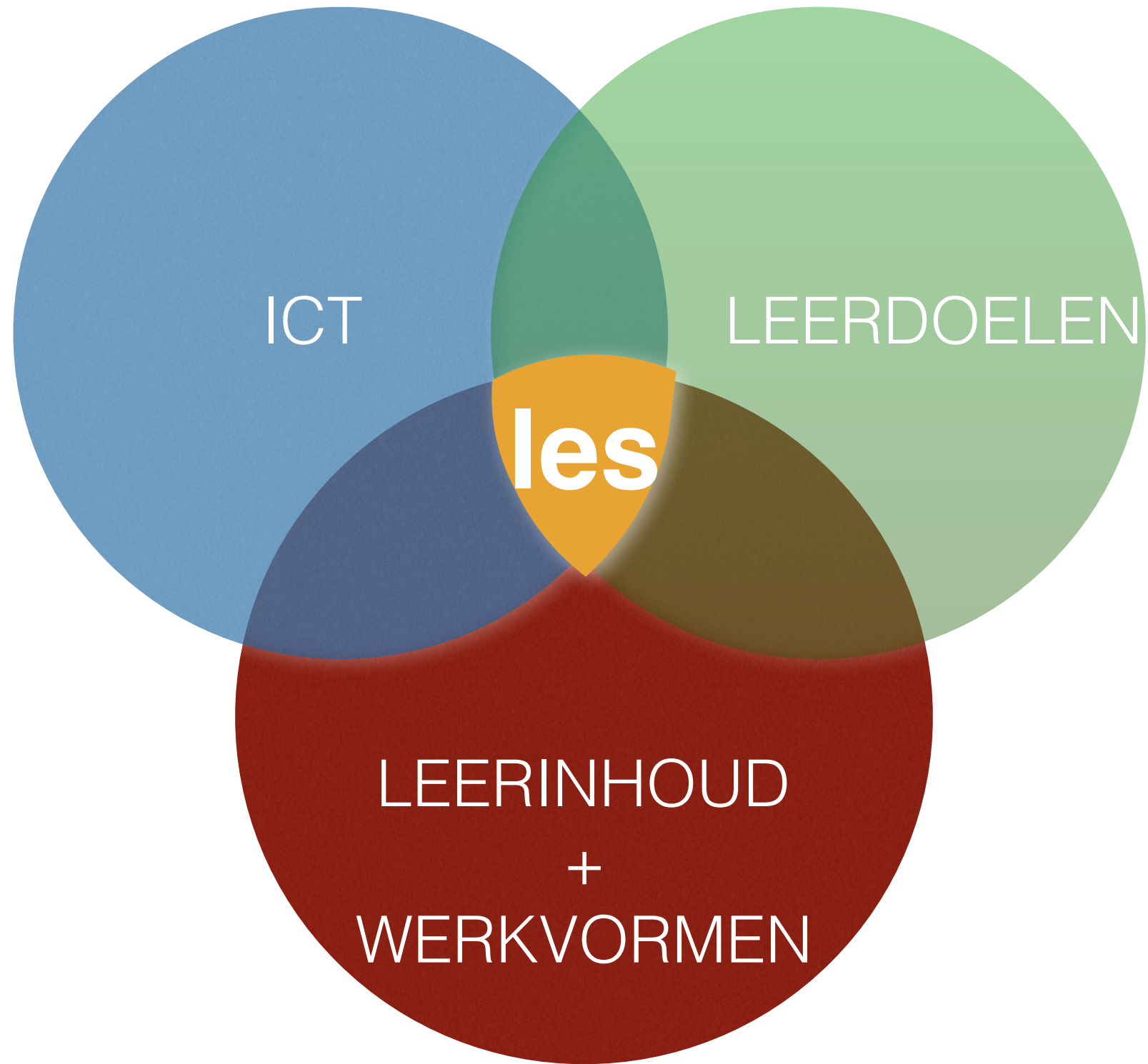


ZOEKEN NAAR MEERWAARDE



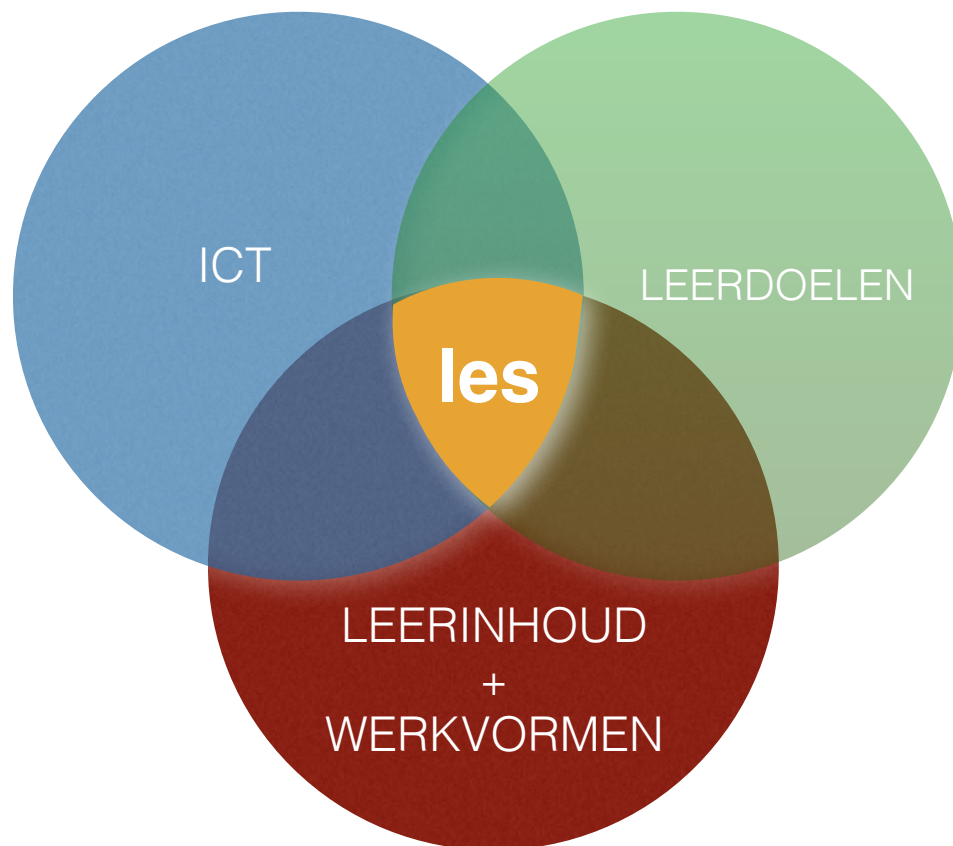
TPACK
+
SAMR

TPACK



Meer weten? <https://www.commonsemmedia.org/videos/introduction-to-the-tpack-model>

TPACK



SAMR

SUBSTITUTION

AUGMENTATION

MODIFICATION

REDEFINITION

Meer weten? <https://www.commonsensemedia.org/videos/ruben-puentedura-on-applying-the-samr-model>

EFFICIËNTER

VERVANGING

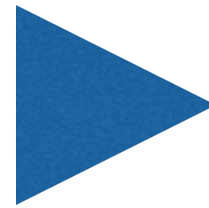
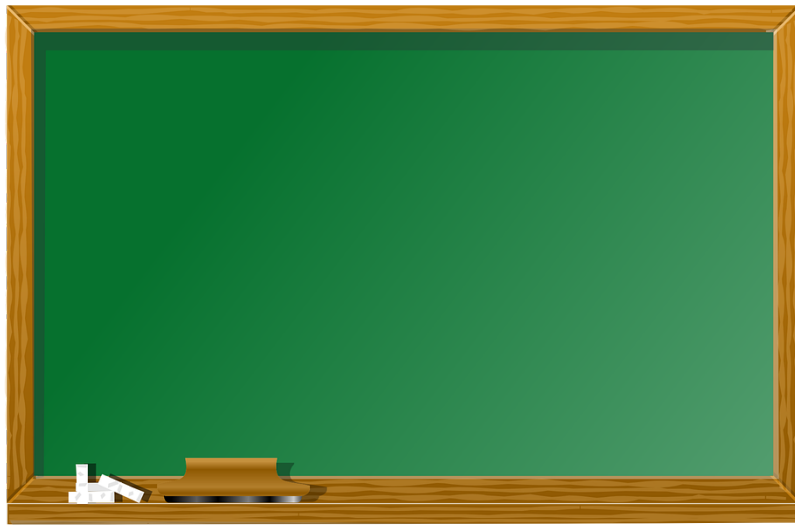
AUGMENTATION

MODIFICATION

REDEFINITION

EFFECTIEVER

VERVANGING



**TECHNOLOGIE VERVANGT ZONDER
MEERWAARDE!**

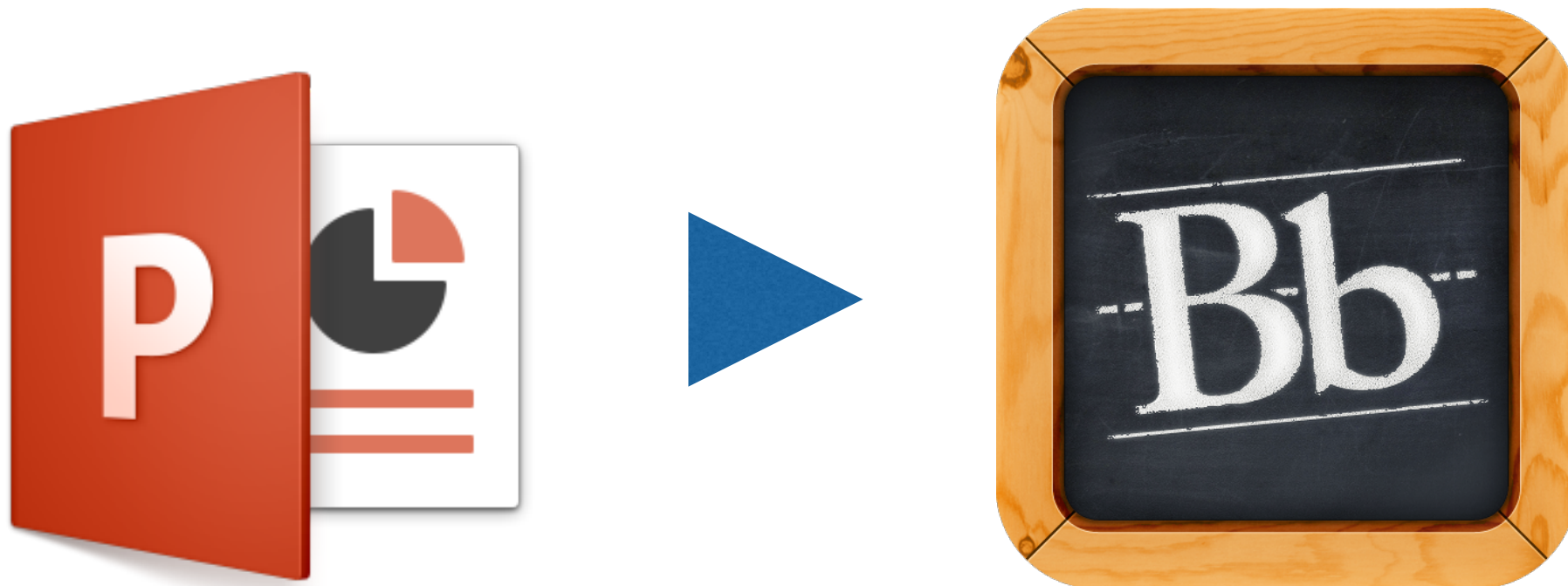
VERVANGING

VERBETERING

MODIFICATION

REDEFINITION

VERBETERING



STUDENT KAN ER MEE AAN DE SLAG!

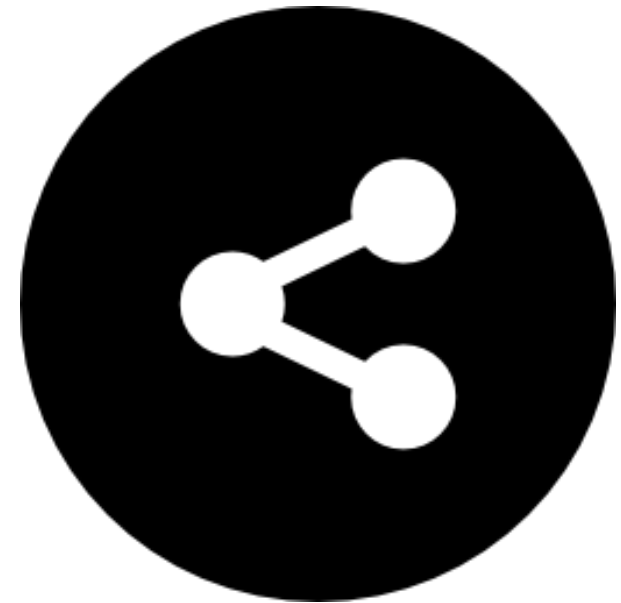
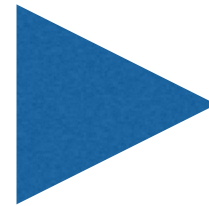
VERVANGING

VERBETERING

AANPASSING

REDEFINITION

AANPASSING



**ELO = MEERWAARDE: STUDENTEN GEVEN
FEEDBACK / COMMENTAREN/ AANPASSEN /
DELEN!**

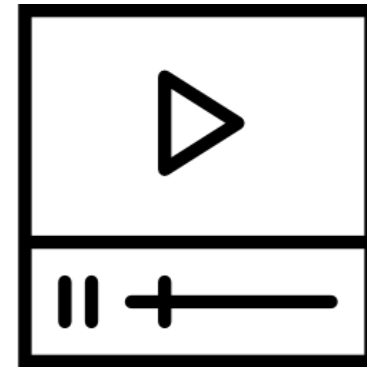
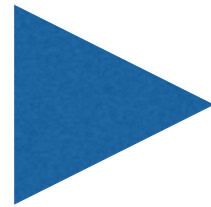
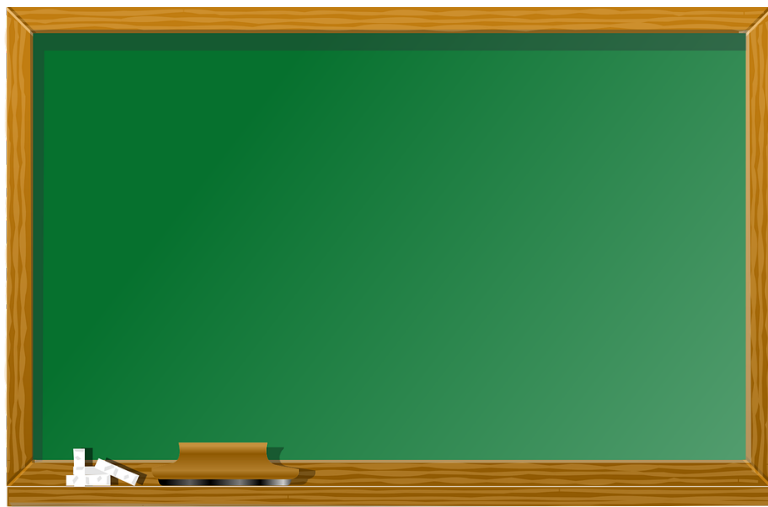
SUBSTITUTION

AUGMENTATION

MODIFICATION

HERDEFINIERING

HERDEFINIERING



**NIEUWE WERKWIJZE DIE ZONDER
TECHNOLOGIE VROEGER NOOIT MOGELIJK
WAS!**

Transformatie

R Herdefiniëring

Technologie laat toe om nieuwe werkwijzen te gebruiken die eerder onmogelijk waren.

M Verandering

Technologie laat toe dat bestaande taken gewijzigd worden.

A Versterking

Technologie vervangt een bestaande tool en biedt bijkomend meerwaarde.

S Vervanging

Technologie vervangt een bestaande tool maar biedt geen bijkomend meerwaarde.

Verbetering



5

WELKE VRAGEN STEL
JE JEZELF ALS DOCENT
BIJ “BLENDEN”?

ONDERWIJSACTIVITEIT

ZELFGESTUURD LEREN

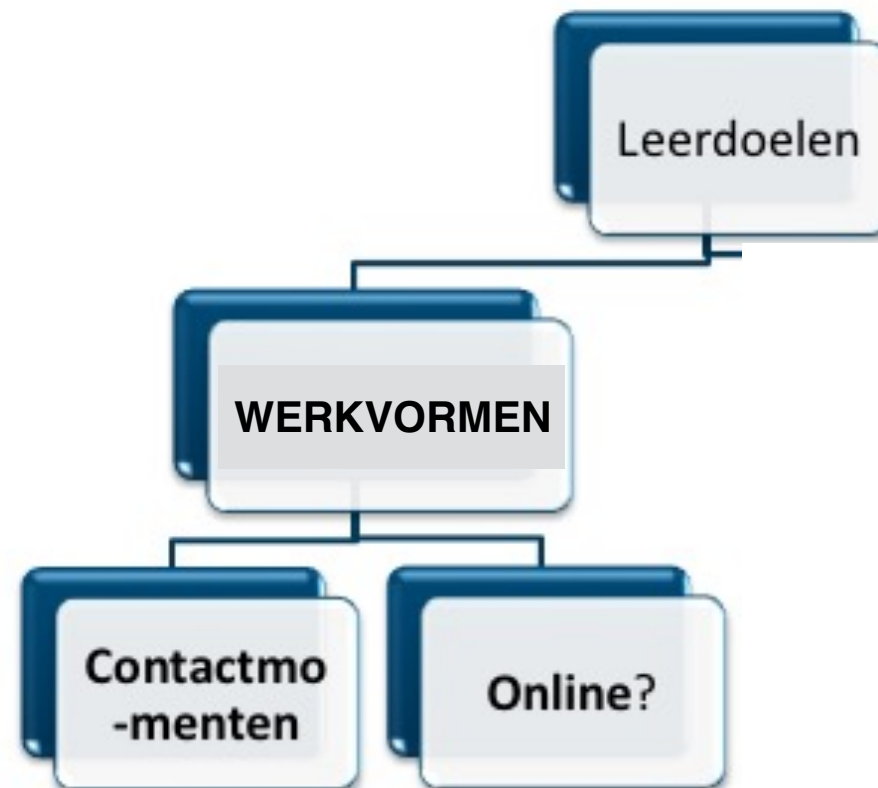
SAMENWERKING

ASSESSEMENT

ONDERWIJSACTIVITEIT

**Docentgestuurd:
FtF en/of online
b.v. hoorcollege, practica,
weblecture, chatsessie**

Face-to-face en/of online?



ONDERWIJSACTIVITEIT

ZELFGESTUURD LEREN

SAMENWERKING

ASSESSEMENT

ZELFGESTUURD LEREN



**Studentgestuurd:
zelfstandig leerinhouden/
opdrachten verwerken (kennen,
onthouden en toepassen)**

ONDERWIJSACTIVITEIT

ZELFGESTUURD LEREN

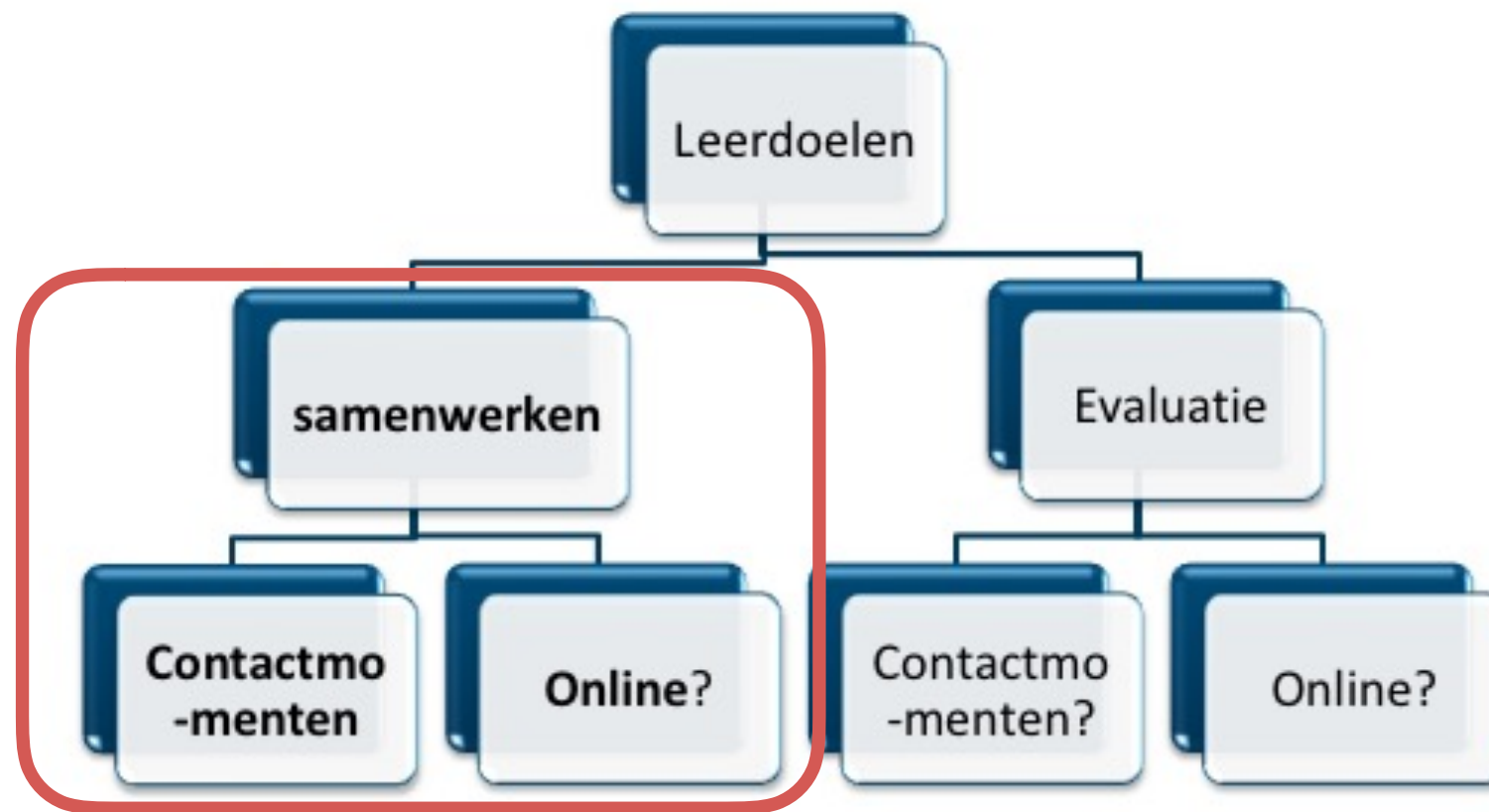
SAMENWERKING

ASSESSEMENT

SAMENWERKING

**Student werken samen aan een
eindproduct (online of op locatie
zowel synchroon als asynchroon**

Face-to-face en/of online?



ONDERWIJSACTIVITEIT

ZELFGESTUURD LEREN

SAMENWERKING

ASSESSEMENT

ASSESSMENT

**Meten hoe en in welke mate het
leren heeft plaatsgevonden
(formatief en summatief)**

Face-to-face en/of online?







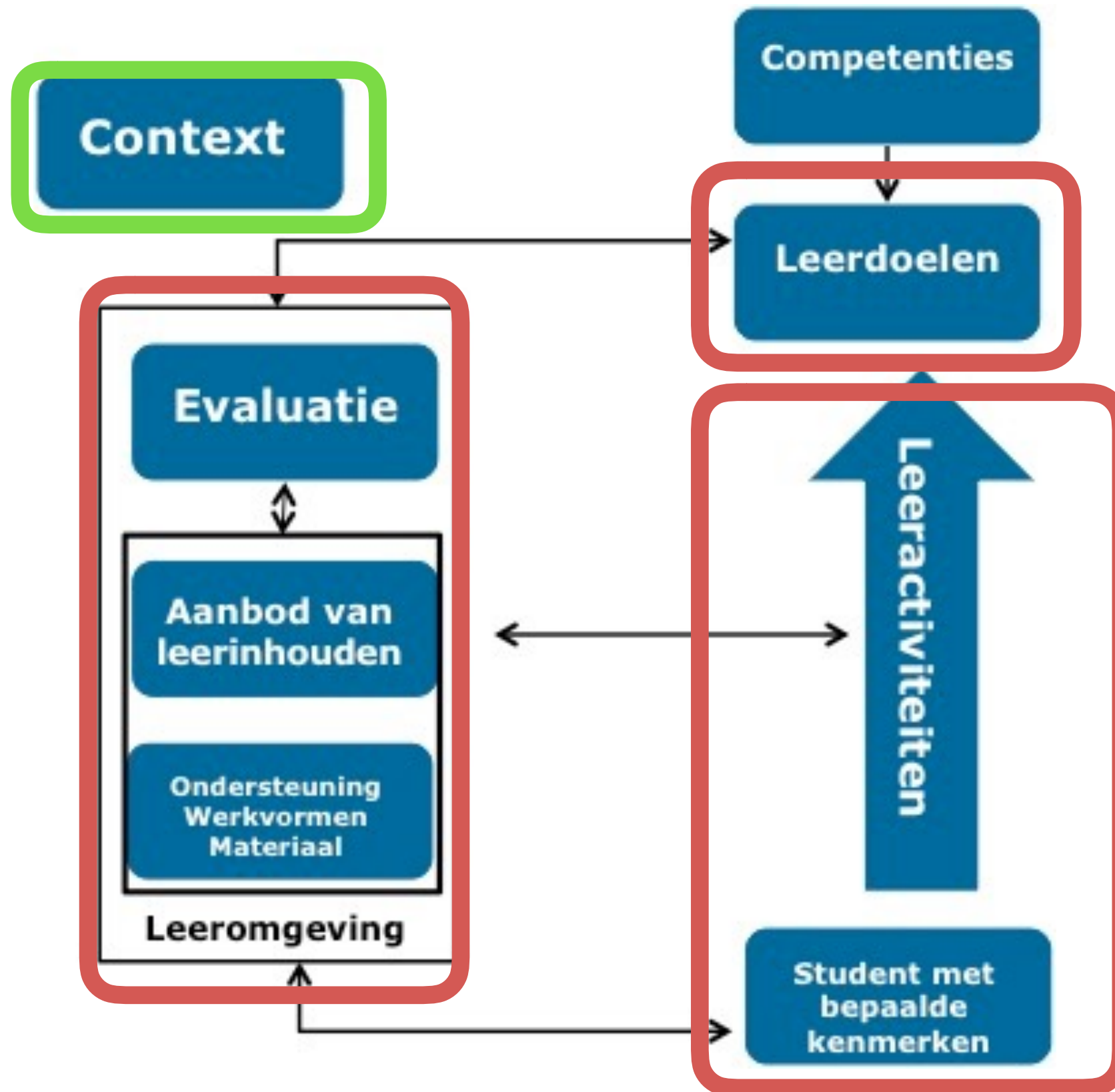
In functie van de doelgroep en context

- ▶ ONTWERP EFFICIËNT EN EFFECTIEF NAAR LEERDOELEN
- ▶ START VANUIT DIDACTIEK: ICT VERDIEPT!
- ▶ CREËER EEN LEEROMGEVING AFGESTEMD OP
LEERACTIVITEITEN
- ▶ BLIJF TROUW AAN JEZELF
- ▶ ER IS GÉÉN IDEALE BLEND!





Playground:
didactische keuzes bij het invullen
van een blended leeromgeving



AAN DE SLAG

1. INDIVIDUEEL OF PER TWEE

2. KIES EEN ICT-TOOL UIT

opm: elke tool laat toe het leermateriaal te integreren in Blackboard

3. HOUD REKENING MET EEN AANTAL RICHTVRAGEN

4. TIJD VOOR TONEN / REFLECTIE

RICHTVRAGEN

- Welke leerdoelen bereik je?
- Voor welke doelgroep denk je dit te gebruiken?
- Hoe ervaar je dit praktisch?
- Hoe zie je dit te gebruiken in je leeromgeving?
- Wat zie je als mogelijke valkuilen?
- Wat zit er in de blend?



www.padlet.com



www.nearpod.com

Wat?

“Ad valvas” creëren
met leermateriaal /
brainstorm

Hoe?

aanmelden

Wat?

Activeren van o.a.
powerpoint (poll,
toetsing, illustraties
annoteren, ...)

Hoe?

Create Free
Teacher Account



WELKOM BIJ MEDIASITE UANTWERPEN

Username

GVergouwen

Password

☐ Remember me on this computer

Sign In

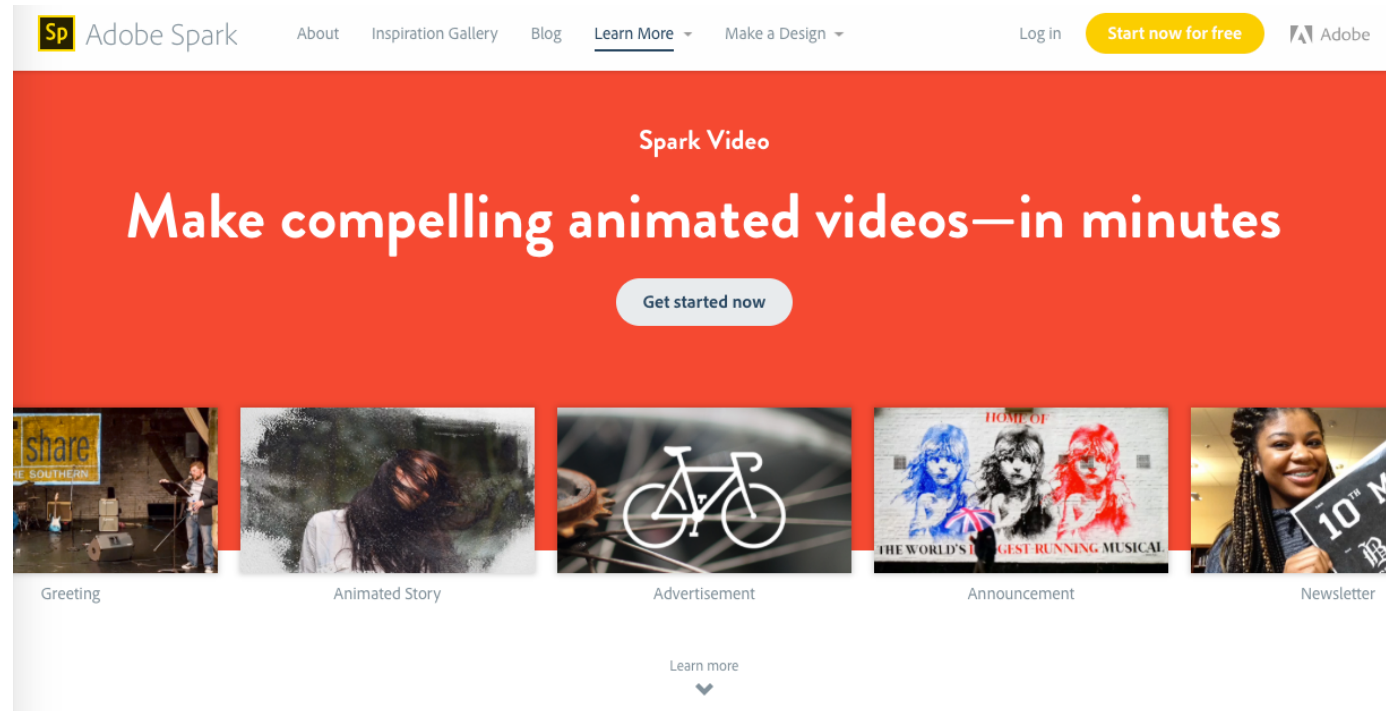
Wat?

Instructiefilm /
screencast maken
met fotobestanden
en/of presentaties
zoals PP

Hoe?

inloggen met
UA-gegevens en
software
installeren

<https://msevp.uantwerpen.be/Mediasite/Login/>



Wat?

Instructiefilm /
animatie met eigen
fotobestanden en/of
rechtenvrije graphics

<https://spark.adobe.com>

OPM: geen IE, wel Safari,
Chrome of Firefox

Hoe?

Account
aanmaken

REFLECTIE

Meer weten?

- infocenter UA - good practices - onderwerp Blended Learning
- Margulieux L.E., Mc Cracken W.M., Catrambone R., *A taxonomy to define courses that mix face-to-face and online learning* in *Educational Research Review* Vol 19 (2016), p. 104-118.
- <http://blogs.brighton.ac.uk/elearning/files/2015/06/NearpodPilotEvaluation-2gsmc4t.pdf>
- <https://www.commonsemmedia.org/videos/introduction-to-the-tpack-model>
- <https://www.commonsemmedia.org/videos/ruben-puentedura-on-applying-the-samr-model> en <http://hippasus.com>

Inspiratie en voorbeelden:

> Infocenter Onderwijs

English

Onderwijsprofessionalisering

Ondersteuning

Didactische hulpmiddelen

Good Practices

Beleid & Organisatie

Vragen & Contact

[Start](#) > [Mijn Subsites](#) > [Infocenter Onderwijs](#) > [Good Practices](#) > Good Practices voor opleidingsonderdelen

Good Practices

> Good Practices voor opleidingsonderdelen

> Good Practice delen

> Good practices voor opleidingen

> BV Databank

> Onderwijstips

> Literatuur

Hier vindt u good practices volgens thema...

De nieuwste good practices zijn aangeduid met een *



Blended learning

Video tutorials

AlephQ - Examineren bij grote groepen

Online leeromgeving - MasteringPhysics

Online voorbereidingspakket

Online zelfstudietraject Blackboard

Online zelftoetsen - voorbereiding practica

Online tussentijdse zelftoetsen

Apotheekgame

The Flipped Classroom

Video-opnames van presentaties

Online (peer)review via beoordelingschema

Screencasts & online stemmen

Webinars en webcasts

* Kennisclips als feedback bij practicumverslagen

Werkvorm

Evaluatie

Werkvorm

Werkvorm

Werkvorm

Werkvorm

Werkvorm - evaluatie

Werkvorm - evaluatie

Werkvorm

Evaluatie

Werkvorm - evaluatie

Werkvorm - evaluatie

Werkvorm

Werkvorm

Afstandonderwijs - Statistiek - Internationalisering

Permanente evaluatie - responsiecolleges

Online oefeningen - feedback

Voorkennis - zelfstudie - diverse instroom - screencasts

Erasmusstudenten - Engelstalig

Blackboard - tussentijdse feedback

Blackboard - feedback - studenten stimuleren

Simulatie - gaming - casus - virtuele leeromgeving

Kennisclips - formatieve evaluatie - grote groepen

Feedback - presentaties - Bachelorproef

OneDrive - gedeeld document (mét docent) - CSCL

Activerend onderwijs - peer teaching - Poll Everywhere

Grote groepen - activerend onderwijs - practica

Kennisclips - feedback - verslag