

Expériences du S&E dans une époque de  
modalités de l'aide changeantes

Expériences des Revues Sectorielles Conjointes  
(RSC) dans le secteur de l'éducation au  
Burkina Faso, Mali et Niger

Nathalie Holvoet

Liesbeth Inberg

Institut de Politique et de Gestion du  
Développement

Université d'Anvers

Belgique

## Plan de présentation

1. Introduction: Programme de réformes S&E
2. Revue Sectorielle Conjointe (RSC): quoi et pourquoi
3. Données et méthodologie
4. Quelques conclusions
5. Points de discussion
  - 5.1. Trouver l'équilibre entre les problèmes systémiques et ceux de fond/contenu
  - 5.2. Trouver l'équilibre entre la responsabilité et l'apprentissage
  - 5.3. RSC en tant qu'espace d'alignement et harmonisation
  - 5.4. RSC et rétroaction

# 1. Introduction

- l'importance du S&E dans le nouveau paradigme de l'aide au développement
  - Approche basée sur l'évidence empirique et l'apprentissage interactif
  - Gestion axée sur les résultats
  - 'participation' des acteurs non étatiques

# 1. Introduction (cont.)

- Changements dans le paradigme d'aide → Programme de réformes S&E (voir 2005 DP)

## Donneurs

- **Harmonisation**

→ coordination, rationalisation, échange d'information

- **Alignement**

→ S'appuyer sur et utiliser le système S&E du bénéficiaire

## Bénéficiaires

- **Établir un système de S&E axé sur les résultats (voir indicateur 11)**

# 1. Introduction (cont.)

- Logique derrière 'harmonisation' et 'alignement'
  - S&E isolé d'un donneur est erroné
    - ✓ Énormes coûts de transaction
    - ✓ Déficit d'apprentissage
      - .manque d'évaluation d'impact (problème de biens publiques)
      - .apprentissage mutuel est réduit (au niveau du contenu et de la méthodologie)
    - ✓ Dans le context des nouvelles modalités de l'aide: inutile et contre-productif
      - .problème d'attribution
      - .obstacle pour l'amélioration du système S&E du bénéficiaire

# 1. Introduction (cont.)

- Progrès au niveau de la mise en œuvre: lent et difficile

	Bénéficiaires	Donneurs
<b>Enquête 2006 DP</b>	2 (29) cadres axés sur les résultats sont adéquats	18% missions conjointes 42% travail analytique conjoint  28% des donneurs utilisent le système S&E du pays partenaire (2004) GFP: 40%; passation des marchés: 39% (2005)
<b>Enquête 2008 DP (Accra)</b>	3 (54) cadres axés sur les résultats sont adéquats	20% missions conjointes 40% travail analytique conjoint  GFP: 45%, passation des marchés: 43% (2007)

méthodologie, statistiques > problèmes systémiques

# 1. Introduction (cont.)

- les résultats pour le Bénin et le Mali sur l'indicateur 11

2005 et 2007 rapport de la progrès au niveau CDI	Bénin	Mali
qualité de l'information	action prise	éléments existent
accès à l'information par des parties prenantes	éléments existent	éléments exist
système M&E coordonné au niveau du pays	action prise	action prise
total	action prise	éléments existent

Scores: durable, développé, action prise, éléments existent et peu d'action

# 1. Introduction (cont.)

	<b>Bénin</b>	<b>Mali</b>
<b>Enquête 2006 DP</b>		
Missions conjointes	14%	7%
Travaux analytiques conjointes	33%	26%
Utilisation des systèmes nationaux: GFP	52%	29%
Utilisation des systèmes nationaux: passation des marchés	64%	45%
<b>Enquête 2008 DP (Accra)</b>		
Missions conjointes	25%	15%
Travaux analytiques conjointes	44%	39%
Utilisation des systèmes nationaux: GPF	47%	34%
Utilisation des systèmes nationaux: passation des marchés	63%	35%



# 1. Introduction (cont.)

- Dilemme de l'oeuf & de la poule
- Solution? Démarche à deux voies
  1. Mise en place & renforcement du système S&E du bénéficiaire: LT
  2. Répondre, à court terme, aux besoins du système S&E en terme de responsabilité de rendre compte et apprentissage
    - ✓ Exercices S&E 'complémentaires' conformes aux principes DP
    - ✓ provisoire & adaptif
- Exercices potentiellement intéressants sur le terrain: Revue Sectorielle Conjointe (Joint Sector Review)

## 2. Examen Sectoriel Conjoint: Quoi et pourquoi

- Pas de définition standardisée, ni de plan, ni de manuel
- Type d'appréciation de la performance d'un secteur
- Répondant aux besoins du système S&E du donneur & bénéficiaire
- Participation à grande échelle des parties prenantes
- Ample base d'information (secondaire & primaire)
- Discussions des conclusions pendant la Réunion de la Revue annuelle (Annual Review meeting)
- Produit justificatif principal: Aide Mémoire (AM)

## 2. RSC: quoi et le pourquoi (cont.)

- RSC: de plus en plus important mais insuffisamment étudié

- But de la recherche:

- Appréciation des RSCs selon certains critères



Besoins S&E en terme de responsabilité et apprentissage

DP programme de réformes

- confrontation avec des idées de la théorie de l'évaluation et d'autres pratiques liées au S&E

### 3. Données et méthodologie

- Sélection de l'échantillon
  - CD Belge
  - Perspective longitudinale
  - Validité interne > validité externe
- 18 RSCs dans le secteur de l'éducation au Burkina Faso (8), Mali (5), Niger (5)
- Combinaison d'une étude de bureau et d'une étude de terrain

### 3. Données et méthodologie (cont.)

#### Cadre analytique

Obj. généraux	Éléments spécifiques
Besoins liés à la responsabilité de rendre compte	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ au niveau du contenu (ressources, activités, produits, réalisations, impacts) au niveau sectoriel agrégé</li> <li>▪ au niveau de l' appareil systémique, institutionnel sous-jacent</li> </ul>
Besoins liés à l'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ au niveau du contenu et au niveau sectoriel agrégé</li> <li>▪ au niveau de l' appareil systémique, institutionnel sous-jacent</li> </ul>
Programme de réformes	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ harmonisation (au niveau sectoriel + processus nationaux)</li> <li>▪ appropriation/ rôle prédominant du pays partenaire</li> <li>▪ participation à grande échelle des acteurs á l'intérieur &amp; l'extérieur du gouvernement</li> <li>▪ alignement</li> <li>▪ renforcement des capacités S&amp;E liées à l'offre &amp; demande</li> <li>▪ responsabilité mutuelle</li> </ul>

## 4. Quelques conclusions

- Besoins liés à la responsabilité de rendre compte
  - Responsabilité de rendre compte > apprentissage
  - Suivi axé sur la mise en œuvre > suivi axé sur les résultats
  - Problèmes de contenu > Appareil institutionnel
  - Configuration institutionnelle → GFP, pas d'attention au système S&E au niveau sectoriel
  - ↑ attention à l'appareil sous-jacent (Niger)

## 4. Quelques conclusions (cont.)

- Besoins liés à l'apprentissage
  - Peu d'attention à l'analyse des relations causales et aux besoins liés à l'apprentissage, mais amélioration graduelle (Burkina Faso)
  - Qualité d'analyse faible mais amélioration graduelle (BF)
  - Accent sur plan d'usage des services
  - Qualité analytique du rapport de performance sectorielle est déterminante
  - Recommandations par rapport à la configuration institutionnelle mais pas de suivi systématique, pas d'amélioration

## 4. Quelques conclusions (cont.)

- Programme de réformes
  - efforts d'harmonisation au niveau sectoriel avec des processus centraux
  - harmonisation et coordination entre donneurs sont à l'ordre du jour + progrès
  - alignement pas vraiment à l'ordre du jour et le degré d'alignement actuel n'est pas clair
  - rôle prédominant des ministères opérationnels
  - participation à grande échelle des parties prenantes
  - Renforcement des capacités (RC) de demande et offerte S&E n'est pas considéré prioritaire
  - Efficacité des donneurs n'est pas un problème majeur, mais de plus en plus à l'ordre du jour



## 5. Points de discussion

### 5.1. Trouver l'équilibre entre les problèmes systémiques et ceux de fond/contenu

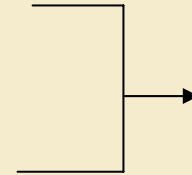
- Problèmes de contenu > appareil institutionnel
    - Compréhensible à court terme
    - mais ↔ logique du nouveau paradigme d'aide
  - Configuration sectorielle du système S&E
    - Rentable à long terme
    - Approche croissante à long terme
- Perspective changeante de l'RSC
- Plus de approches évaluatives systémiques
  - Meta - évaluation formative & cumulative
  - Accent sur qualité du système S&E sectoriel & produits
  - Egalement RC de la demande S&E

## 5.2. Trouver l'équilibre entre la responsabilité et l'apprentissage

- RSC: curieux mélange d'objectives liés à la responsabilité et l'apprentissage
    - Pas facilement conciliable
      - ✓ Accent différent
      - ✓ Différents acteurs
      - ✓ Différence de méthodologies
    - Argument en faveur d'un arrangement pour les deux
      - ✓ ↓ désavantages q'une 'mesure de performance' limitée & isolée
- Reconnaissance des tensions inhérentes aux 2 objectifs
- Approche multi-partenaire hybride

## 5.3. ESC en tant qu'espace pour l'harmonisation et la coordination

- collaboration entre donateurs
- participation des bénéficiaires



traditionnellement  
principes d'évaluation avec  
la moindre conformité

→ RSC: potentiel de changer le cours des événements

- Coordination entre les donateurs que donnent soutien budgétaire et ceux qui n'en donnent pas
  - ✓ Valeur ajoutée pour les deux par rapport à la triangulation d'information
  - ✓ familiarisation avec le nouveau type d'exercise → ↓ parallélisme
- participation d'acteurs à l'intérieur du gouvernement
  - ✓ Apprendre en faisant RC
- participation des acteurs S&E en dehors du gouvernement
  - ✓ Utilisation de l'information: motive pour son recueil
  - ✓ Apprendre en faisant RC

## 5.4. ESC et rétroaction

- Peu de suivi systématique et d'intégration des résultats de l'RSC
  - Indique un appareil institutionnel déficient
- Configuration organisationnelle de l'RSC stimule la rétroaction
  - RSC lié à la Réunion de Revue Annuelle
    - ✓ Diffusion d'information
    - ✓ Argumentation et dialogue → ↑ usage (de 'processus')
  - RSC: pas un événement unique et indépendant
    - ✓ Contribution et rétroaction continue dans le processus de S&E
    - ✓ Besoin d'une équipe spécialisée (de l'agence de développement) sur le terrain
    - ✓ Besoin d'un groupe de travail solide dans le domaine du S&E (sectoriel)
  - RSC: Approche élargie du S&E



**Merci beaucoup!**

[elizabeth.inberg@ua.ac.be](mailto:elizabeth.inberg@ua.ac.be)  
[nathalie.holvoet@ua.ac.be](mailto:nathalie.holvoet@ua.ac.be)