

Peer Review bachelor en master in de architectuur – publiek rapport

Belangrijkste conclusies uit de peer review

Het rapport van het peerreviewteam noemt een aantal sterke punten van de opleiding, en bevat daarnaast ook suggesties om de opleiding verder te versterken. Deze suggesties werden inmiddels door de opleiding verwerkt in het ontwikkelingsplan voor de komende periode. Hieronder staan de belangrijkste conclusies uit de peer review verzameld.

Sterke punten van de opleiding

De inhoud van de opleiding is gericht op **kwalitatief bouwen in een stedelijke context**. De docenten zijn gedreven om kritisch naar de opleiding te kijken en ze te verbeteren en zetten de studenten aan tot het ontwikkelen van een **maatschappelijk bewuste en kritische houding** rond thema's als bouwcultuur, stedelijkheid en duurzaam bouwen.

Het peerreviewteam was onder de indruk van de modules in de bachelor. Deze bestaan uit theorie, een casus en een ontwerp dat studenten vanuit de focus van de module moeten uitwerken. **Dit modulair onderwijs is uniek**. In de casussen worden levensechte, reële architectuurvoorbeelden geanalyseerd en besproken. In de studio's maken studenten een ontwerpopdracht vanuit een kritische, onderzoekende houding. Zij worden hierin begeleid door architecten met een eigen praktijk. Voor de studio's is er mooi en aantrekkelijk leermateriaal. In de opleiding slagen de docenten er sterk in om de **maatschappij**, de professionele (architectuur)**praktijk** en het academisch **onderzoek** samen te brengen. Waar studenten in de eerste bachelor sterk stapsgewijs worden begeleid, krijgen ze doorheen de bachelor, maar vooral ook in de master, geleidelijk aan meer vrijheid. De opleiding zet sterk in op **internationalisering** zodat studenten een internationale architecturale bril ontwikkelen. In opleidingsonderdelen worden internationale architectuurdebatten en realisaties besproken, er zijn gastcolleges door internationale docenten en het programma voorziet binnen- en buitenlandse studiereizen. In de master gaat een internationale projectweek door waarin studenten van de ganse faculteit interdisciplinair samenwerken met gastdocenten uit binnen- en buitenlandse verwante opleidingen. Daarnaast biedt de opleiding de mogelijkheid om via één of twee semesters op uitwisseling te gaan bij een aantal kwaliteitsvolle vaste partnerinstellingen. In het laatste masterjaar gaan studenten de echte praktijk in met een **kijkstage** in een architectenbureau, bedrijf of organisatie. Ook hier kan voor een stage buiten de grenzen worden gekozen.

Verdere versterking van de opleiding

Op advies van het peerreviewteam zal de opleiding de genomen initiatieven voor objectieve en heldere **toetsing** van studenten verder uitwerken. Door elk semester een informeel studenten-docentencafé te organiseren en meer studentenvertegenwoordigers op te nemen in de onderwijscommissie wil de opleiding de inbreng van studenten in de opleiding versterken. Onder andere omwille van de studiereizen en het extra materiaal dat studenten nodig hebben, ligt de **kostprijs** van de opleiding hoger dan voor andere opleidingen. Om dit voor iedereen financieel haalbaar te houden, zal de kostprijs nogmaals kritisch geëvalueerd en waar mogelijk verlaagd worden.

De focus op architectuur in stedelijke context brengt ook een focus op **diversiteit** met zich mee. De opleiding wil een nog meer divers studentenpubliek aantrekken en een diverser beeld van architectuur tonen. Om nieuwe studenten te initiëren in architectuur zal de opleiding meewerken aan de ontwikkeling van een universiteitsbrede culturele propedeuse. De opleiding blijft zoeken naar bijkomende locaties, zowel op de campus als daarbuiten, om werken van studenten tentoon te kunnen stellen.

Op vraag van studenten om werven te zien en het bouwen mee te maken, gaat de opleiding een nieuwe **leerlijn techniek en constructie** herontwikkelen. Hiermee wordt ook ingegaan op de vraag van het werkveld om de technische component van architectuur meer aan bod te laten komen. De aandacht voor het ontwerpen van publieke gebouwen wordt nog beter in kaart gebracht. Een werkgroep **leerlijn onderzoeksmethodiek** zal de ontwikkeling van onderzoeksvaardigheden doorheen de opleiding gestructureerd opbouwen en zorgen voor een afstemming met andere ontwerpopleidingen zoals interieurarchitectuur en stedenbouw.

Aftoetsing opleiding Architectuur UAntwerpen aan de Europese Professional Qualification Directive – onderdeel ‘Architect’

In het kader van de peer review van de bachelor- en masteropleiding architectuur heeft het peerreviewteam ook een advies gegeven voor de erkenning van de opleiding op basis van de Europese Professional Qualification Directive (PQD) 2005/36/EU.

Globaal oordeelde het peerreviewteam dat de opleiding voldoet aan de gestelde verwachtingen. Op enkele punten gaf het peerreviewteam nog suggesties voor verdere verbetering.

Recentste Peer Review voor de opleiding bachelor en master in de architectuur

Tijdstip

Het bezoek van het peerreviewteam vond plaats op **2 en 3 april 2019**.

Peer review team

De opleiding heeft kandidaten voorgedragen als externe en interne expert. Het studentlid werd voorgesteld door het Departement Onderwijs, met goedkeuring van de Studentenraad van UAntwerpen. Voorzitter van het peerreviewteam was de vicerector Onderwijs. De samenstelling werd op 25 oktober 2018 gevalideerd door de Raad Opleidingsbeoordeling.

Het peerreviewteam [opleiding] was als volgt samengesteld:

Voorzitter:

- Ann De Schepper, vice-rector Onderwijs aan de UAntwerpen

Externe leden:

- Prof.dr.ir.-Arch. Emiel De Kooning, gewoon hoogleraar, Faculteit Ingenieurswetenschappen en Architectuur, Vakgroep Architectuur en Stedenbouw, UGent.
- Prof. Ir.-Arch. Paul Vermeulen, hoogleraar TUDelft en architect en partner in bureau De Smet Vermeulen

Intern lid:

- Prof. Dr. Walter Sevenhans, Hoogleraar en decaan, Faculteit Toegepaste Ingenieurswetenschappen, UAntwerpen

Student-lid:

- Joey De Pauw, Student MA2 informatica UAntwerpen

Resultaat Peer Review

Het peerreviewteam heeft beslist om **het vertrouwen te bevestigen** in de bachelor- en masteropleiding architectuur.

Totstandkoming

Als uitgangspunt van de peer review schreef de opleiding een zelfreflectie met daarin haar visie, good practices, uitdagingen en toekomstperspectieven. Om de opleiding goed te kunnen situeren ontwikkelde het Departement Onderwijs in overleg met de opleiding een basisfiche. Deze bevat algemene informatie over de opleiding (kerncompetenties, programma, personeelsgegevens, organogram,...) en ken- en stuurgetallen inzake in-, door- en uitstroom van studenten.

In overleg met het Departement Onderwijs stelde de opleiding een bezoekschema op voor de peer review waarin gesprekken voorzien waren met het kernteam van de opleiding, studenten, docenten, assistenten, vertegenwoordigers van het werkveld en alumni. Het peer review team kon zich vinden in het voorgestelde

bezoekschema. De kwaliteitszorgmedewerker van de faculteit was aanwezig op alle gesprekken en overlegmomenten tijdens de peer review.

Het peerreviewteam heeft haar beslissing inzake het vertrouwen in de opleiding genomen op basis van kwalitatieve en kwantitatieve informatie, zoals de gesprekken tijdens de bezoekdag en de voorbereidende documenten: het zelfreflectierapport en de basisfiche van de opleiding en het onderwijsportfolio van de opleiding (met o.a. beleidsplannen, verslagen van de onderwijscommissie en kwaliteitszorgevaluaties).

De peer review verloopt in lijn met de [European Standards & Guidelines](#).

Rapport en opvolging

Conform het kwaliteitszorgmodel dat door de UAntwerpen wordt gehanteerd, werden alle bevindingen van het peerreviewteam na afloop van de bezoeken samengebracht in een rapport. Hierin benoemde het team een aantal sterke punten van de opleiding, en formuleerde ze daarnaast ook suggesties om de opleiding verder te versterken. Deze suggesties werden inmiddels door de opleiding verwerkt in het ontwikkelingsplan voor de komende periode. Het geïntegreerd rapport met ontwikkelingsplan en de publieke informatie werd gevalideerd door de Raad Opleidingsbeoordeling op 8 november 2019 en werd voorgelegd aan de Onderwijsraad op 17 december 2019 en het Bestuurscollege van de UAntwerpen op 21 januari 2020.