

Peer Review master in de stedenbouw en ruimtelijke planning – publiek rapport

Belangrijkste conclusies uit de peer review

Het rapport van het peerreviewteam noemt een aantal sterke punten van de opleiding, en bevat daarnaast ook suggesties om de opleiding verder te versterken. Deze suggesties werden inmiddels door de opleiding verwerkt in het ontwikkelingsplan voor de komende periode. Hieronder staan de belangrijkste conclusies uit de peer review verzameld.

Sterke punten van de opleiding

De masteropleiding is goed **regionaal** ingebed en richt zich sterk op de **Vlaamse arbeidsmarkt** van stedenbouwkundigen en ruimtelijke planners, wat de opleiding maatschappelijk zeer relevant maakt. O.a. voor de studio's werkt de opleiding samen met het **werkveld**, een zeer sterk punt voor de opleiding, aldus het reviewteam. Het brede programma biedt zo een mooie afwisseling tussen **theorie en praktijk**. De opbouw van het curriculum rond de 4 **leerlijnen** analyse, ontwerp, implementatie en evaluatie, weerspiegelt het proces dat stedenbouwkundigen in de praktijk moeten volgen. De aansluiting van het programma bij lopend **onderzoek** van de onderzoeksgroep voor Stadsontwikkeling komt tot uiting in de studio's, de masterproeven en de internationalisering en garandeert dat de inhoud van de opleiding state of the art is. De opleiding levert de profielen af die aansluiten bij de behoeften van het werkveld.

Elk lid van het **docententeam** legt, mede vanuit zijn achtergrond en onderzoeksfocus, andere accenten in het onderwijs. Het docententeam is open naar elkaar toe en men denkt samen na over de opleiding.

In het werkveld is het kunnen samenwerken in **multidisciplinaire teams** een belangrijke competentie. Vooral in de drie studio's worden studenten met verschillende achtergronden en vanuit verschillende disciplines uitgedaagd om ruimtelijke cases vanuit hun eigen specialisme te benaderen om samen tot een geïntegreerde visie te komen. Dit is ongetwijfeld één van de vele troeven van de opleiding.

Het brede palet aan **internationaliseringsactiviteiten** omvat o.a. inkomende Erasmusstudenten, uitgaande studenten (o.a. in het kader van de masterproef), buitenlandse gastdocenten, internationale studiereizen, een aanbod aan Engelstalige opleidingsonderdelen, aandacht voor internationale modellen, concepten en theorieën en de deelname van buitenlandse studenten in de studio's.

Om tegemoet te komen aan de behoeften van **werkstudenten**, worden de lessen gegroepeerd aangeboden op een beperkt aantal dagen en worden video-opnames van lessen ter beschikking gesteld. Het peerreviewteam stelt vast dat heel wat werkstudenten er effectief in slagen om hun diploma te halen.

Verdere versterking van de opleiding

De opleiding zal het **wetenschappelijk** karakter van een aantal opleidingsonderdelen nog verder verstevigen door studenten meer op originele bronteksten en artikels te laten werken. Ook inhoudelijk zal in enkele opleidingsonderdelen de ontwikkeling van onderzoekscompetenties nog meer benadrukt worden. De opleiding bouwt de internationalisering verder uit, o.a. door partnerschappen onder de loep te nemen en de uitwisselingsmogelijkheden nog meer te communiceren naar studenten. De opleiding blijft de **studeerbaarheid** opvolgen en verbeteren door de organisatie van focusgroepgesprekken met studenten en hen meer handvaten aan te reiken voor de studio's. Het eerder opstarten van de begeleiding van de masterproeven moet studenten stimuleren om vroeger aan hun masterproef te beginnen werken. De verwachtingen naar nieuwe studenten toe, o.a. op het vlak van de ontwikkeling van wetenschappelijke en van ontwerpcompetenties, zal de opleiding duidelijker communiceren tijdens de onthaaldag. De **afstemming** van het voorbereidings- en schakelprogramma op de masteropleiding wordt nog meer verbeterd wat betreft de onderzoekscompetenties en ontwerpvaardigheden. Verbeteringen zal de opleiding in de toekomst nog meer baseren op systematische analyses, onderbouwd door verzamelde data, informatie en gegevens.

De opleiding wordt gedragen door een klein team van docenten waardoor het belangrijk is de **werklast** van deze docenten goed te bewaken.

Recentste Peer Review voor de opleiding master in de stedenbouw en ruimtelijke planning

Tijdstip

Het bezoek van het peerreviewteam vond plaats op **21 mei 2019**.

Peer review team

De opleiding heeft kandidaten voorgedragen als externe en interne expert. Het studentlid werd voorgesteld door het Departement Onderwijs, met goedkeuring van de Studentenraad van UAntwerpen. Voorzitter van het peerreviewteam was de vicerector Onderwijs. De samenstelling werd op 25 oktober 2018 gevalideerd door de Raad Opleidingsbeoordeling.

Het peerreviewteam van de master in de stedenbouw en ruimtelijke planning was als volgt samengesteld:

Voorzitter:

- Prof. dr. Ann De Schepper, vice-rector Onderwijs aan de UAntwerpen

Externe leden:

- Prof.dr.ir. M.J.C.M. Hertogh hoogleraar, Department Materials, Mechanics, Management & Design (3Md), Faculty of Civil Engineering and Geosciences, TUDelft
- Prof. Ir.-Arch. Peter Vanden Abeele, gastdocent UGent en Stadsbouwmeester Stad Gent

Intern lid:

- Prof. Dr. Peter Bursens, Gewoon hoogleraar Politieke Wetenschappen, Faculteit Sociale Wetenschappen UAntwerpen

Student-lid:

- Jeroen Van Eijk, Student MA2 geneeskunde UAntwerpen

Resultaat Peer Review

Het peerreviewteam heeft beslist om **het vertrouwen te bevestigen** in de opleiding master in de stedenbouw en ruimtelijke planning.

Totstandkoming

Als uitgangspunt van de peer review schreef de opleiding een zelfreflectie met daarin haar visie, good practices, uitdagingen en toekomstperspectieven. Om de opleiding goed te kunnen situeren ontwikkelde het Departement Onderwijs in overleg met de opleiding een basisfiche. Deze bevat algemene informatie over de opleiding (kerncompetenties, programma, personeelsgegevens, organogram,...) en ken- en stuurgetallen inzake in-, door- en uitstroom van studenten.

In overleg met het Departement Onderwijs stelde de opleiding een bezoekschema op voor de peer review waarin gesprekken voorzien waren met het kernteam van de opleiding, studenten, docenten, assistenten, vertegenwoordigers van het werkveld en alumni. Het peer review team kon zich vinden in het voorgestelde bezoekschema. De kwaliteitszorgmedewerker van de faculteit was aanwezig op alle gesprekken en overlegmomenten tijdens de peer review.

Het peerreviewteam heeft haar beslissing inzake het vertrouwen in de opleiding genomen op basis van kwalitatieve en kwantitatieve informatie, zoals de gesprekken tijdens de bezoekdag en de voorbereidende documenten: het zelfreflectierapport en de basisfiche van de opleiding en het onderwijsportfolio van de opleiding (met o.a. beleidsplannen, verslagen van de onderwijscommissie en kwaliteitszorgevaluaties).

De peer review verloopt in lijn met de [European Standards & Guidelines](#).

Rapport en opvolging

Conform het kwaliteitszorgmodel dat door de UAntwerpen wordt gehanteerd, werden alle bevindingen van het peerreviewteam na afloop van de bezoeken samengebracht in een rapport. Hierin benoemde het team een aantal sterke punten van de opleiding, en formuleerde ze daarnaast ook suggesties om de opleiding verder te versterken. Deze suggesties werden inmiddels door de opleiding verwerkt in het ontwikkelingsplan voor de komende periode. Het geïntegreerd rapport met ontwikkelingsplan en de publieke informatie werd gevalideerd door de Raad Opleidingsbeoordeling op 8 november 2019 en werd voorgelegd aan de Onderwijsraad op 17 december 2019 en het Bestuurscollege van de UAntwerpen op 21 januari 2020.