

Publiek rapport kwaliteit van de master milieuwetenschappen

Belangrijkste conclusies uit de visitatie en de interne procesbewaking en –sturing van de master milieuwetenschappen

Het [visitatierapport](#) van 2015 noemt een aantal sterke punten van de opleiding, en bevat daarnaast ook aanbevelingen die de opleiding na de visitatie implementeerde d.m.v. een opvolgingsplan. Dit plan werd voorgelegd aan de Onderwijsraad van de UAntwerpen. Op basis van het visitatierapport werd de opleiding door NVAO geaccrediteerd. In het najaar van 2019 doorliep de opleiding een moment van interne procesbewaking en –sturing.

Hieronder staan de belangrijkste conclusies uit de visitatie, het opvolgingsplan en de implementatie ervan en de interne procesbewaking en –sturing.

Sterke punten van de opleiding

De opleiding kiest voor een interdisciplinaire benadering en de **integratie van verschillende disciplines** bij de aanpak van milieuproblemen. Exemplarisch hiervoor is de bijzondere aanpak van de masterproef met enerzijds een individueel werk in de vorm van een publiceerbaar wetenschappelijk artikel en anderzijds interdisciplinaire reflectie en componenten van groepswork. De onderwerpen worden geclusterd zodat een bepaald milieuprobleem vanuit meerdere invalshoeken bekeken wordt. De vakken 'GeCase' en 'Integraal waterbeheer Case River 21' worden als good practice naar voor geschoven in de realisatie van integratief onderwijs. De opleiding heeft ook een duidelijke **focus op beleid**.

De opleiding kent een zeer **gevarieerde instroom** met studenten uit de sociale, maar ook exacte wetenschappen. Door studenten met verschillende achtergronden bewust samen te laten werken, wordt er interdisciplinair gewerkt.

De **afgestudeerden** zijn goed gewapend voor de arbeidsmarkt en vinden niet alleen jobs als milieugeneralist, maar ook als milieuspecialist. Dit toont aan dat de opleiding effectief breed opleidt, maar ook de tools aanbiedt om zich verder te specialiseren in het snel veranderende milieulandschap.

Verdere versterking van de opleiding

Om de **internationalisering** binnen de opleiding te versterken, heeft de opleiding een **actieplan** uitgewerkt. Concreet wordt het aanbod Engelstalige vakken uitgebreid waardoor meer kansen ontstaan voor internationale instroom. De opleiding zet daarnaast in op een meer structurele studentenuitwisseling.

In samenwerking met het werkveld gaat de opleiding verder op zoek naar geschikte en concrete lokale en globale vraagstukken die zich lenen voor **probleemgestuurd onderwijs**. Studenten waarderen de aanwezigheid van de component werkveld in de opleiding. Met deze casussen brengt de opleiding in meerdere opleidingsonderdelen activerende werkvormen binnen, naar het voorbeeld van 'GeCase' en 'Integraal waterbeheer Case River 21'.

Feedback op geïntegreerde of interdisciplinaire opdrachten en de masterproef wordt meer **structureel** ingebouwd in de procedure. Op deze manier maakt de opleiding werk van meer kwalitatieve en kwantitatieve feedback.