

## VERWIJZING NAAR DE EINDTERMEN

### EINDTERMEN GESCHIEDENIS

#### Kennis

- nr. 5: passen de begrippen beschaving, moderniteit en mondialisering/globalisering toe op de westerse samenleving en op een andere samenleving.
- nr. 6: analyseren fundamentele conflicten en breuklijnen waarmee samenlevingen worden geconfronteerd.
- nr. 11: tonen aan dat ideologieën, mentaliteiten, waardestelsels en wereldbeschouwingen invloed uitoefenen op samenlevingen, menselijke gedragingen en beeldvorming over het verleden.
- Nr. 13: stellen vragen aan het verleden om actuele spanningsvelden te verhelderen.

#### Vaardigheden

- nr. 14: doeltreffend informatie selecteren uit gevarieerd informatiemateriaal omtrent een ruim geformuleerde historische of actuele probleemstelling.
- nr. 15: hun selectie van informatie kritisch verantwoorden.
- nr. 18: argumenten weergeven die worden gebruikt om standpunten omtrent problemen uit het verleden en heden te onderbouwen.
- nr. 19: verschillende argumentaties tegen elkaar afwegen.
- nr. 20: een redenering opbouwen vanuit de studie van verleden en heden om hun standpunt t.o.v. een maatschappelijk probleem te verdedigen.

#### Attitudes

- nr. 24: zijn bereid om actuele/historische spanningsvelden vanuit verschillende gezichtshoeken kritisch te bekijken, rekening houdend met mogelijke achterliggende waarden, normen en mentaliteiten.
- nr. 25: zijn bereid ook hun ingenomen standpunten te confronteren met conflicterende gegevens en die van daaruit te relativiseren.
- nr. 28: erkennen de maatschappelijke dynamiek van de spanning tussen het blijvende en het veranderende.

### EINDTERMEN AARDRIJKSKUNDE

#### Kennis

- nr.11: zowel verschuivingen van industrie of tertiaire activiteiten als demografische migraties met voorbeelden illustreren en dit in verband brengen met sociaal-economische of politieke factoren.

#### Attitudes

- nr. 27: zijn kritisch tegenover aangeboden informatie zoals die m.b.t. ontwikkelings-, welvaarts- en milieuproblemen.
- nr. 29: zijn bereid om lokale problemen van milieu en samenleving in een globale context te plaatsen.

### EINDTERMEN MAATSCHAPPELIJKE VORMING / PAV

- nr. 1: uit mondelinge en schriftelijke informatie de essentie halen.
- nr. 2: over die informatie reflecteren en ze evalueren.
- nr. 3: ingewonnen informatie mondeling gebruiken.
- nr. 4: mondeling argumenteren.
- nr. 6: zich mondeling duidelijk uiten.
- nr. 11: relevante informatie in concrete situaties vinden, selecteren en gebruiken.
- nr. 12: informatie uit uiteenlopend tekstmateriaal begrijpen en gebruiken.
- nr. 16: kunnen bij groepsopdrachten :
- overleggen en actief deelnemen
  - in teamverband instructies uitvoeren
  - reflecteren en bijsturen
- nr. 19: kunnen belangrijke wereldproblemen herkennen en bespreken.

## VERWIJZING NAAR VOET

### CONTEXT 5: POLITIEK – JURIDISCHE SAMENLEVING

- nr. 1: geven aan hoe zij kunnen deelnemen aan besluitvorming in en opbouw van de samenleving.
- nr. 2: passen inspraak, participatie en besluitvorming toe in reële schoolse situaties.
- nr. 5: tonen aan dat het samenleven in een democratische rechtsstaat gebaseerd is op rechten en plichten die gelden voor burgers, organisaties en overheid.
- nr. 6: erkennen de rol van controle en evenwicht tussen de wetgevende, uitvoerende en rechterlijke macht in ons democratisch bestel.
- nr. 7: illustreren de rol van de media en organisaties in het functioneren van ons democratisch bestel.
- nr. 9: toetsen het samenleven in ons democratisch bestel aan het samenleven onder andere regeringsvormen.
- nr. 10: illustreren hoe een democratisch beleid het algemeen belang nastreeft en rekening houdt met ideeën, standpunten en belangen van verschillende betrokkenen.
- nr. 11: kunnen van Europese samenwerking, van het beleid en de instellingen van de Europese Unie de betekenis voor de eigen leefwereld toelichten.
- nr. 12: tonen het belang aan van internationale organisaties en instellingen.
- nr. 13: geven voorbeelden die duidelijk maken hoe de mondialisering voordelen, problemen en conflicten inhoudt.

### CONTEXT 6: SOCIOCULTURELE SAMENLEVING

- nr. 1: beschrijven de dynamiek in leef- en omgangsgewoonten, opinies, waarden en normen in eigen en andere sociale en culturele groepen.
- nr. 2: gaan constructief om met verschillen tussen mensen en levensopvattingen.
- nr. 3: illustreren het belang van sociale samenhang en solidariteit.
- nr. 5: geven voorbeelden van de potentieel constructieve en destructieve rol van conflicten.