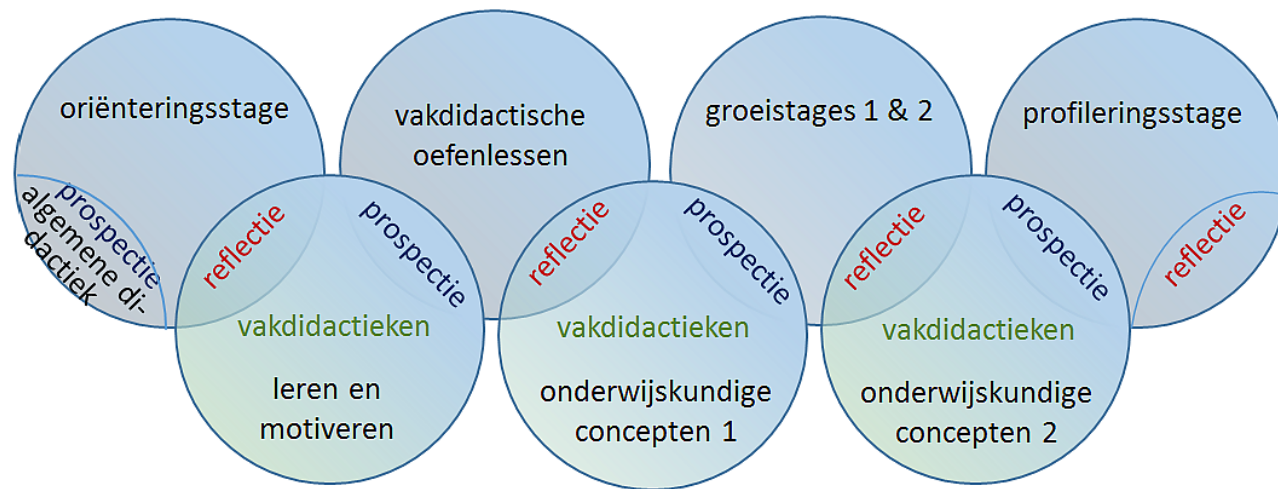
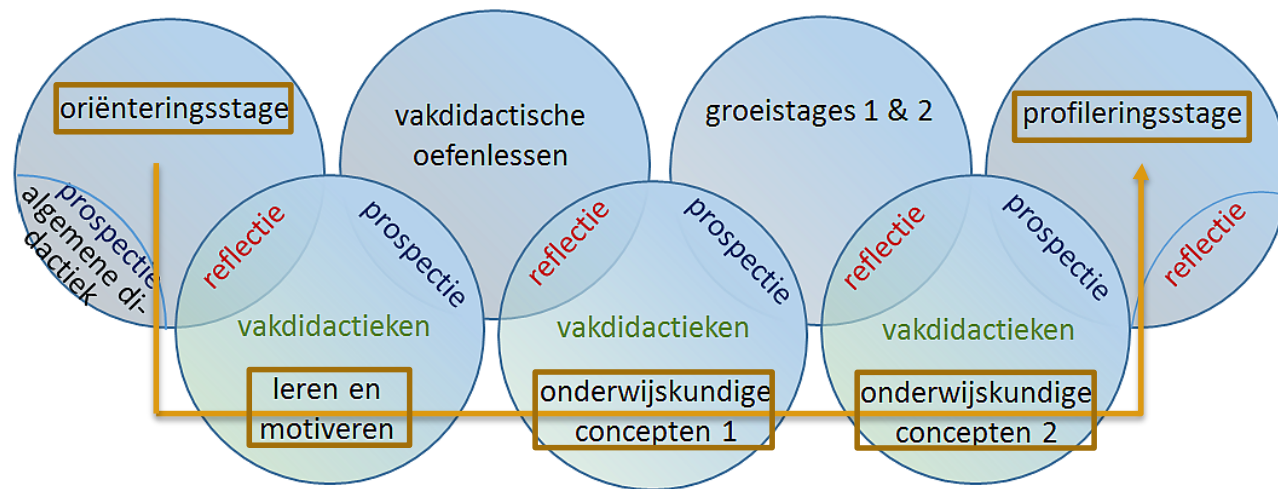


Urban Education in de Educatieve Master-lerarenopleiding aan de Antwerp School of Education



De component leraarschap van de Educatieve Master als
“olympisch cirkelmodel”

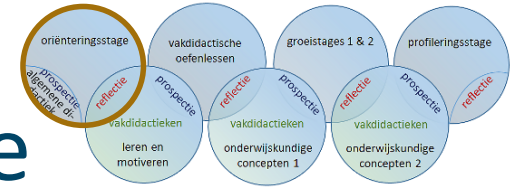
Urban Education in de Educatieve Master-lerarenopleiding aan de Antwerp School of Education



De leerlijn Urban Education:

- van Oriënteringsstage tot Onderwijskundige concepten 2
- en de Profileringsstage

Vorbereidingsopdracht Urban Education bij de Oriënteringsstage



Welke identiteitsvraagstukken sluimeren of komen aan bod in de klas?

- Wordt erop ingegaan?
- Met welke reden?
- Welke dynamieken tot gevolg?
- Enkele voorbeelden



Voorbereiding op de basisschool Education

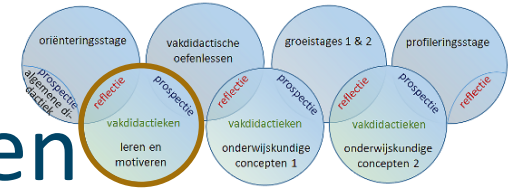
We
of



Toen ik de mede hierdoor slechte punten.
begrijpelijk Omdat de school vanuit de brede
haar nader basiszorg de leerling wou helpen,
een aantal hebben ze, in samenspraak met de
liever bij de moeder, het meisje de opdracht
jongens te geven om regelmatig workshops
dan hun w Portugees te geven aan
hebben ge medeleerlingen. De identiteit van het
nadenken meisje wordt hierdoor dus niet uit de
wordt voor weg gegaan, meer zelfs, ze krijgt de
kans om haar kennis over te dragen
→ Enkele voor op andere leerlingen.

ans die
SO les gaf.
sen uit de
ografieën
of" aan
de
de. Een
foi est la
De lerares
naar ging

Diversiteitscompetenties van de leraar in Leren en motiveren



Omgaan met diversiteit als **leerkrachtencompetentie** betekent:

1. **Identiteitsvraagstukken** oftewel **diversiteit** zien in de klas en daarbuiten

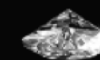
(UGent: Steunpunt Diversiteit en Leren, 2007)

Diversiteitscompetenties van de leraar

Omgaan met diversiteit als **leerkrachtencompetentie**
betekent

1. Diversiteit in perspectieven
2. Diversiteit in benadering
3. Jongeren leren met
4. Diversiteit in achtergrond =
5. Goede samenwerking met externe partners
6. De eigen maatschappelijke verantwoordelijkheid opnemen

MULTIPERSPECTIVITEIT



Onderwijs vanuit diversiteitsgerichte houding:

multiperspectivistische benadering van een **onderwerp**



gekoppeld aan



diverse **achtergrond** van de **leerlingen**

Diversiteitscompetenties van de leraar

Omgaan met diversiteit als **leerkrachtencompetentie** betekent:

1. Diversiteit zien in de klas en daarbuiten
2. Diversiteit positief benaderen
3. Jongeren begeleiden tot kwaliteitsvolle interactie met anderen
4. Diversiteit integreren in het onderwijsleerproces (= differentiatie en multiperspectiviteit)
5. Goed omgaan met de diversiteit van collega's en externe partners
6. De eigen maatschappelijke verantwoordelijkheid opnemen

INTERNATIONAL JOURNAL OF QUALITATIVE STUDIES IN EDUCATION
<https://doi.org/10.1080/09518398.2019.1681536>

 **Routledge**
Taylor & Francis Group



Multicultural teacher education: a cross-case exploration of pre-service language teachers' approach to ethnic diversity

Diversity is perceived as variety, encompassing **all the possible differences** that may exist among people who live in our society. Traditionally, the term is associated with three domains: ethnic background, gender and social class.

In pedagogy and education the diversity concept is generally oriented towards (preparing students to approach) **ethnic diversity** (, i.e. the existing sociological variety based on people belonging to a social group with a common national or cultural tradition – dynamic and context-sensitive as this may be.

Diversiteitscompetenties: case study

Although the participants demonstrated high diversity awareness, their shared multicultural knowledge and attitudes did not prevent them from adopting strikingly **divergent approaches to address cultural diversity**, ranging from deliberate avoidance during lesson planning to breaching official policy in order to address identity and interculturality.

The paper concludes that ideally diversity awareness in professionals is generated in proper teaching practice, which is shown to be characterized by the **challenge of transferring theoretical principles to varying classroom settings through sound lesson planning**.



Smits, T.F.H. & P. Janssenswillen (2019). *Multicultural teacher education: a cross-case exploration of pre-service language teachers' approach to ethnic diversity*. International Journal of Qualitative Studies in Education.

Diversiteitscompetenties: case study

Table 1. Overview of the sample and teaching contexts involved in the study.

	<i>Teacher 1</i> <i>Amina</i>	<i>Teacher 2</i> <i>Beena</i>	<i>Teacher 3</i> <i>Colin</i>
Age	24	26	29
Sex	f	f	m
Racial identity	White	Mixed	White
Master's degree	Arts: Modern Languages	Arts: Modern Languages, Social and Cultural Anthropology	Arts: Modern Languages; Advanced Master of International Relations and Diplomacy
Teacher education subject	TEFL; Dutch as foreign/ second language	Behavioural and Cultural Sciences	TEFL
School	CVO Encora, Antwerp (B)	Maris Stella Institute Sint- Agnes, Antwerp OKAN	Collège Allal El Fassi I, Zaio (MA); Secondary Education (MA);
Class and discipline	Module 1.1. (elementary); Module 1.1a (basic educa- tion, literacy education); Module 3.2 (advanced) (adult students with and without a migration background)	(12–18 year old newly arrived students with various ethnic backgrounds)	(13–19 year old Moroccan students)
Subject	EFL	Dutch as L2	EFL
Period of teaching	Jan – June 2014	Nov – June 2014	February 2014
Prior professional experience		Dutch teacher (OKAN), since 2012	English and history teacher, 2012–2013

Diversiteitscompetenties: case study

The two teachers with the ethnically diverse classes reported how their self-efficacy and comfort levels had benefitted.

Beena saw both as inextricably linked: the **practical experience of teaching** in an ethnically mixed class **strengthened her belief in her ability** to manage student diversity. For **Amina**, the hands-on experience **taught her how to put her deepened diversity awareness into practice**. Yet, both teachers experienced the challenges of multicultural teaching when dealing with **controversial subject matter**.

A difference, however, is the prominence they attributed to multiculturalism in their lesson planning and implementation. Whereas Amina never appeared to instrumentalize the different cultures or ethnic diversity in the classroom intentionally, Beena fully capitalized on her students' diverse backgrounds.

Looking for explanations, we would refer to her (more) extensive **experience** with multiculturalism, both on a personal and a professional level, and to the nature of her teacher education subject (cf. Table 1). **Mentoring** quality is another crucial factor.

Diversiteitscompetenties: case study

Issuing from his specific situation, **Colin** not only put **diversity awareness on par with a positive and respectful attitude** towards students' ethnic identities, he also commented on the importance of **questioning the expert-layman relationship when it comes to cultural backgrounds**.

Another instance of his apparently **successful initiatives to (co-)construct social relationships** is his use of the students' native language. It might have been mainly motivated from a contrastive language teaching viewpoint, but at the same time perfectly illustrates the importance of language use in establishing (teacher) identities and related ties within social communities.



Referentiekaders: AAA of BBB?

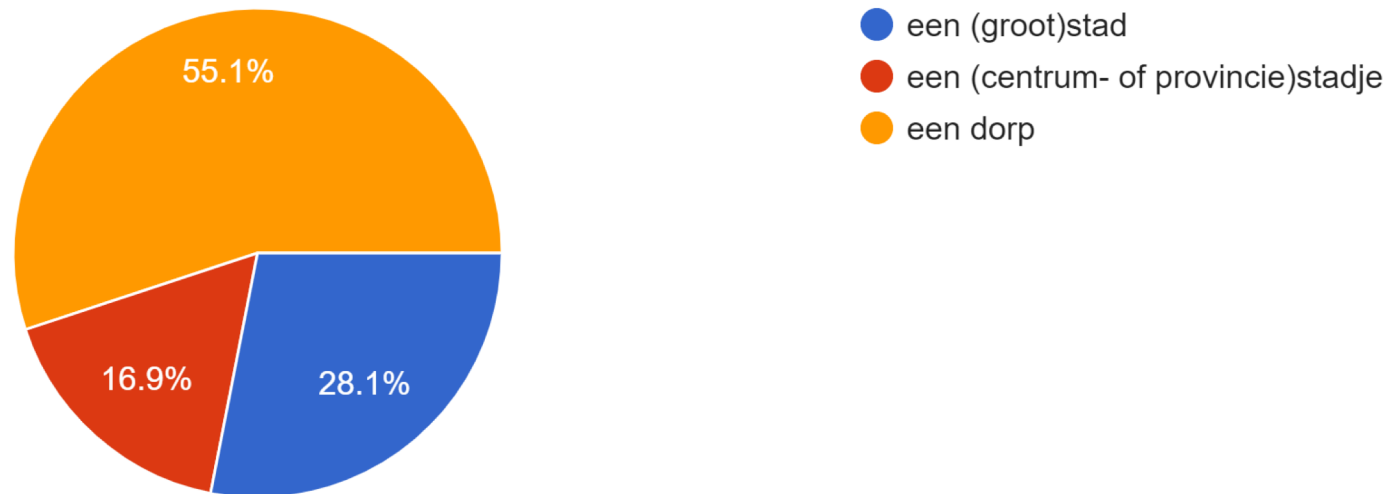
Doe de anonieme zelftest!



Referentiekaders: AAA of BBB?

Enkele resultaten

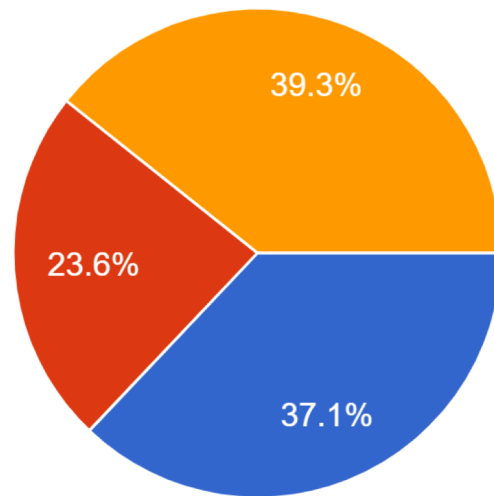
Ik woon in
89 responses



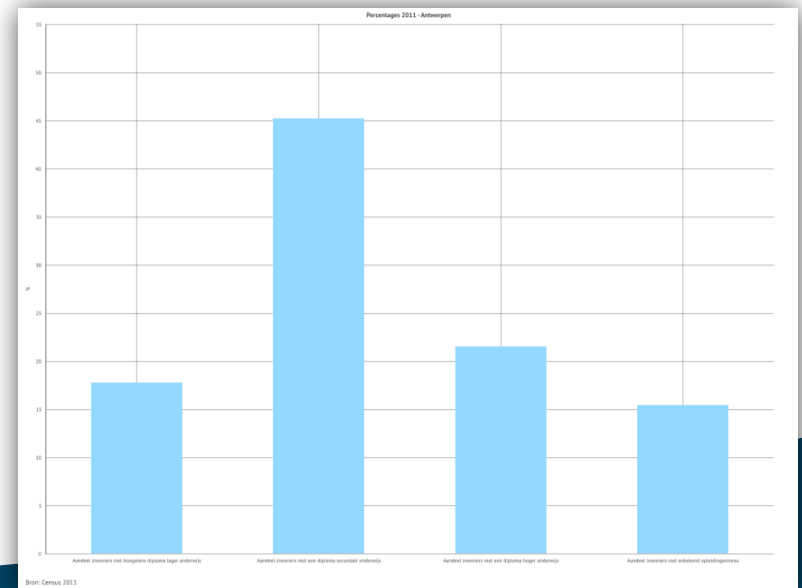
Referentiekaders: AAA of BBB?

Enkele resultaten

Mijn ouders zijn
89 responses



- geen van beiden hooggeschoold (hoger/tertiar onderwijs)
- een van beiden hooggeschoold (hoger/tertiar onderwijs)
- allebei hooggeschoold (hoger/tertiar onderwijs)

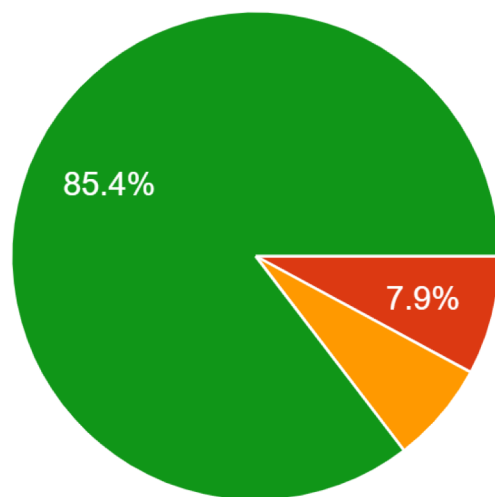


Referentiekaders: AAA of BBB?

Enkele resultaten

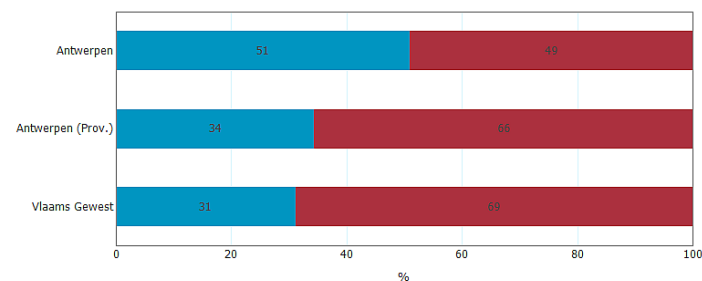
Mijn ouders zijn

89 responses



- noch huurder noch eigenaar van hun woning
- de ene huurder de ander eigenaar van hun woning
- huurder van hun woning
- eigenaar van hun woning

Grafiek 18 | Huurders en eigenaars, % t.o.v. alle huishoudens (2018)



■ huurders (t.o.v. huishoudens) ■ inwonende eigenaars (t.o.v. huishoudens)

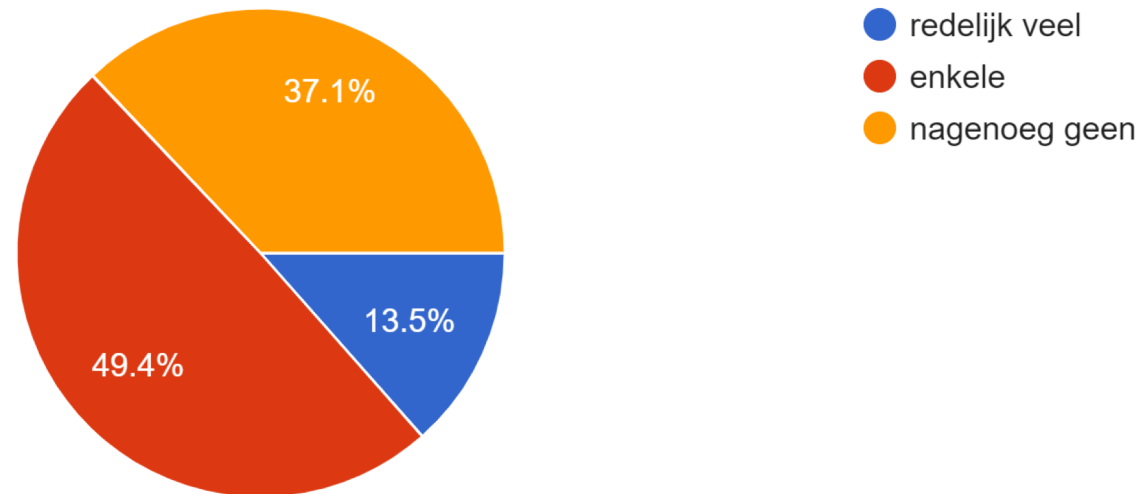
Bron: Eigen verwerking van Kadaster van de FOD Financiën | provincies.incijfers.be

Referentiekaders: AAA of BBB?

Enkele resultaten

Ik heb onder mijn vrienden ... vrienden met een migratieachtergrond

89 responses



Referentiekaders: AAA of BBB?

Blanke

Allochtone

Beter opgeleide

Achtergestelde

Burgers

Armen

(uit Brasschaat)

(uit Antwerpen)

Eigen **referentiekader** / ervaring bepaalt in hoge mate **verwachtingen** t.a.v. de kansen die onderwijs aan je eigen kinderen zal bieden – **zo ook voor de leerkracht: hoge verwachtingen t.a.v. leerling → betere resultaten)**

Referentiekaders: AAA of BBB?



Communicatie, ook in Urban Education, is de uitwisseling van boodschappen tussen partijen, elk vanuit hun referentiekader

- ➔ voorbeeld **oudercontract** (p. 46)
- ➔ **intersectioneel** referentiekader (p. 47)
- ➔ Theorie (en voorbeelden) van **schaarste** (p. 48-49)
- ➔ oefeningen op **verbindende communicatie** (p. 52-77:
stappenplan met materiaal en praktijktips om verbindend communiceren met leerlingen te oefenen)

Referentiekaders: AAA of BBB?

Verbindende communicatie in Urban Education is

(1) observatie melden

- Terwijl vier drarries aan de hoek hangen, praten ze over hun belevenissen van de voorbije week.
- Scenario: Salahdine Ibnou Kacemi, Mike De Ridder, Fayçal Aallouch

➔ Kijk aandachtig en overleg daarna in met de buurvrouw/-man wat je observeerde!





Referentiekaders: AAA of BBB?



Verbindende communicatie in Urban Education is

(1) objectieve **observatie** melden

(2) teweeeggebracht **gevoel** verwoorden

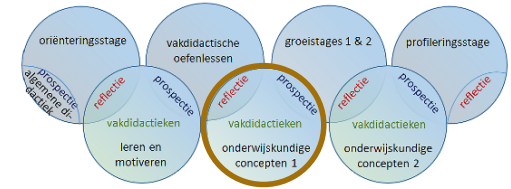
- **primaire gevoelens** bij voorkeur, wat je fysiek voelt (blij, boos, verdrietig, bang)

(3) aan het gevoel ten grondslag liggende **behoefte** aanhalen

- **behoeften zijn universeel**, strategieën om eraan te voldoen niet
- voorbeeld hoofddoekverbod op school (p. 60-61)

(4) **verzoek** formuleren

Immersietraject Stadsproject



Een stadsproject bekwaamt studenten uit de drie Antwerpse lerarenopleidingen verder op het vlak van urban education.

Studentenduo's doorlopen een traject i.s.m. het brede maatschappelijke veld, bv. sociaal-culturele organisatie voor jongeren, opvangcentrum Lint, (doc)Atlas.

fase 1: reflecteren over diversiteit om het eigen referentiekader te leren kennen

fase 2: leervraag formuleren over wat men wil leren/onderzoeken

fase 3: informatie verzamelen over de leervraag binnen de gekozen organisatie

fase 4: analyseren, interpreteren en creatief **rapporteren** van het traject

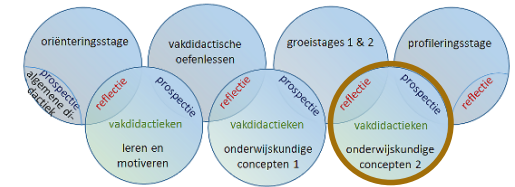


Controversiële onderwerpen

Gedaan met praten?

Teach the teacher DemoKlap+

- ➔ Wat is een
- ➔ Waarom e
- ➔ Hoe omga
- ➔ Welke rol a



- ➔ **Studenten ontwerpen in groep een les over een controversieel onderwerp**

Profileringsstage *Superdiversiteit*



→ *voorbereiden op lesgeven in superdiversiteit*

→ *situaties multiperspectivistisch leren bekijken*

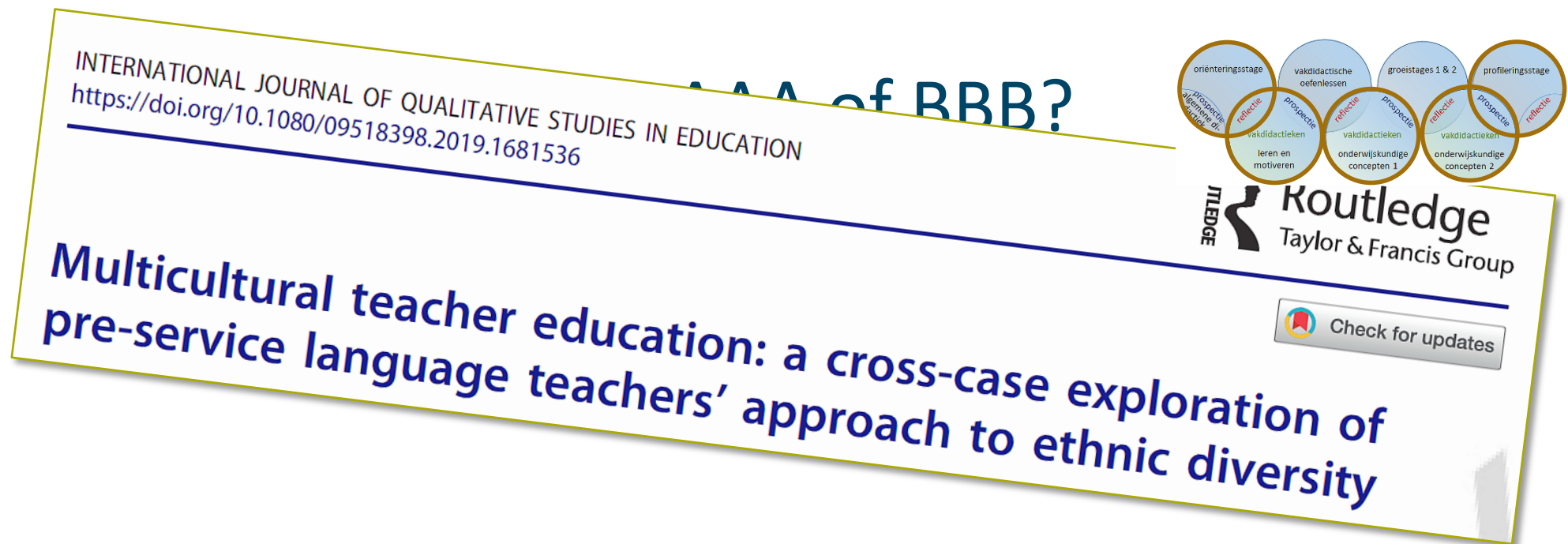
i.s.m. Kwame Nkrumah University (Zambia),
secundaire scholen in Kabwe, Makululu C
Basic School en een Antwerpse stageschool



2 ECTS: voorbereiding, inleefreis, nabewerking

3 ECTS: urban-education-stage in Antwerpen





Implications for 21st century teacher preparation that emanate from this study are that **teacher educators as well as mentor teachers need to act as process coaches** in order to closely follow novice teachers' experiences with classroom diversity during pre-service teaching practice.

Supervision, intervision **and peer observation** are further valuable instruments in multicultural teacher education.

Learning from personal and fellow students' encounters with classroom diversity in different educational contexts enables novice teachers to grow in their approach to multicultural teaching.

Dank voor de aandacht

- Drarries aan de hoek, geraadpleegd via:
<https://www.youtube.com/watch?v=VqUh6-yk2Ys>
- Sierens, S. (2007). *Leren voor diversiteit – Leren in diversiteit: burgerschapsvorming en gelijke leerkansen in een pluriforme samenleving. Een referentiekader*. Gent: Steunpunt Diversiteit & Leren.
- Smits, T.F.H. & P. Janssenswillen (2019). *Multicultural teacher education: a cross-case exploration of pre-service language teachers' approach to ethnic diversity*. International Journal of Qualitative Studies in Education.
- Smits, T.F.H., Janssenswillen, P. & W. Schelfhout (red.) (2019). *Leraren opleiden in een superdiverse samenleving*. Leuven/Den Haag: Acco.