

# *Introductie colloquium* *‘Samen onderwijs vorm geven’*



**G**EDEELD **O**NDERWIJSKUNDIG EN  
**T**RANSFORMATIEF **L**EIDERSCHAP  
VIA **L**EERGEMEENSCHAPPEN,  
**G**ERICHT OP **L**EREN



University  
of Antwerp

**GO ALL<sup>®</sup> FOR LEARNING !**  
**WOUTER SCHELFHOUT**



**GO ALL**  
*for learning*

# Waarom zijn we hier?

2

Veel studiedagen rond schoolleiderschap, school(kwaliteits)ontwikkeling, verschillende vormen van leergemeenschappen in onderwijs,...

**Waarom?**

**Er komt veel af op onderwijs...**

Hoe een antwoord bieden aan al deze uitdagingen?

# Er komt veel af op onderwijs...

3

## **Modernisering van het secundair onderwijs**

o.m. structurele lessen voor differentiatie

## **M-decreet/decreet leerlingenbegeleiding**

inclusie maar ook: brede zorg > erkenningsvoorwaarde

## **Nieuwe eindtermen**

andere competentieniveaus

resultaatsverplichting 'nieuwe' eindtermen cfr. VOET

welke nieuwe (clustering van) vakken?

## **Referentiekader OK en toezichtskader inspectie**

# Niet zonder reden...

4

## Antwoorden op maatschappelijke uitdagingen:

Scholen/lkn hebben te maken met grote **uitdagingen**:

- demotivatie
- leer/taalachterstand
- sociale achterstelling
- diversiteit
- ...

(Geldof, 2015)

> is 'traditioneel' lesgeven nog voldoende...?



# Niet zonder reden...

6

## Samenleving vraagt **andere competenties**:

- Leervaardigheden en –motivatie, op lange termijn
- Probleemoplossende vaardigheden
- Creativiteit
- Sociale en samenwerkingsvaardigheden
- Ondernemingszin
- Digitale competentie
- ...

(Vlor, 2012; Kennisnet ‘Partnership for 21st Century Skills (P21)’)

# Uitdaging...

7

**Hoe maak je dit (haalbaar) waar?**

Hoe krijg je schoolbeleid tot op de klasvloer?

Hoe krijg je kwaliteitsontwikkeling op gang?

➤ **Wat werkt (niet)?**

# Wat werkt niet?

8

- Enkel traditionele nascholingen > raakt te moeilijk op niveau van leerplanrealisatie cfr OK
- Enkel visieontwikkeling, laat staan: louter visie op papier > wordt niet uitgevoerd
- Enkel top down benadering door schoolleider
- Enkel bottom-up (bvb. enkel schoolstructuren veranderen, geen verwachtingen stellen,...)

(van Veen, Zwart, Meirink & Verloop, 2010; van den Berg, Vandenbergh, Waslander, Pater, Vermeulen, Geurts & Claessen, 2014)



# Wat werkt wel?

9

## **Geleidelijke schoolontwikkeling**

- op niveau kernprocessen (lesgeven, begeleiden,...) condities creëren die leiden tot concrete aanpassingen van de onderwijsleerprocessen
- aanpassingen die bottom-up worden gedragen én top down worden gestimuleerd

## **Essentiële rol schoolleiders : deze processen**

- enerzijds gericht ruimte geven, stimuleren, niet afdwingen
- anderzijds ook verwachten en waar nodig - weliswaar op een aanvaarde wijze - top down aansturen

**Technieken daartoe worden hoeksteen van KZ in de toekomst !**

# Via leergemeenschappen?

10

Werken met structurele **teams van leerkrachten** is veelbelovend...

**... maar: Babylonische spraakverwarring !**

- soms heel verschillende namen voor zelfde concept
- soms zelfde naam voor verschillende concepten, cfr. containerbegrip 'professionele leergemeenschap'

# Spraakverwarring...



Communities of practice

Co- en team teaching

Professionele leergemeenschappen

Professional development schools

Networked learning communities

Teacher communities

Collaborative continuing professional development

Team learning

Lesson study

Teacher design teams

Co-creatie en generatief coachen

# Via leergemeenschappen?

12

Is het ene concept beter dan het andere...? Vooral: weten...

- **welk doel je wenst te bereiken**
  - uitwisselen van materiaal en inzichten
  - kunnen terugvallen op een netwerk
  - onderzoeken van eigen praktijk
  - ontwikkelen/uitproberen van nieuw materiaal
  - didactische taken samen aanpakken
  - leren van en met elkaar,...
- **welk doel je kan bereiken met welke vorm van LG**
- **wat de condities zijn om dit te bereiken via deze LG...**  
(van Keulen, Voogt, van Wessum, Cornelissen & Schelfhout, 2015)

# Via leergemeenschappen?

13

Een van de doelen van dit colloquium:

Zicht krijgen op verschillen en gelijkenissen van te onderscheiden vormen van teacher teams:

- team teaching als onderwijsvorm (Mathea Simons)
- sociale netwerken in onderwijs (Sara Van Waes)
- digitale leergemeenschappen (Jozef Colpaert)
- leergemeenschappen, teacher teams en de school als professionele leergemeenschap
- ...

# Via leergemeenschappen

14

Zijn **leergemeenschappen** nieuw?

Ook met bestaande **teacher teams**: vakgroepen, werkgroepen, klassenraden

is al veel mogelijk (niet alles!!), maar...

... deze **dan wel vorm geven** (opstarten, ondersteunen, aansturen,...) **volgens de principes van een LG...**

(Schelfhout, et al. 2015; Schelfhout, 2017)

... ingebed binnen de schoolorganisatie

> dan: **basis voor kwaliteitszorg als proces**

# Kwaliteitszorg als proces

15

## **Verschillende LG vullen elkaar aan bij dit proces:**

- LG over scholen heen (vakdidactisch > VLG)  
(Schelfhout, Bruggeman & Bruyninckx, 2015)
- LG schoolleiders (Schelfhout, 2017)
- Vakgroepen als LG (VGL)
- Leergemeenschappen dual leren (Schelfhout, et al., 2017, 2018)
- ...

Cfr. experimenten/onderzoek in samenwerking met Agoria, KOV, Go!, POV, OVSG periode 2013-2018

# Schoolleider is essentieel

16

## **Fascinerende wisselwerking:**

**Enerzijds:** om LG te laten slagen is er nood aan bepaalde vorm van schoolleiderschap !!

**Anderzijds:** gericht en structureel ondersteunen van LG kan concrete basis vormen voor de ontwikkeling van Gedeeld Onderwijskundig en trAnsfORMATIEF Leiderschap (GOAL)



# GOAL

17

## Gedeeld

(bv. Gronn, 2003; Harris, Leithwood, Day, Sammons & Hopkins, 2008; Murphy, 2007)

- de schoolleider beslist (bijna) nooit alleen
- visie, strategie, aanpak worden samen ontwikkeld
- lkn krijgen beslissingsmacht en... verantwoordelijkheid
- er is een overlegcultuur... maar met impact
- er ontstaat bottom-up schoolontwikkeling
- er ontstaat **gezamenlijke verantwoordelijkheid**

# GOAL

18

## Onderwijskundig

(bv. Blase & Blase, 1999; Hallinger, 2003)

- De kernprocessen op school vormen het prioritaire uitgangspunt van het beleid (origineel veeleer top down...):
  - onderwijsleerproces
  - leer- en leefomgeving
  - begeleiding en evaluatie
- Andere beleidsprocessen staan ten dienste

# GOAL

19

## Transformatief/waarderend

(bv. Leithwood, Tomlinson & Genge, 1996; Van Petegem en Vanhoof, 2010)

- gericht op zelfgekozen ontwikkeling door de lkn, waarbij leren en uitproberen hand in hand gaan
- gericht op geleidelijk groeien >< niet geforceerd
- met aandacht voor waarderen van wat goed is, van inspanningen tot verbetering/aanpassing >< niet afstraffen, niet vertrekken vanuit deficit denken...

# GOAL

20

## Leiderschap

(bv. Barnett, McCormick & Conners, 2001; Marks & Printy, 2003)

### De directeur

- weet waar z/hij met het voorgaande naartoe wil
- zorgt voor ondersteunende structuren !
- doet dit niet alleen (beleidsteam) en delegeert leiderschap, maar...
- ... zal op gepaste (en gedragen!) momenten (indien nodig top down!) knopen doorhakken

# Besluit

21

Kwaliteitszorg en schoolontwikkeling met impact tot op de klasvloer hangt dus samen met GOAL...

en dit wordt mogelijk door leergemeenschappen...

**MAAR: geen GOAL als wollig concept**, wel gevat door:

- een gerichte aanpak
- gedragen door leerkrachten, procescoachen/teacher leaders, schoolleiders **via verschillende vormen van leergemeenschappen** binnen goed uitgedachte structuren
- **MORGEN: denkkader én praktijkvoorbeelden**