

Studentengroepen bij groepswerken divers samenstellen

Gytha Burman

5.3.3 Studentengroepen bij groepswerken divers samenstellen

Wat

Samenwerking is een belangrijke competentie binnen de studieloopbaan van studenten. Deze vaardigheid kan bv. ontwikkeld worden binnen groepswerken en andere interactiemomenten met medestudenten in lesverband. Echter, met wie je in een groep zit, bepaalt voor een groot deel wat samen kan worden bereikt. Meestal kunnen studenten zelf kiezen met wie ze een groepswerk maken. Dat leidt doorgaans tot homogene studentengroepen waarbij studenten uit kansengroepen vaak niet automatisch aansluiting vinden. Het gevolg is dat er minder interactie is tussen studenten met een verschillende achtergrond, terwijl net in groepswerken een kans zit om studenten met diverse achtergronden met elkaar in contact te brengen. Deze actie wilt opleiding en docenten stimuleren om diverse studiegroepen samen te stellen. Hoewel er geen ideale manier bestaat om groepen samen te stellen, is het van belang dat studenten doorheen een opleiding in aanraking komen met meerdere medestudenten uit de vele diverse achtergronden die onze universiteit rijk is.

Doel

Studentengroepen samenstellen met meer diversiteit leidt tot minder ervaringen van sociale uitsluiting bij kansengroepen, verhoogt diversiteits- en interculturele competenties bij studenten en draagt op die manier bij aan een hoger studierendement.

Doelstelling van onderwijs

Taak van docent:



Mogelijke doelstellingen van groepswork

1. Waarom kiest een docent voor groepswork?

- Cognitieve doelen
 - Studenten kunnen door verschillende meningen samen te leggen tot **het juiste antwoord** komen.
 - Studenten kunnen door samen te werken **een complexe taak tot een goed einde brengen**.
- Andere doelen (*21st century skills* en/of attitudes)
 - Studenten kunnen een mening die verschillend is van de eigen mening **beargumenteren**.
 - Studenten kunnen **luisteren** naar een mening die verschillend is van de eigen mening en hun oordeel hierover **opschrijven zonder deze uit te spreken**.
 - Studenten kunnen (op het einde van een groepswork) **reflecteren** over de mate waarin zij hun eigen referentiekader aangepast of verruimd hebben door met groepsgenoten samen te werken in de groepsopdracht.

Slide uit ECHO-opleiding

Kenmerken van groepswaardige opdrachten (Lotan, 2003)

- *Open-ended* $\leftrightarrow$ 1 enkele mogelijke eindoplossing
- *Require complex problem solving* $\leftrightarrow$ *routine task*
- *Multiple entry points* $\leftrightarrow$ 1 enkele manier om de opdracht te maken
- *Multiple opportunities to show intellectual competence*
 $\leftrightarrow$ weerstand bij sterkpresterende studenten
 $\leftrightarrow$ schrijfvaardigheid en analytisch inzicht zijn enige relevante capaciteiten
- Relevantie is duidelijk voor studenten:
discipline-based, intellectually important content
- *Positive interdependence as well as individual accountability*
- Duidelijke evaluatiecriteria

2. Waarom kiest een docent voor heterogeen groepswork (groepen met diversiteit)?



Illustratie: Charlotte Dumortier

5.3.3 Studentengroepen bij groepswerken divers samenstellen

Wat

Samenwerking is een belangrijke competentie binnen de studieloopbaan van studenten. Deze vaardigheid kan bv. ontwikkeld worden binnen groepswerken en andere interactiemomenten met medestudenten in lesverband. Echter, met wie je in een groep zit, bepaalt voor een groot deel wat samen kan worden bereikt. Meestal kunnen studenten zelf kiezen met wie ze een groepswerk maken. Dat leidt doorgaans tot homogene studentengroepen waarbij studenten uit kansengroepen vaak niet automatisch aansluiting vinden. Het gevolg is dat er minder interactie is tussen studenten met een verschillende achtergrond, terwijl net in groepswerken een kans zit om studenten met diverse achtergronden met elkaar in contact te brengen. Deze actie wilt opleiding en docenten stimuleren om diverse studiegroepen samen te stellen. Hoewel er geen ideale manier bestaat om groepen samen te stellen, is het van belang dat studenten doorheen een opleiding in aanraking komen met meerdere medestudenten uit de vele diverse achtergronden die onze universiteit rijk is.

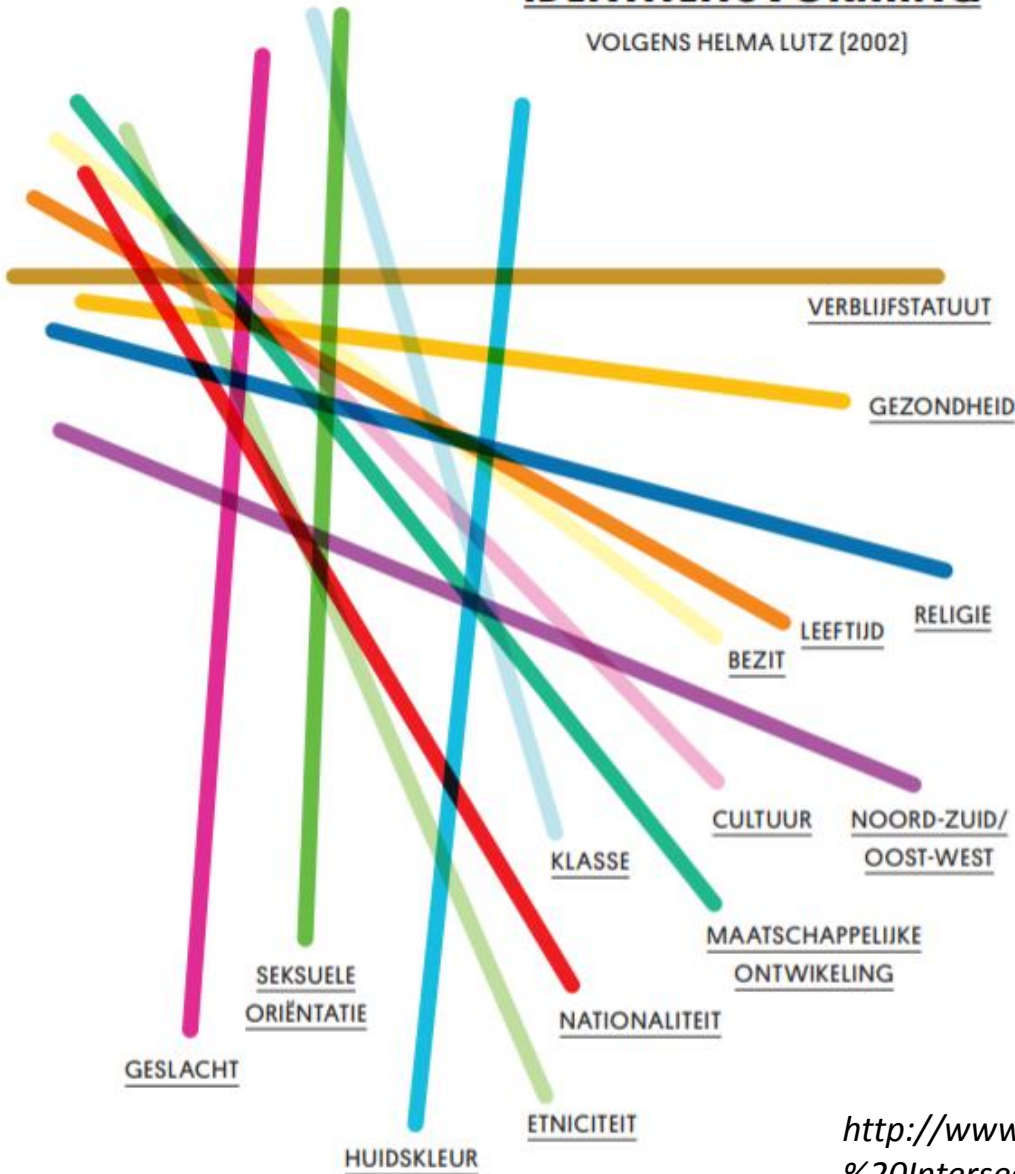
Doel

Studentengroepen samenstellen met meer diversiteit leidt tot minder ervaringen van sociale uitsluiting bij kansengroepen, verhoogt diversiteits- en interculturele competenties bij studenten en draagt op die manier bij aan een hoger studierendement.

14 ASSEN VAN IDENTITEITSVORMING

VOLGENS HELMA LUTZ (2002)

Intersectioneel denken



<http://www.ellavzw.be/sites/default/files/Handleiding%20Intersectionaliteit%20ELLA%20VZW.pdf>

3. Hoe kan een docent heterogene groepen samenstellen? (ECHO-onderwijstip)

5.3.3 Studentengroepen bij groepswerken divers samenstellen

Wat

Samenwerking is een belangrijke competentie binnen de studieloopbaan van studenten. Deze vaardigheid kan bv. ontwikkeld worden binnen groepswerken en andere interactiemomenten met medestudenten in lesverband. Echter, met wie je in een groep zit, bepaalt voor een groot deel wat samen kan worden bereikt. Meestal kunnen studenten zelf kiezen met wie ze een groepswerk maken. Dat leidt doorgaans tot homogene studentengroepen waarbij studenten uit kansengroepen vaak niet automatisch aansluiting vinden. Het gevolg is dat er minder interactie is tussen studenten met een verschillende achtergrond, terwijl net in groepswerken een kans zit om studenten met diverse achtergronden met elkaar in contact te brengen. Deze actie wilt opleiding en docenten stimuleren om diverse studiegroepen samen te stellen. Hoewel er geen ideale manier bestaat om groepen samen te stellen, is het van belang dat studenten doorheen een opleiding in aanraking komen met meerdere medestudenten uit de vele diverse achtergronden die onze universiteit rijk is.

Doel

Studentengroepen samenstellen met meer diversiteit leidt tot minder ervaringen van sociale uitsluiting bij kansengroepen, verhoogt diversiteits- en interculturele competenties bij studenten en draagt op die manier bij aan een hoger studierendement.

Heterogene groepen samenstellen

Grofweg 3 mogelijkheden:

- a. Studenten kiezen zelf met wie ze samenwerken
- b. Docenten bepalen groepen at random
- c. Docenten bepalen groepen op basis van bepaalde criteria:

a. Studenten kiezen zelf met wie ze samenwerken

Voordeel	Nadeel
Studenten kunnen samenwerken met mensen die ze kennen en vertrouwen	Groepssamenstelling eerder homogeen
Studenten kunnen groepsgenoten kiezen op basis van praktische redenen. (Bv. samen op kot, wonen in dezelfde straat)	Personen die “overblijven” moeten met elkaar samenwerken Bv. werkstudenten

b. Docenten bepalen groepen at random

Voordeel	Nadeel
Groepen zijn makkelijk in te delen (bv. genummerde lijst met namen: docent bepaalt welke nummers samenwerken)	Personen uit kansengroepen zijn niet noodzakelijk over de verschillende groepen verspreid. <i>Opmerking: vanuit bredere visie op diversiteit – cf. intersectioneel denken – zijn alle groepen wel “heterogeen”.</i>
Als studenten verschillende groepswerken hebben tijdens hun opleiding en die groepen iedere keer at random ingedeeld worden, is de kans groot dat ze met verschillende mensen zullen samenwerken.	

c. Docenten bepalen groepen op basis van bepaalde criteria

- studenten die wel/niet uit een kansengroep komen
- studenten die hoge/lage punten haalden in een vorig semester of in een beginassessment
- o.b.v. een zelfevaluatie-instrument (studenten beoordelen zichzelf op een aantal competenties, bv. communicatievaardigheden, analytische vaardigheden, technologische vaardigheden, achtergrond in een bepaald gebied)

Voordeel	Nadeel
Docent kan heel bewust heterogene groepen samenstellen	Meer werk voor docent
	Docent heeft geen toegang tot al deze gegevens (bv. sociaal-economische status van student, beursstudent) gezien privacywetgeving → bevraging studentengroep noodzakelijk
	Kan stigmatiserend zijn (afhankelijk van het criterium)

Vragen ter opening van het debat

1. Als je terugdenkt aan heterogeen groepswork dat goed verliep, wat zorgde volgens jou dat dit goed verliep?
2. Als je terugdenkt aan heterogeen groepswork dat moeizaam verliep, waaraan lag dit volgens jou?
3. Als jullie groepswork krijgen, heeft dat dan vooral cognitieve doelen of ook andere?

Mogelijke doelstellingen van groepswork

Waarom kiest een docent voor groepswork?

- Cognitieve doelen

- Studenten kunnen door verschillende meningen samen te leggen tot **het juiste antwoord** komen.
- Studenten kunnen door samen te werken **een complexe taak tot een goed einde brengen**.

- Andere doelen (*21st century skills* en/of attitudes)

- Studenten kunnen een mening die verschillend is van de eigen mening **beargumenteren**.
- Studenten kunnen **luisteren** naar een mening die verschillend is van de eigen mening en hun oordeel hierover **opschrijven zonder deze uit te spreken**.
- Studenten kunnen (op het einde van een groepswork) **reflecteren** over de mate waarin zij hun eigen referentiekader aangepast of verruimd hebben door met groepsgenoten samen te werken in de groepsopdracht.