

Fiche Pédagogique : Michel Fugain – Une Belle Histoire

Public cible	Elèves niveau B1-B2
Objectifs des activités	<ul style="list-style-type: none">- Ecouter (CO) : ET 2, 4, 6, 8- Parler (EO) : ET 18, 21, 25- Lire (CE) : ET 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17- Ecrire (EE) : ET 34, 35, 40, 41- Attitudes : ET 45*- Connaissances : ET 42-43

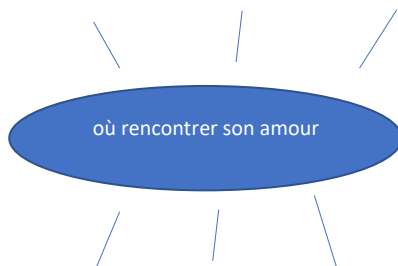
1. Compréhension orale

Activité avant l'écoute

Consigne :

Complétez la carte heuristique :

- Quels sont selon vous de bons endroits pour rencontrer son amour ?



Le prof annonce la première 'activité 'pendant' qui concernera la chanson 'Une belle histoire' de Michel Fugain. La chanson parle d'une rencontre entre deux personnes.

Le prof demande aux élèves s'ils connaissent le chanteur ou la chanson et si oui, ce qu'ils savent de lui. Le prof ajoute quelques éléments intéressants à savoir.

Met opmerkingen [ID1]: ET 45* tonen bereidheid en durf om te spreken in het Frans

Met opmerkingen [ID2]: ET 45* tonen bereidheid en durf om te spreken in het Frans

*Michel Fugain est né à Grenoble en 1942.
En 1971, il a l'idée de créer une troupe de chanteurs et de danseurs appelée le Big Bazar.
En 1972 la chanson 'Une belle histoire' a été enregistrée.
Actuellement il vit en Corse.*

Pendant l'écoute – Activité 1

Une seule écoute :

Source : https://www.youtube.com/watch?v=Vv_BvLmSBWg

Consigne :

- **Ecoutez la chanson et essayez de capter où les deux personnes se sont rencontrées. Est-ce un endroit qui figure déjà au tableau (sur la carte heuristique) ?**
Réponse : sur l'autoroute des vacances

- **Entourez sur votre feuille les mots que vous entendez pendant que vous écoutez la chanson :**
Réponse : brouillard, romance, chance, chemin, midi, autoroute

voiture
brouillard
soleil
romance
chance
triste
chemin
nuage
midi
autoroute

Met opmerkingen [ID3]: ET 45* tonen bereidheid en durf om te luisteren in het Frans

Met opmerkingen [ID4]: ET 4 relevante informatie selecteren uit artistiek-literaire teksten

Met opmerkingen [ID5]: ET 4 relevante informatie selecteren uit artistiek-literaire teksten

Pendant l'écoute – Activité 2

Source : <https://www.tf1info.fr/culture/les-secrets-d-un-tube-michel-fugain-revient-sur-l-histoire-de-sa-chanson-une-belle-histoire-2094598.html>

La 2^e activité 'pendant' concerne une interview (de 2018) entre TF1 et Michel Fugain 'Les secrets d'un tube' sur l'histoire de la chanson 'Une belle histoire'.

1^{re} écoute (1 min.) – écoute globale :

D'abord, le prof laisse écouter les élèves uniquement la première minute de l'interview.

Consigne : Il ne faut rien noter. Essayez de capter les éléments les plus importants et d'avoir une idée globale du contenu de l'interview.

Consigne après l'écoute :

- Notez en quelques mots-clés ce que vous avez compris.
- Comparez avec votre voisin ce que vous avez compris jusqu'à présent.

2^e écoute (3min.) – écoute ciblée :

Avant de laisser écouter les élèves une 2^e fois, cette fois-ci l'interview complète (+/- 3min.), le prof parcourt la fiche avec de l'aide vocabulaire et quelques chiffres et noms propres qui sont mentionnés pendant l'interview :

Une foule de souvenirs : heel veel herinneringen / een hele resem

Un tube : een hit

La face B d'un 45 tours : de B-kant van een vinylplaat

Décalé : uit de toon vallend

Pierre Delanoë = parolier (celui qui a écrit la chanson)

Se contrefoutre : geen barst kunnen schelen

S'approprier : zich eigen maken

800 000 disques vendus en 1972

Se poursuivre : zich verderzetten

Ensuite, le prof parcourt les questions.

Met opmerkingen [ID6]: ET 45* tonen bereidheid en durf om te luisteren in het Frans

Met opmerkingen [ID7]: ET 2 de hoofdgedachte achterhalen
ET 4 relevante informatie selecteren uit informatieve teksten
ET 8 zich blijven concentreren ondanks het feit dat ze niet alles begrijpen

Met opmerkingen [ID8]: ET 2 de hoofdgedachte achterhalen
ET 4 relevante informatie selecteren uit informatieve teksten
ET 6 de informatie op overzichtelijke en persoonlijke wijze ordenen
ET 8 relevante informatie in kernwoorden noteren

Met opmerkingen [ID9]: ET 18 informatie meedelen uit informatieve teksten

Consigne :

Il suffit de noter juste des mots-clés aux réponses pendant que vous écoutez.

Met opmerkingen [ID10]: ET 8 relevante informatie in kernwoorden noteren

1/ Est-ce que Michel Fugain lui-même croyait que 'Une belle histoire' deviendrait un succès ? Pourquoi oui/non ?

Met opmerkingen [ID11]: ET 4 relevante informatie selecteren uit informatieve teksten

Réponse :

- Non
- La chanson se trouvait sur la face B d'un 45 tours
- C'est une chanson décalée
- Il n'y croyait pas trop mais a quand même décidé d'enregistrer la chanson.

2/ Comment l'idée était née pour la chanson? Expliquez dans vos propres mots.

Réponse :

- Michel Fugain a parlé à Pierre Delanoë (parolier) d'un rêve : l'autoroute 66 aux Etats-Unis qui traverse d'est en ouest.

Met opmerkingen [ID12]: ET 4 relevante informatie selecteren uit informatieve teksten

3/ Qu'est-ce que le parolier, Pierre Delanoë, a changé dans le texte par rapport au rêve de Michel Fugain ? Pourquoi ?

Réponse :

- Le parolier Pierre Delanoë ne connaît pas les Etats-Unis et pas la route 66. Il s'en contrefout. Il a remplacé l'autoroute 66 par l'autoroute des vacances.

Met opmerkingen [ID13]: ET 4 relevante informatie selecteren uit informatieve teksten

4/ Pourquoi 'Une belle histoire' est devenue quand même un succès selon Michel Fugain ?

Réponse :

- La chanson a tout de suite parlé aux gens
- Les auditeurs se sont appropriés la chanson
- Les gens y accrochent leurs propres souvenirs
- La chanson parle de nous

Met opmerkingen [ID14]: ET 4 relevante informatie selecteren uit informatieve teksten

Après avoir écouté l'interview complète, le prof donne aux élèves le temps de répondre aux questions (réponses en mots-clés). Ensuite, le prof divise la classe en 4 groupes de 4 élèves (4 îles : chaque groupe dans un autre coin de la classe).

Consigne : Chaque groupe discute, en français, de la réponse à une des quatre questions.

Met opmerkingen [ID15]: ET 45* tonen bereidheid en durf om te spreken in het Frans
ET 18 informatie meedelen uit informatieve teksten

Activité après l'écoute : stratégie d'apprentissage pour stimuler la rétention

Jeu collectif – « Je pars en vacances et je mets dans ma valise... »

Le prof explique le but : Pour l'écoute, il est important de bien pouvoir retenir. Il faut être capable de capter les éléments principaux et en même temps de les retenir pour qu'on puisse par après résumer le contenu. On peut stimuler la rétention et entraîner le cerveau à l'aide d'exercices.

Consigne :

Le premier élève annonce : « Je pars en vacances et je mets dans ma valise ». Il complète sa phrase avec un objet qu'il aimerait apporter. L'élève suivant répète cette phrase et ajoute un objet. Chacun à leur tour, les élèves répètent la phrase depuis le début dans le bon ordre et ajoutent à chaque fois un objet.

Met opmerkingen [ID16]: ET 8 luisterstrategieën toepassen

2. Expression orale – Exprimer un sentiment

Activité avant

Le prof montre la photo de la une du magazine *Ici Paris* du 30/01/2019 :

Source : <https://www.maremagnum.com/libri-antichi/ici-paris-n-3839-30-jan-au-5-fevrier-2019-michel-fugain-une/163544563>



Consigne :

- Regardez bien la une et le message à propos de Michel Fugain.
- Qu'est-ce qui s'est passé avec Michel Fugain ?

Réponse : il est mort suite à une crise cardiaque

En réalité, Michel Fugain n'est pas décédé. C'est *Ici Paris* qui laisse penser les gens qu'il est mort.

Ensuite, le prof montre une partie d'un article avec la réaction de la fille de Michel Fugain, Marie Fugain, à propos de cette une :

Grosse colère de Marie Fugain après la une du journal people "Ici Paris" qui laisse penser que le chanteur Michel Fugain a été victime d'une crise cardiaque. Marie Fugain attaque sur twitter les "journaloux de merde".

Source : <https://france3-regions.francetvinfo.fr/auvergne-rhone-alpes/isere/grenoble/michel-fugain-annonce-mort-journal-people-sa-fille-dement-attaque-mon-pere-va-tres-bien-vous-emmerde-1617873.html>

Consigne :

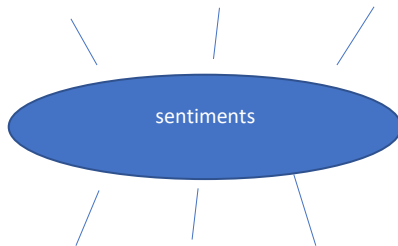
- Quel est le sentiment de Marie Fugain au moment où elle voit la une ?
- Pourriez-vous indiquer dans ces phrases les mots qui montrent qu'elle est furieuse ?

Réponse : grosse colère / attaque / journaloux de merde

Met opmerkingen [ID17]: ET 10 de hoofdedachte achterhalen

Met opmerkingen [ID18]: ET 18 de gedachtegang volgen van argumentatieve teksten

- Connaissez-vous d'autres mots qui expriment un sentiment ?
Le prof rassemble les réponses des élèves à l'aide d'une carte heuristique.



Activité pendant

Niveau imitatif :

L'exercice suivant contient une grille avec 2 colonnes : la 1^{re} colonne contient des mots pour exprimer une émotion. La 2^e colonne contient des situations. Les élèves travaillent en binôme et lient une émotion de la 1^{re} colonne à une situation de la 2^e colonne. Il y a plusieurs possibilités.

Le prof marque la différence par rapport au néerlandais :

- Rendre triste = droevig maken
- Ressentir / éprouver un sentiment / de la joie / ... = een gevoel hebben / vrolijk zijn

! Important: il s'agit d'un exercice qui a pour but d'enrichir le lexique des sentiments, il ne s'agit pas d'un exercice sur le subjonctif. Pour cela, les élèves utilisent l'expression de sentiment telle qu'elle figure dans la grille, c'est-à-dire avec 'quand' et non pas avec 'que'.

J'ai peur quand	mes parents m'interdisent d'aller à une fête
Je suis content(e) quand	mon grand-père décède
Cela me met en colère quand	je gagne au loto
Cela me rend triste quand	ma sœur porte mes vêtements
Je suis surpris(e) quand	je vois une araignée
Je suis étonné(e) quand	je rate le bus
J'ai honte quand	je fais du sport
Je suis déçu(e) quand	mon père prépare le dîner
Je suis déprimé(e) quand	ma maman me donne un bisou devant la porte de l'école
Cela me dégoûte quand	je fais un mauvais examen
Je suis fâché(e) quand	mes parents vont à la même fête que moi
Cela m'est égal si	je vois des images de guerre à la télé
Je suis gêné(e) quand	je pars en vacances
Je suis frustré(e) quand	je vois les enfants jouer
Je suis ému(e) quand	tu m'aimes ou si tu me détestes
Je suis ravi(e) quand	je rate mon examen de conduite
Je suis heureux/se quand	je lis ce poème
Je suis furieux/se quand	je vois mon amour
Je ressents de la joie quand	mes parents me punissent

Met opmerkingen [ID19]: ET 42-43 functionele kennis inzetten en uitbreiden; de volgende taalhandeling uitvoeren: 'exprimer un sentiment'
ET 45* tonen bereidheid en durf om te spreken in het Frans

Met opmerkingen [ID20]: ET 42-43 gelijkenissen en verschillen tussen talen ontdekken

Niveau Transformatif :

Consigne :

- Choisissez une expression de la première colonne et complétez votre phrase avec une situation / une expérience personnelle. Travaillez avec votre voisin à tour de rôle.

Niveau Créatif :

« Quand était la dernière fois que vous étiez fâché / heureux / triste ... ? Essayez de vous rappeler ce moment ... »

Le prof aide à concrétiser : « Vous êtes allé à une fête ? Votre chien vient de décéder ? Vous avez eu un bon bulletin ? Votre mère a préparé hier votre plat préféré ? »

Les élèves peuvent noter 4 mots-clés.

Ensuite, le prof divise la classe en groupes de 3.

Consigne 1 :

- Dans votre groupe, vous parlez à tour de rôle de votre expérience.

Consigne 2 :

- Les élèves qui écoutent, notent le sentiment-clé de l'expérience.

Le prof parcourt les sentiments-clés de chaque groupe et complète la carte heuristique au tableau.

Activité après

Le prof montre de nouveau la une du magazine *Ici Paris*.

Consigne :

- Imaginez-vous : Vous êtes Michel Fugain et vous vous promenez dans la rue. Vous passez un marchand de journaux avec une grande affiche de cette une sur la vitre. Quel serait votre sentiment ? Discutez-en avec votre voisin.

3. Expression écrite – Exprimer une opinion

Activité avant

Niveau imitatif :

Le point de départ est de nouveau la une du magazine *Ici Paris* du 30/01/2019.

- Qu'est-ce que *Ici Paris* avait publié sur sa une à propos de Michel Fugain ?
Réponse : le magazine laisse penser les gens que Michel Fugain est mort suite à une crise cardiaque.

Met opmerkingen [ID21]: ET 42-43 functionele kennis inzetten en uitbreiden; de volgende taalhandeling uitvoeren: 'exprimer un sentiment'
ET 45* tonen bereidheid en durf om te spreken in het Frans

Met opmerkingen [ID22]: ET 21 verslag uitbrengen over een ervaring, situatie, gebeurtenis
ET 42-43 de volgende taalhandeling uitvoeren: 'exprimer un sentiment'
ET 45* tonen bereidheid en durf om te spreken in het Frans

Met opmerkingen [ID23]: ET 2 de hoofdgedachte achterhalen

Met opmerkingen [ID24]: ET 42-43 de volgende taalhandeling uitvoeren: 'exprimer un sentiment'
ET 45* tonen bereidheid en durf om te spreken in het Frans

- Savez-vous encore ce que la fille de Michel Fugain, Marie, avait fait après avoir vu la une ?
Réponse : elle avait laissé un message sur Twitter pour exprimer son opinion et sa colère.

Marie Fugain a exprimé son opinion. Il y a plusieurs manières pour exprimer son opinion.

Consigne :

- Lisez les phrases et recopiez dans la grille les différentes expressions d'opinion (1^{re} colonne) et les différents connecteurs de cause (2^e colonne).

Le prof explique ce que c'est 'un connecteur de cause'.

Toutes les phrases de l'exercice sont composées de 3 éléments :

- ⇒ Expression d'opinion – connecteur de cause – argument

Exercice 1 :

Recopiez dans la grille les différentes expressions d'opinion et les différents connecteurs de cause qui sont utilisés dans les phrases suivantes.

Le prof et les élèves font la première phrase ensemble. Le prof y indique les 3 éléments (opinion – connecteur de cause – argument). Les élèves font la suite de l'exercice individuellement :

Je pense que Sophie a eu un accident puisqu'elle n'est toujours pas rentrée.
Je crois que je suis malade parce que j'ai mal au ventre.
Je trouve que c'est un bon livre car le vocabulaire utilisé est très riche.
J'estime qu'il a raison vu que le prof ne le corrige pas.
A mon avis, ma sœur ira à une fête ce soir car elle porte une très belle robe.
Selon moi, ma mère est contente avec notre cadeau étant donné qu'elle sourit.
D'après moi, les voisins vont déménager vu qu'ils ont mis tous leurs meubles dehors.

Expressions d'opinion	Connecteurs de cause

Met opmerkingen [ID25]: ET 42-43 functionele kennis inzetten en uitbreiden; de volgende taalhandeling uitvoeren: 'exprimer une opinion', 'exprimer une cause'

Le prof parcourt les réponses : à tour de rôle, un élève lit à voix haute une phrase et indique l'expression d'opinion et le connecteur qui ont été utilisés. Les réponses correctes sont projetées au tableau.

Activité pendant l'écriture

Niveau transformatif :

Consigne :

Exercice 2 :

Faites des phrases à l'aide des mots donnés. Utilisez un connecteur de cause et variez (voir exercice 1) :

1/ I Je I I penser I I pleuvoir I I je I I voir I I gens I I un parapluie I

.....

2/ I Mon père I I trouver I I les enfants I I méchant I I faire du bruit I

.....

3/ I Je I I croire I I repas I I prêt I I sentir I I bon I

.....

4/ I Selon le prof I I Louis I I ne pas bien écouter I I ne pas connaître I I réponse I

.....

5/ I A mon avis I I mon ami I I mentir I I devenir tout rouge I

.....

6/ I Elle I I estimer I I les enfants I I heureux I I chanter I

.....

7/ I D'après moi I I cette fille I I triste I I des larmes I

.....

A tour de rôle, un élève écrit une phrase au tableau et lit la phrase à voix haute. S'il y a beaucoup d'élèves dans la classe, le prof pourrait utiliser *Mentimeter* pour éviter de perdre trop de temps avec la correction.

Met opmerkingen [ID26]: ET 42-43 functionele kennis inzetten en uitbreiden; de volgende taalhandeling uitvoeren: 'exprimer une opinion', 'exprimer une cause'

Niveau créatif :

« Quelle est votre opinion sur le fait que le magazine *Ici Paris* diffuse des mensonges ? »

Consigne :

- Ecrivez au moins 5 phrases qui contiennent les 3 éléments suivants :
opinion – connecteur de cause – argument
- Utilisez au moins 5 différentes expressions d’opinion et 5 différents connecteurs de cause (voir exercice 1).

Manque d’inspiration ? Quelques idées :

- En formulant votre opinion, vous pouvez observer la situation de différents points de vue :
 - o Marie (par ex. ‘Je pense que Marie ...’)
 - o Michel Fugain
 - o La rédaction
 - o La loi
 - o Les lecteurs
- Pensez-vous qu’on peut encore remédier à la situation ? Qui doit alors faire quoi selon vous ?

Met opmerkingen [ID27]: ET 42-43 functionele kennis inzetten en uitbreiden; de volgende taalhandeling uitvoeren: ‘exprimer une opinion’, ‘exprimer une cause’
ET 34 een spontane mening verwoorden over informatieve, argumentatieve teksten
ET 40 een standpunt verwoorden in de vorm van een informatieve en argumentatieve tekst
ET 45* tonen bereidheid en durf om te schrijven in het Frans



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Activité après

Consigne :

- Relisez votre texte et écrivez votre nom sur votre feuille.
- Ensuite, échangez votre texte avec votre voisin et corrigez le texte de votre voisin avec une couleur. Ecrivez votre nom dans cette couleur sur la feuille. Ainsi, il est clair qui a écrit le texte et qui l'a corrigé. Au moment de la correction, vous vous focalisez sur :
 - o Les expressions d'opinion (usage correct ? fautes orthographiques ? variation ?)
 - o Les connecteurs de cause (usage correct ? fautes orthographiques ? variation ?)
 - o La conjugaison des verbes (fautes grammaticales ?)
- Discutez-en avec votre voisin.

Les textes 'corrigés' sont remis au prof. Le prof corrige les textes à la maison et donnera un retour aux élèves.

4. Compréhension écrite

Activité avant

Le point de départ est de nouveau la une du magazine *Ici Paris* du 30/01/2019 et la réaction de Marie Fugain.

- Qu'est-ce que *Ici Paris* avait publié sur sa une à propos de Michel Fugain ?
Réponse : le magazine laisse penser les gens que Michel Fugain est mort suite à une crise cardiaque.
- Savez-vous encore ce que la fille de Michel Fugain, Marie, avait fait après avoir vu la une ?
Réponse : elle avait laissé un message sur Twitter pour exprimer son opinion et sa colère.

Hypothèse 1 :

- Relisez la réaction de Marie Fugain. Est-ce que vous pensez que père et fille ont une bonne relation ? Pourquoi ?

L'activité 'pendant' concerne l'article 'Michel Fugain : retour sur la mort de sa fille'.

Hypothèse 2 :

- Quand vous lisez le titre, de quoi s'agit-il dans le texte selon vous ?

Activité pendant

Source : <https://amomama.fr/237021-michel-marie-fugain-se-confient.html>

Le prof a découpé l'histoire. Chaque élève reçoit une enveloppe. L'enveloppe contient 3 paragraphes, 1 titre et 3 sous-titres.

Met opmerkingen [ID28]: ET 41 strategie toepassen: tekst nakijken

Met opmerkingen [ID29]: ET 11 de gedachtegang volgen

Met opmerkingen [ID30]: ET 17 hypothesen vormen over de inhoud en de bedoeling van de tekst

Michel Fugain : retour sur la mort de sa fille



Marie Fugain

Michel Fugain



INTRO



Il y a 18 ans, Laurette, la fille de Michel Fugain est décédée d'une leucémie. Elle n'était âgée que de 22 ans au moment de sa disparition. La 3e fille du chanteur n'a vraiment pas eu de chance. Sa vie a été écourtée laissant son père et sa sœur Marie dans une immense tristesse.

Michel et Stéphanie Fugain ont eu au cours de leur mariage 4 enfants à savoir Sophie, Marie, Laurette et enfin Alexis. Le couple n'a pas **survécu au chagrin** provoqué par la mort de leur 3^e née : ils se sont séparés en 2011.

[Survivre au chagrin: het verdriet overleven](#)



LES CONFIDENCES DE MICHEL FUGAIN



Le chanteur a vécu le cauchemar de tous les parents : voir son enfant mourir avant soi. Un traumatisme que le chanteur aura du mal à accepter.

Pendant les années qui ont suivi la mort de Laurette, Michel Fugain **s'est entouré d'une muraille** difficile à **abattre**. La tristesse qu'il avait alors ressentie, l'avait **éloigné** de sa femme et du reste de ses enfants.

Devant le journaliste, Michel Fugain avait exprimé la douleur, le choc qu'il avait ressenti à la mort de sa fille.

S'entourer d'une muraille : een muur rondom zich bouwen

Abattre: afbreken, neerhalen

Eloigner : verwijderen



LES CONFIDENCES DE MARIE FUGAIN



La relation père-fille n'est pas toujours évidente en temps normale. La situation se complique encore plus en cas de perte majeure. C'est ce qui est arrivé à Michel Fugain et à sa fille Marie. Le couple Fugain avait perdu une fille en la personne de Laurette, mais Marie Fugain a, elle aussi, énormément souffert.

La jeune fille avait eu l'impression d'être **mise à l'écart** par ses parents, d'être oubliée d'eux. La sœur de Laurette avait d'ailleurs publié un livre en 2012 intitulé "Moi, on ne m'a jamais demandé comment j'allais". Dans ce livre, la belle brune évoquait le sentiment d'isolement et d'abandon qu'elle avait éprouvé pendant cette période critique.

Les **propos** tenus par ses parents n'étaient pas de nature à la **réconforter**. En effet, Michel Fugain répétait à qui voulait l'entendre qu'il était mort en même temps que Laurette.

Heureusement pour le père et la fille, le temps a **fait son œuvre**. La famille Fugain a réussi à **surmonter** la perte inqualifiable de Laurette et la reconstruction des liens familiaux est en cours.

Mettre à l'écart : aan de kant schuiven

Les propos: de woorden

Réconforter : troosten

Faire son œuvre : zijn werk doen

Surmonter : te boven komen



Consignes :

- Lisez les paragraphes et les titres en silence.
- Mettez les paragraphes et les titres dans le bon ordre.

Correction collective : le prof parcourt les réponses avec les élèves.

Consignes :

- Résumez chaque paragraphe en 1 phrase (exercice individuel).
- Comparez vos résumés avec ceux de votre voisin.
- Le prof demande à quelques élèves de lire leurs phrases.

Activité après

Vérification des hypothèses :

Le prof vérifie avec les élèves les 2 hypothèses formulées au début du cours :

1/ Comment décririez-vous la relation entre Michel Fugain et Marie Fugain ?

Réponse (exemple) :

1/ Après le décès de Laurette, Michel et Marie ont traversé une période difficile pendant laquelle ils ne s'entendaient plus bien. Aujourd'hui, cela va de mieux en mieux.

2/ Comparez votre hypothèse sur le contenu du texte avec votre résumé. Quelles sont les différences et/ou les ressemblances ?

Activité EO – Exprimer une opinion :

Consigne :

Réfléchissez sur les 2 questions suivantes et discutez-en avec votre voisin.

Exprimez votre opinion (voir cours n° 3 : Expression écrite – Exprimer une opinion) en utilisant de différentes expressions d'opinion et de différents connecteurs de cause.

[le prof projette au tableau la grille remplie de l'exercice 1 du cours n° 3 et écrit les 3 éléments au tableau : 'expression d'opinion – connecteur de cause – argument']

- Que pensez-vous de la décision de Marie de publier son livre ?
- Que pensez-vous du proverbe suivant [le prof l'explique d'abord] :



Source www.citation-celebre.com

Met opmerkingen [ID31]: ET 45* tonen bereidheid en durf om te lezen in het Frans

Met opmerkingen [ID32]: ET 13 de structuur en de samenhang van een tekst herkennen
ET 15 de informatie op overzichtelijke wijze ordenen

Met opmerkingen [ID33]: ET 10 de hoofdgedachte achterhalen
ET 12 relevante informatie selecteren
ET 35 gelezen informatieve tekst samenvatten

Met opmerkingen [ID34]: ET 16 een oordeel vormen over een tekst
ET 25 een gefundeerd standpunt naar voor brengen bij gelezen teksten
ET 45* tonen bereidheid en durf om te spreken in het Frans