

Modernisering secundair onderwijs

MODERNISERING SO

Doelstellingen (selectie)

- ▶ Nieuwe indeling studieaanbod ('matrix') 2de en 3de graad
 - Transparant
 - Rationeel
- ▶ Versterken basisvorming 1ste, 2de en 3de graad
- ▶ Betere aansluiting met het hoger onderwijs
 - (Specifieke) eindtermen – startcompetenties
- ▶ Betere aansluiting met de arbeidsmarkt
 - Aanbod, inhoud en instroom

MODERNISERING SO

Matrix 2^{de} en 3^{de} graad

- 3 finaliteiten – abstractievermogen



MODERNISERING SO

Matrix 2^{de} en 3^{de} graad

➤ 4 onderwijsvormen – abstractievermogen

DOORSTROOM-FINALITEIT		DUBBELE FINALITEIT	ARBEIDSMARKT-FINALITEIT
Domein-overschrijdend aso	Domeingebonden tso/kso	tso/kso	bsa

Abstract-theoretisch









Concreet



MODERNISERING SO

Matrix 2^{de} en 3^{de} graad

➤ 8 studiedomeinen – inhoudelijke interesse

	DOORSTROOM-FINALITEIT		DUBBELE FINALITEIT	ARBEIDSMARKT-FINALITEIT
	Domein-overschrijdend aso	Domein-gebonden tso/kso	tso/kso	bsa
TAAL & CULTUUR 				
STEM 				
KUNST & CREATIE 				
LAND- & TUINBOUW 				
ECONOMIE & ORGANISATIE 				
MAATSCHAPPIJ & WELZIJN 				
SPORT 				
VOEDING & HORECA 				

MODERNISERING SO

Matrix 2^{de} en 3^{de} graad

- Doorstroom – vervolgopleiding/tewerkstellingsperspectief en studiebekrachtiging

	DOORSTROOM-FINALITEIT		DUBBELE FINALITEIT	ARBEIDSMARK T-FINALITEIT
	Domein-overschrijdend aso	Domein-gebonden tso/kso	tso/kso	bsa
TAAL & CULTUUR	Abstract-theoretisch			Concreet
STEM	Logische vervolgopleidingen ✓ brede waaier aan ABA en PBA ✓ bijzondere wetensch./artistieke vorming Studiebekrachtiging: ✓ OK4	Logische vervolgopleidingen ✓ gerichte ABA en PBA ✓ bijzondere wetensch./artistieke vorming Studiebekrachtiging: ✓ OK4	Logische vervolgopleidingen ✓ gerichte PBA en HBO5 ✓ bijzondere wetensch./artistieke vorming ✓ 7 ^{de} leerjaar beroepsgericht arbeidsmarkt Studiebekrachtiging: ✓ OK4	Logische vervolgopleidingen ✓ gerichte HBO5 ✓ 7 ^{de} leerjaar beroepsgericht gericht op hoger onderwijs arbeidsmarkt Studiebekrachtiging: ✓ OK3 ✓ OK2 (enkel dual)
KUNST & CREATIE				
LAND- & TUINBOUW				
ECONOMIE & ORGANISATIE				
MAATSCHAPPIJ & WELZIJN				
SPORT				
VOEDING & HORECA				

MODERNISERING SO

Matrix 2^{de} en 3^{de} graad

➤ Doorstroom – vervolgopleiding: 7^{de} leerjaren

→ Twee types

× 7^{de} lrij gericht op instroom arbeidsmarkt (na OK3/OK4)

→ geen OK, wel 1 of meer BK's

→ Duurtijd variabel (standaard 2 semesters, maar 1 semester of 3 semesters mogelijk)

× 7^{de} lrij gericht op het hoger onderwijs (na OK3/OK4)

→ Na OK3 (arbeidsmarktfinaliteit)

▶ Selectie ET en SPET dubbele finaliteit

▶ OK4

▶ Duurtijd 1 schooljaar

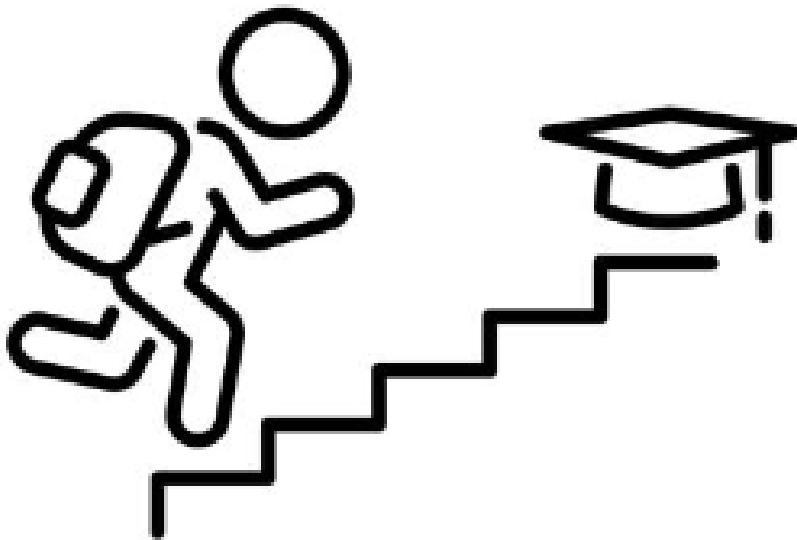
→ Na OK4 (doorstroomfinaliteit/dubbele finaliteit)

▶ Bijzondere wetenschappelijke/artistieke vorming

▶ Duurtijd 1 schooljaar

MODERNISERING SO

Matrix 2^{de} en 3^{de} graad



- Doorstroom – vervolgopleiding: hoger onderwijs
 - Na behalen **OK4** (3^{de} graad doorstroomfinaliteit, 3^{de} graad dubbele finaliteit, 7^{de} leerjaar gericht op hoger onderwijs na OK3)
 - × Graduaat, PBA, ABA
 - Na behalen **OK3** (3^{de} graad arbeidsmarktfinaliteit)
 - × Graduaat

MODERNISERING SO

Matrix 2^{de} en 3^{de} graad

► Invulling matrix – studierichtingen 3^{de} graad

	DOORSTROOM-FINALITEIT		DUBBELE FINALITEIT	ARBEIDSMARK T-FINALITEIT
	Domein-overschrijdend aso	Domein-gebonden tso/kso	tso/kso	bsa
TAAL & CULTUUR	Grieks-Latijn Humane Wetenschappen Wetenschappen-Wiskunde			
STEM		Bouw- en Houtwetenschappen	- Bouwtechnieken - Houttechnieken	- Afwerking bouw - Ruwbouw - Binnen- en buitenschrijnwerk - Binnenschrijnwerk en interieur
KUNST & CREATIE				
LAND- & TUINBOUW				
ECONOMIE & ORGANISATIE				
MAATSCHAPPIJ & WELZIJN				
SPORT				
VOEDING & HORECA				

MODERNISERING SO

Matrix 2^{de} en 3^{de} graad

- ▶ Invulling matrix – studierichtingen
 - Hernieuwde invulling van het aanbod van studierichtingen
 - × Rekening houdend met resultaten screening studieaanbod premodernisering (instroom, uitstroom, studiesucces HO ...)
 - × Studierichting(en) voor elke finaliteit X domein > bewuste studiekeuze
 - × Geënt op nieuwe onderwijsdoelen en beroepskwalificaties
 - Meer dan een naamswijziging

MODERNISERING SO

Matrix 2^{de} en 3^{de} graad

- ▶ Invulling matrix – leerlingenstromen tussen studierichtingen voor en na modernisering

→ Concordantietabellen

- × Opgemaakt in functie van omvorming bestaand aanbod
- × Geeft informatie over inhoudelijke link tussen studierichtingen

Aanbod voor modernisering	Huidig aanbod (matrix SO)
Industriële Wetenschappen (tso)	Technologische Wetenschappen & Engineering (doorstroomfinaliteit, tso)

Aanbod voor modernisering	Huidig aanbod (matrix SO)
Elektromechanica (tso)	Technologische Wetenschappen & Engineering (doorstroomfinaliteit, tso)
	Mechatronica (doorstroomfinaliteit, tso)
	Elektromechanische technieken (dubbele finaliteit, tso)

MODERNISERING SO

Matrix 2^{de} en 3^{de} graad

- ▶ Invulling matrix – leerlingenstromen tussen studierichtingen voor en na modernisering

→ Concordantietabellen

Huidig aanbod (matrix SO)	Aanbod voor modernisering	
Technologische Wetenschappen & Engineering (doorstroomfinaliteit, tso)	Elektriciteit-Elektronica (tso)	
	Elektromechanica (tso)	
	Industriële ICT (tso)	
	Industriële Wetenschappen (tso)	
	Techniek-Wetenschappen (tso)	

MODERNISERING SO

Matrix 2^{de} en 3^{de} graad

- ▶ Studieaanbod matrix – link met leerlingenstromen?



MODERNISERING SO

Matrix 2^{de} en 3^{de} graad

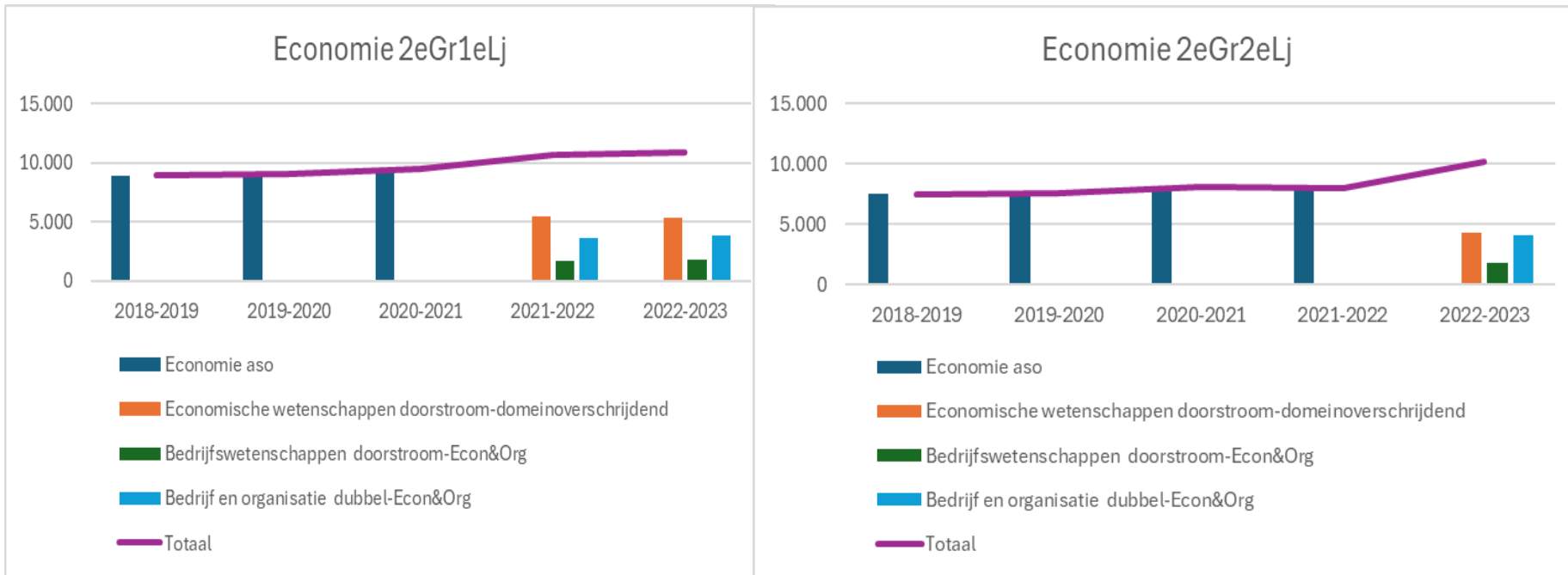
- ▶ Studieaanbod matrix – link met leerlingenstromen?

2 ^{de} graad	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
aso	67.225	70.546	68.566	65.893	65.305
tso	42.094	42.026	45.326	49.585	50.183

1 ^e leerjaar 3 ^{de} graad	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
aso	26.895	28.072	28.380	29.131	26.969
tso	23.142	23.307	25.059	24.947	28.741

MODERNISERING SO

Matrix 2^{de} en 3^{de} graad



Economie (aso)	Economische wetenschappen (doorstroom-domeinoverschrijdend)
Handel (tso)	Bedrijfswetenschappen (doorstroom-Economie en organisatie)
Handel tso Handel-Talen tso Kantoor bso Verkoop bso	Bedrijf en organisatie (dubbel-Economie en organisatie)

MODERNISERING SO

Matrix 2^{de} en 3^{de} graad

	'14-'15	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Economie-Moderne talen										2.615
Economie-moderne talen	5.154	5.107	4.971	4.994	4.789	4.835	4.989	5.046	5.114	
Economie-wetenschappen	511	728	748	830	691	806	861	845	903	
Economie-Wiskunde										1.725
Economie-wiskunde	1.273	1.207	1.266	1.279	1.256	1.167	1.199	1.307	1.390	
Freinetpedagogie										92
Grieks-Latijn	231	224	191	198	182	178	146	195	181	175
Grieks-moderne talen	5	4	8	6	9	8	5	9	2	
Grieks-wetenschappen	42	32	30	26	27	24	25	17	14	
Grieks-wiskunde	282	259	258	286	276	327	278	296	260	
Grieks-Wiskunde										343
Humane wetenschappen	4.848	4.767	4.923	4.944	5.041	5.125	5.671	5.988	6.194	5.655

MODERNISERING SO

Matrix 2^{de} en 3^{de} graad

	'14-'15	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Latijn-moderne talen	1.337	1.282	1.145	1.067	1.007	1.088	1.072	1.047	1.057	
Latijn-Moderne talen										883
Latijn-Wetenschappen										865
Latijn-wetenschappen	1.095	1.039	1.055	1.064	1.015	1.011	952	994	899	
Latijn-wiskunde	1.991	1.969	1.969	1.947	1.818	1.751	1.821	1.777	1.803	
Latijn-Wiskunde										1.772
Moderne talen										1.470
Moderne talen-topsport	3	11	24	15	3	11	10	9	7	
Moderne talen-Wetenschappen										1.521
Moderne talen-wetenschappen	1.865	1.799	1.780	1.840	1.715	1.784	1.757	1.799	1.822	
Moderne talen-wiskunde	242	198	162	137	146	160	129	118	103	
Rudolf Steinerpedagogie	176	168	154	142	168	174	219	258	225	246
Sportwetenschappen	590	588	589	668	773	727	709	774	897	1.104

MODERNISERING SO


Matrix 2^{de} en 3^{de} graad

	'23-'24
Bedrijfsondersteunende informaticawetenschappen	204
Bedrijfswetenschappen	1.990
Biotechnologische en chemische STEM-wetenschappen	1.316
Biotechnologische en chemische wetenschappen (domein Land- ..	282
Biotechnologische en chemische wetenschappen (domein Voedi..	4
Bouw- en houtwetenschappen	198
Informatica- en communicatiewetenschappen	408
Mechatronica	433
Taal en communicatiewetenschappen	110
Technologische wetenschappen en engineering	782
Topsport-Bedrijfswetenschap..	4
Welzijnswetenschappen	2.394
Totaal	8.125

MODERNISERING SO

Matrix 2^{de} en 3^{de} graad

- ▶ Samenstelling studierichtingen – onderwijsdoelen en beroepskwalificaties

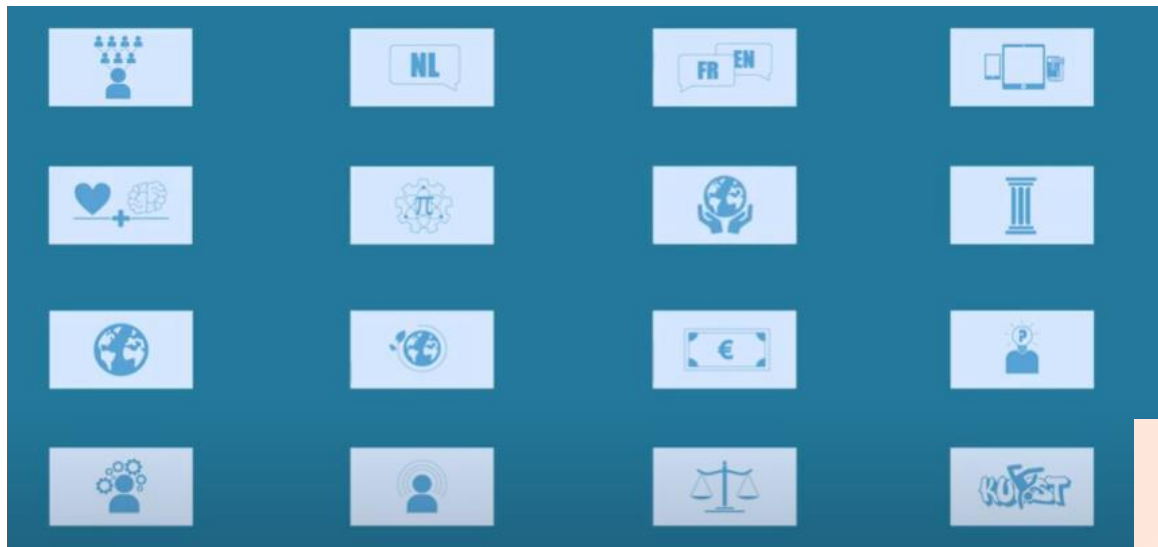
	DOORSTROOM-FINALITEIT		DUBBELE FINALITEIT	ARBEIDSMARK T-FINALITEIT	
	Domein-overschrijdend aso	Domein-gebonden tso/kso	tso/kso	bsa	
TAAL & CULTUUR	Abstract-theoretisch			Concreet	
STEM					
KUNST & CREATIE					
LAND- & TUINBOUW			✓ Eindtermen ✓ Cesuurdoelen /Specifieke eindtermen	✓ Eindtermen ✓ Cesuurdoelen /Specifieke eindtermen	✓ Eindtermen ✓ Cesuurdoelen /Specifieke eindtermen ✓ Beroepskwalificatie(s)
ECONOMIE & ORGANISATIE					
MAATSCHAPPIJ & WELZIJN					
SPORT					
VOEDING & HORECA					

MODERNISERING SO

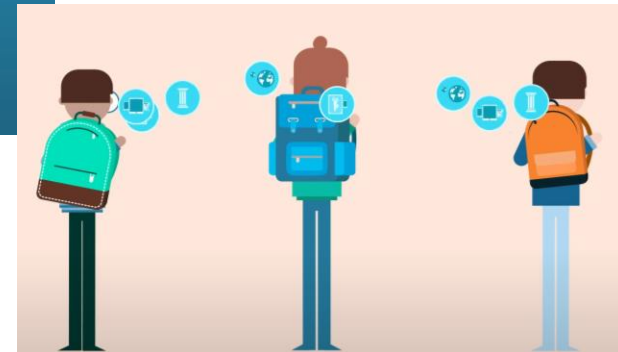
Matrix 2^{de} en 3^{de} graad

➤ Samenstelling studierichtingen

BASISVORMING



Eindtermen



MODERNISERING SO

Onderwijsdoelen – Versterkte basisvorming

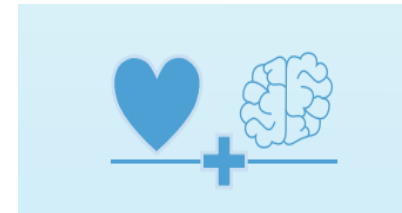
- ▶ Samenstelling studierichtingen - **EINDTERMEN**
 - Minimumdoelen m.b.t. basisvorming
 - × **Versterkte** basisvorming: actueel en ambitieus geformuleerd
 - × I.f.v. **persoonlijke ontwikkeling** en **maatschappelijke participatie**
 - Ontwikkeld per graad en finaliteit > **identiek** voor alle studierichtingen van dezelfde **graad en finaliteit**
 - Niet gekoppeld aan vakken, maar aan 16 sleutelcompetenties



...



...



MODERNISERING SO

Onderwijsdoelen – Versterkte basisvorming

- ▶ Samenstelling studierichtingen – **EINDTERMEN**
 - Basisvorming
 - × Ambitie nagestreefd in vernietigde eindtermen 2^{de} en 3^{de} graad
 - × Herwerkte eindtermen
 - Versobering
 - Meer vrijheidsgraad in de formulering
 - Prioriteit sleutelcompetenties ‘Competenties in het Nederlands’, ‘Competenties in andere talen’ en ‘Competenties inzake wiskunde, exacte wetenschappen en technologie’
 - Niveau van te verwachten instroom?
 - × Afhankelijk van de eindterm/de leerinhoud
 - × Afhankelijk van realisatie van de eindtermen in de praktijk

MODERNISERING SO

Onderwijsdoelen – Versterkte basisvorming

► Samenstelling studierichtingen - **EINDTERMEN**

→ Eindtermen pre-modernisering – modernisering (vernietigd) – modernisering (herwerkt)

× Raadpleegbaar (www.onderwijsdoelen.be)

× Overzichtstabellen opvraagbaar (KenC@vlaanderen.be)

SC 3 Competenties in andere talen - arbeidsmarktfinaliteit – derde graad

Nr.	Eindterm herwerkt	Nr.	Eindterm vernietigd	Nr.	Eindterm pre modernisering
03.01	<p>De leerlingen bepalen het onderwerp en de hoofdgedachte bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten.</p> <p>Teksten in het Engels of in het Frans</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeer eenvoudige, herkenbare tekststructuur • Grote samenhang • Hoofdzakelijk frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen uit een beperkte waaier aan relevante thema's binnen het persoonlijke, publieke, educatieve en professionele domein • Concrete of specifieke inhoud • Lage informatiedichtheid • Eenvoudige zinsbouw • Beperkte lengte • Variatie aan tekstsoorten <p>Bijkomend voor schriftelijke receptie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Duidelijke lay-out <p>Bijkomend voor mondelinge receptie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Weinig achtergrondruis • Normaal spreektempo met pauzes • Ondersteunende maar natuurlijke intonatie • Heldere uitspraak, duidelijke articulatie • Met visuele ondersteuning • Met ondersteuning van non-verbaal gedrag 	3.4, 3.5	<p>3.4 De leerlingen bepalen het onderwerp en de globale inhoud van geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte communicatie.</p> <p>Met inbegrip van kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> *Feitenkennis - Woordenschat: elementair repertoire bestaande uit frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen uit een beperkte waaier aan relevante thema's binnen het persoonlijke, publieke, educatieve en professionele domein; vaktaal *Conceptuele kennis * Onderwerp - Globale inhoud - Doelgerichte communicatie *Procedurale kennis - Toepassen van strategieën: met lees- en luisterdoel rekening houden; voorkennis activeren; inhoud voorspellen; vragen stellen; de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context en via taalvervantschap; talige hulpmiddelen gebruiken - Functioneel gebruiken van eindtermen 3.11 en 3.12 <p>Met inbegrip van context</p> <ul style="list-style-type: none"> * Het referentiekader is het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Moderne Vreemde Talen zoals geformuleerd door de Raad van Europa (A2). <p>Met inbegrip van tekstkenmerken</p> <ul style="list-style-type: none"> * Zeer eenvoudige, herkenbare tekststructuur * Lage informatiedichtheid * Elementaire woordenschat bestaande uit hoofdzakelijk frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen uit een beperkte waaier aan relevante thema's binnen het persoonlijke, publieke, educatieve en professionele domein; vaktaal * Grote samenhang * Concrete of specifieke inhoud (zoals m.b.t. een vakgebied) * Eenvoudige zinsbouw * Beperkte lengte * Tekstsoorten: informatief, opiniërend, prescriptief en narratief, apart of gecombineerd bijkomend voor schriftelijke receptie * Duidelijke lay-out bijkomend voor mondelinge receptie * Weinig achtergrondruis * Normaal spreektempo met pauzes * Ondersteunende maar natuurlijke intonatie * Heldere uitspraak, duidelijke articulatie * Met visuele ondersteuning of met ondersteuning van non-verbaal gedrag <p>Met inbegrip van dimensies eindterm</p> <p>Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren</p>	2 ^{de} leerjaar: 1, 2, 5, 6 3 ^{de} leerjaar: 1, 2, 6	<p>1 (luisteren) De leerlingen kunnen volgende taken beschrijvend uitvoeren: het onderwerp bepalen in informatieve, prescriptieve en narratieve teksten met de volgende kenmerken</p> <p>Onderwerp</p> <ul style="list-style-type: none"> - concreet - eigen leefwereld en dagelijks leven - vertrouwd <p>Taalgebruikssituatie</p> <ul style="list-style-type: none"> - met visuele ondersteuning <p>Structuur/ Samenhang/ Lengte</p> <ul style="list-style-type: none"> - enkelvoudige zinnen en eenvoudig samengestelde zinnen - elementaire tekststructuur - vrij korte teksten <p>Uitspraak, articulatie, intonatie</p> <ul style="list-style-type: none"> - heldere uitspraak - zorgvuldige articulatie - duidelijke, natuurlijke intonatie - standaardtaal <p>Tempo en vlotheid</p> <ul style="list-style-type: none"> - langzaam tempo <p>Woordenschat en taalvarieiteit</p> <ul style="list-style-type: none"> - overwegend frequente woorden - standaarduitdrukkingen - standaardtaal - informeel en formeel <p>1 (3^{de} lg) (luisteren) De leerlingen kunnen volgende taken beschrijvend uitvoeren: het onderwerp bepalen in informatieve, prescriptieve en narratieve teksten met de volgende kenmerken</p> <p>Onderwerp</p> <ul style="list-style-type: none"> - vrij concreet - eigen leefwereld en dagelijks leven - vertrouwd <p>Taalgebruikssituatie</p> <ul style="list-style-type: none"> - met visuele ondersteuning <p>Structuur/ Samenhang/ Lengte</p> <ul style="list-style-type: none"> - enkelvoudige zinnen en eenvoudig samengestelde zinnen - elementaire tekststructuur - vrij korte teksten <p>Uitspraak, articulatie, intonatie</p>

MODERNISERING SO

Onderwijsdoelen – Versterkte basisvorming

- ▶ Een voorbeeld: STEM-integratie in de onderwijsdoelen
 - 'STEM-geletterdheid' voor alle leerlingen (eindtermen)
 - × De leerlingen ontwerpen een oplossing voor een probleem door wetenschappen, technologie of wiskunde geïntegreerd aan te wenden.
 - × Bijkomend voor doorstroom- en dubbele finaliteit:
De leerlingen analyseren/illustreren de wisselwerking tussen wetenschappen, technologie, wiskunde en de maatschappij aan de hand van maatschappelijke uitdagingen.
 - 'STEM-specialisatie' (via specifieke eindtermen)
 - × STEM-engineering
 - × Onderzoeksvaardigheden
 - × Labo



MODERNISERING SO

Matrix 2^{de} en 3^{de} graad - Specifieke vorming

SPECIFIEKE VORMING – doorstroom hoger onderwijs



Cesuurdoelen en specifieke eindtermen

MODERNISERING SO

Onderwijsdoelen - Specifieke vorming

- ▶ Samenstelling studierichtingen - CESUURDOELEN (2^{de} graad)/SPECIFIEKE EINDTERMEN (3^{de} graad)
 - Noodzakelijke inhouden i.f.v. doorstroom hoger onderwijs
 - × **Actualisering** inhouden, met oog op **verhogen slaagkansen** hoger onderwijs
 - **(Gedeeltelijk) verschillend**^per studierichting
 - Gekoppeld aan 16 wetenschapsdomeinen



...



- Per wetenschapsdomein (bv. wiskunde): verschillende pakketten met noodzakelijke inhouden (bv. uitgebreide statistiek, uitgebreide wiskunde i.f.v. economie,...)
- Koppeling studierichtingen – pakketten: op basis van doorstroomprofiel per studierichting

MODERNISERING SO

Onderwijsdoelen - Specifieke vorming

- Samenstelling studierichtingen - **CESUURDOELEN** (2^{de} graad)/
SPECIFIEKE EINDTERMEN (3^{de} graad)

Domeingebonden doorstroomfinaliteit Welzijnswetenschappen		Domeinoverschrijdende doorstroomfinaliteit Humane Wetenschappen	
Doorstroomprofiel (studiegebieden)	Pakketten SPET	Doorstroomprofiel (studiegebieden)	Pakketten SPET
<p>Academische bachelor Sociale Gezondheidswetenschappen, Psychologie en Pedagogische wetenschappen (m.u.v. Psychologie)</p>	<p>Generieke doorstroomcompetenties</p> <p>Uitgebreide algemene gedragswetenschappen Pakket uit filosofie Samenleving en politiek: pakket uit sociale en humane wetenschappen Sociale aspecten van recht Pakket uit statistiek Fysiologie en anatomie van de mens</p> <p>Nederlands: algemene uitbreiding</p>	<p>Academische bachelor Archeologie en Kunstwetenschappen, Gecombineerde studiegebieden (Global Communication, International Affairs, Sociaal-economische wetenschappen), Geschiedenis, Godgeleerdheid, Godsdienstwetenschappen, Notariaat en Criminologische wetenschappen, Politieke en Sociale wetenschappen, Psychologie en Pedagogische wetenschappen, Rechten, Wijsbegeerte en Moraalwetenschappen</p>	<p>Generieke doorstroomcompetenties</p> <p>Algemene Gedragswetenschappen Filosofie Samenleving en politiek: sociale en humane wetenschappen Statistiek Kunstbeschouwing</p> <p>Nederlands: algemene uitbreiding Frans en Engels: algemene uitbreiding Pakket uit uitgebreide wiskunde Historisch bewustzijn: uitbreiding</p>
<p>Professionele bachelor Gecombineerde studiegebieden (Pedagogie van het jonge kind, Sport en bewegen), Gezondheidszorg, Onderwijs, Sociaal-agogisch werk</p>		<p>Professionele bachelor Gecombineerde studiegebieden (Pedagogie van het jonge kind), Gezondheidszorg, Handelswetenschappen en Bedrijfskunde (Journalistiek en Communicatiemanagement), Onderwijs, Sociaal-agogisch werk</p>	

MODERNISERING SO

Onderwijsdoelen - Specifieke vorming

- ▶ DOORSTROOMPROFIELEN/LOGISCHE VERVOLGOPLEIDINGEN HO
 - Oplijsting van de meest logische vervolgopleidingen HO
 - × Zie: <https://www.opleidingsinhouden-app.onderwijs-apps.vlaanderen.be/>
 - Domeinoverschrijdende doorstroomfinaliteit
 - ▶ ABA en PBA (breed)
 - Domeingeboden doorstroomfinaliteit
 - ▶ ABA en PBA (binnen zelfde interessegebied)
 - Dubbele finaliteit
 - ▶ PBA (binnen zelfde interessegebied)
 - ▶ *Graduaatsopleidingen (worden nog toegevoegd)*
 - Arbeidsmarktfinaliteit
 - ▶ *Graduaatsopleidingen (worden nog toegevoegd)*
 - Sluit niet uit dat leerling voor een andere vervolgopleiding kan kiezen, maar leerling wordt er niet specifiek inhoudelijk op voorbereid

MODERNISERING SO

Onderwijsdoelen - Specifieke vorming

► Samenstelling studierichtingen - **SPECIFIEKE EINDTERMEN**

→ Specifieke eindtermen voor-modernisering – na modernisering (een voorbeeld)

Economie – Moderne Talen		Bedrijfswetenschappen
Voor modernisering	Na modernisering	Na modernisering
(Onderzoekscompetentie geïntegreerd in Economie en Moderne Talen)	Algemene doorstroomcompetenties	Algemene doorstroomcompetenties
Economie	Economie <ul style="list-style-type: none"> - Uitgebreide algemene economie - Bedrijfswetenschappen en recht 	Economie <ul style="list-style-type: none"> - Uitgebreide algemene economie - Uitgebreide bedrijfswetenschappen en recht
Moderne talen	Moderne Talen	/
/	Wiskunde <ul style="list-style-type: none"> - Uitgebreide wiskunde i.f.v. economie 	Wiskunde <ul style="list-style-type: none"> - Uitgebreide wiskunde i.f.v. economie
		Informaticawetenschappen <ul style="list-style-type: none"> - Informatie- en databeheer

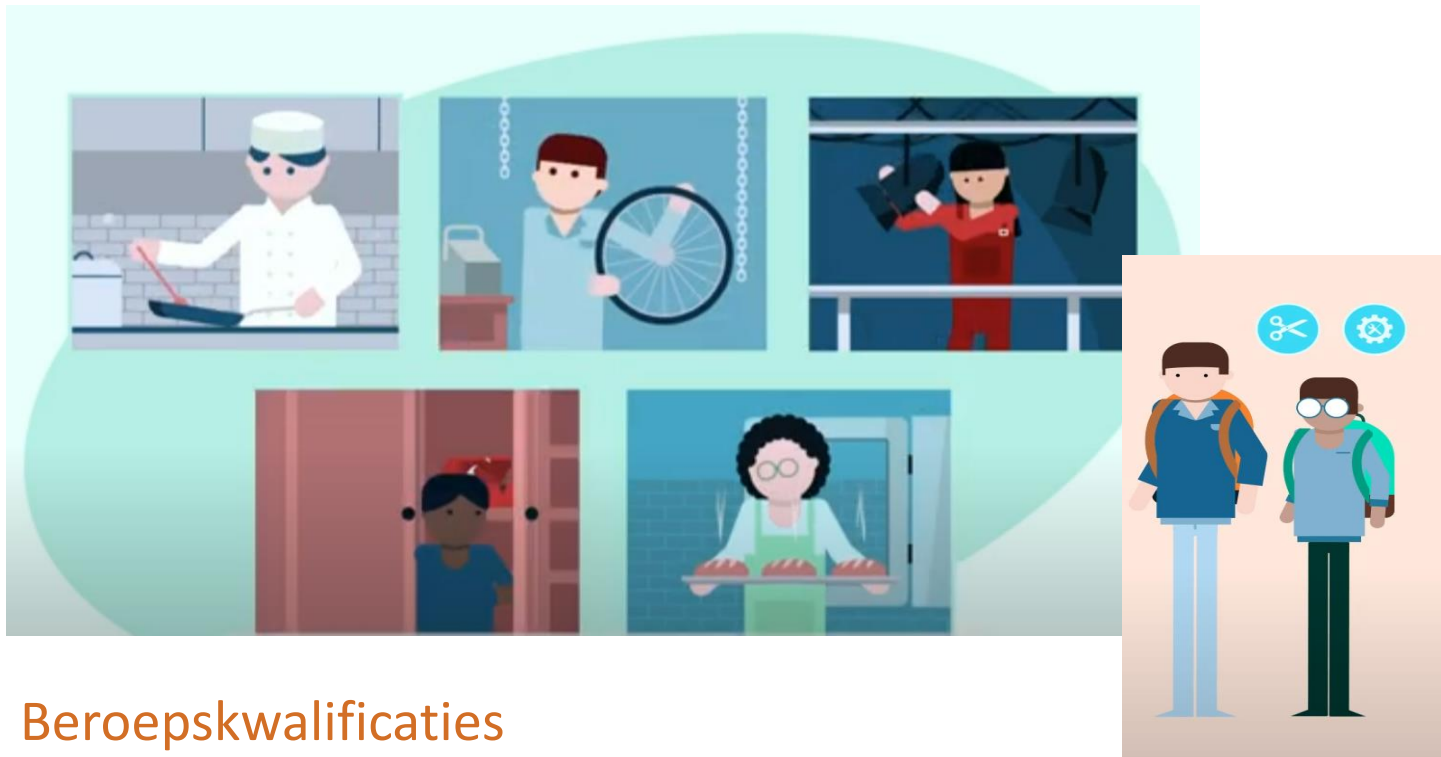
→ Opwaardering 'kneusjes' aso: link met leerlingenstromen?

MODERNISERING SO

Matrix 2^{de} en 3^{de} graad

- Samenstelling studierichtingen

SPECIFIEKE VORMING – doorstroom arbeidsmarkt



Beroepskwalificaties

MODERNISERING SO

Onderwijsdoelen - Specifieke vorming

- ▶ Samenstelling studierichtingen - **BEROEPSKWALIFICATIES**
 - Noodzakelijke inhouden i.f.v. instroom in de arbeidsmarkt
 - × **Modernisering en actualisering** van de inhouden naar wat de arbeidsmarkt echt vraagt (>bepaald door arbeidsmarktactoren)
 - × **Overgang onderwijs-arbeidsmarkt** verloopt vlotter
 - Verschillend per studierichting
 - Niveau Vlaamse kwalificatiestructuur > niveau 2, 3 of 4 voor SO
 - **Getrapte studiebekrachtiging**: als leerling enkel (een deel van) competenties van de beroepskwalificatie beheerst, kan een bewijs van beroepskwalificatie/deelkwalificatie uitgereikt worden
 - Beroepskwalificaties in andere trajecten (volwassenenonderwijs, evc, beroepskwalificerende trajecten...) > vlotte **overgang naar levenslang leren**

COMMUNICATIEPRODUCTEN OPLEIDINGSINHouden SO



► [Opleidingsinhouden app](#)

Opleidingsinhouden

FILTER

Opleiding

Beroepskwalificatie

Niveau opleiding
 Alle opleidingsniveaus
 Secundair onderwijs
 Buitengewoon secundair onderwijs
 Basiseducatie (volwassenonderwijs)
 Secundair volwassenonderwijs
[Filters wissen](#)

128 RESULTATEN GEVONDEN

Graad **Zevende leerjaar**

Finaliteit **Onderwijsvorm**

OV4 **Duaal** **Studiedomein**

> **Aanloop afwerking bouw dual** secundair onderwijs
3de graad - arbeidsmarktfinaliteit - bso - VKS-niveau: /
studiedomein: STEM - begindatum: 01-09-2020
BuSO OV4 niet mogelijk - lineair - modulair

> **Aanloop assistentie in wonen, zorg en welzijn dual** secundair onderwijs
3de graad - arbeidsmarktfinaliteit - bso - VKS-niveau: /
studiedomein: maatschappij en welzijn - begindatum: 01-09-2023

COMMUNICATIEPRODUCTEN OPLEIDINGSINHouden SO

► Opleidingsinhouden app

▼ Afwerking bouw

secundair onderwijs

3de graad - arbeidsmarktfinaliteit - bso - VKS-niveau: OK3
studiedomein: STEM - begindatum: 01-09-2023
BuSO OV4 mogelijk - lineair

Algemene informatie

[Beschrijving opleiding](#)

[Doorstroomprofiel opleiding](#)

Inhoud

[Eindtermen](#)

[Beroepskwalificatie BK-0130-5: Stukadoor \(VKS-niveau: 3\)](#)

[Beroepskwalificatie BK-0169-3: Vloerder-tegelzetter \(VKS-niveau: 3\)](#)

[Beroepskwalificatie BK-0168-3: Dekvloerlegger \(VKS-niveau: 3\)](#)

[Curriculumdossier](#)

Studiebekrachtiging

- Diploma van secundair onderwijs, onderwijskwalificatie niveau 3 Afwerking bouw
- Als bovenstaand studiebewijs niet behaald wordt, kan één of kunnen enkele van onderstaande studiebewijzen behaald worden:
- Bewijs van beroepskwalificatie Dekvloerlegger (BK-0168-3)
 - Bewijs van beroepskwalificatie Stukadoor (BK-0130-5)
 - Bewijs van beroepskwalificatie Vloerder-tegelzetter (BK-0169-3)
 - Bewijs van deelkwalificatie Plaatser buitenbepleistering (BK-0130-5-DBK-01)
 - Bewijs van deelkwalificatie Plaatser droge bepleistering (BK-0130-5-DBK-02)
 - Bewijs van deelkwalificatie Plaatser natte binnenbepleistering (BK-0130-5-DBK-03)
 - Bewijs van competenties

COMMUNICATIEPRODUCTEN OPLEIDINGSINHouden SO

► Toelichting opleidingsinhouden

→ <https://www.vlaanderen.be/onderwijs-en-vorming/opleidingsinhouden/opleidingsinhouden-per-onderwijsniveau>

→ <https://www.vlaanderen.be/onderwijs-en-vorming/opleidingsinhouden/opleidingsinhouden-per-onderwijsniveau/opleidingsinhouden-secundair-onderwijs-incl-buso-ov4-duaal-leren-en-werken>

→ <https://www.vlaanderen.be/onderwijs-en-vorming/opleidingsinhouden/opleidingsinhouden-per-onderwijsniveau/opleidingsinhouden-buitengewoon-secundair-onderwijs>

COMMUNICATIEPRODUCTEN OPLEIDINGSINHouden SO

- ▶ [Studiewaaijer](#) > doorstroommogelijkheden en studiebewijzen



 <p>MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN</p> <p>DOORSTROOMFINALITEIT (TSO)</p>	<p>2^{de} graad</p> <p>Maatschappij- en Welzijnswetenschappen</p>	<p>3^{de} graad</p> <p>Op deze studierichtingen ben je het best voorbereid:</p> <p>Welzijnswetenschappen</p>	<p>Na de 3^{de} graad</p> <p>Je kan:</p> <p>Een professionele of academische bacheloropleiding volgen</p> <p>Als je je extra wil voorbereiden op een wetenschappelijke opleiding in het hoger onderwijs kan je kiezen voor:</p> <p>Bijzondere Wetenschappelijke Vorming</p>
	<p>Op het einde van de 2^{de} graad behaal je een getuigschrift.</p>	<p>Op het einde van de 3^{de} graad behaal je een diploma:</p> <p>bewijs van onderwijskwalificatie niveau 4.</p>	

79

- ▶ Papieren versie verspreid naar o.a. CLB en studiebegeleidingsdiensten hoger onderwijs

COMMUNICATIEPRODUCTEN OPLEIDINGSINHOUDEN SO

► Overzichtsposter met studieaanbod

1ste graad A-stroom												1ste graad B-stroom																							
Wiskunde en Techniek	Engels en Franse Taal en Letteren	Algemene Wetenschappen (A) en Wetenschappen (B)	Wetenschappen en Media	Wetenschappen en Wetenschappen	Spaanse Taal en Letteren	Spaanse Taal en Letteren	Wetenschappen en Wetenschappen (A) en Wetenschappen (B)	Wetenschappen en Wetenschappen	Wetenschappen en Wetenschappen	Wetenschappen en Wetenschappen	Wetenschappen en Wetenschappen	Wetenschappen en Wetenschappen	Wetenschappen en Wetenschappen	Wetenschappen en Wetenschappen	Wetenschappen en Wetenschappen	Wetenschappen en Wetenschappen	Wetenschappen en Wetenschappen	Wetenschappen en Wetenschappen																	
Finaliteit doorstroom (lso, tso, kso)			7de leerjaar gericht op hoger onderwijs		Dubbele finaliteit (tso, kso)			7de leerjaar gericht op instroom arbeidsmarkt		Finaliteit arbeidsmarkt (bso)			7de leerjaar gericht op instroom arbeidsmarkt																						
2de graad		3de graad			2de graad		3de graad			2de graad		3de graad																							
Domein-overschrijdend																		Economicle Wetenschappen		Economicle Wetenschappen		Economicle Wetenschappen		Economicle Wetenschappen		Economicle Wetenschappen		Economicle Wetenschappen		Economicle Wetenschappen		Economicle Wetenschappen		Economicle Wetenschappen	
																		Wetenschappen en Media		Wetenschappen en Media		Wetenschappen en Media		Wetenschappen en Media		Wetenschappen en Media		Wetenschappen en Media		Wetenschappen en Media		Wetenschappen en Media		Wetenschappen en Media	
																		Wetenschappen en Wetenschappen		Wetenschappen en Wetenschappen		Wetenschappen en Wetenschappen		Wetenschappen en Wetenschappen		Wetenschappen en Wetenschappen		Wetenschappen en Wetenschappen		Wetenschappen en Wetenschappen		Wetenschappen en Wetenschappen		Wetenschappen en Wetenschappen	
																		Wetenschappen en Wetenschappen		Wetenschappen en Wetenschappen		Wetenschappen en Wetenschappen		Wetenschappen en Wetenschappen		Wetenschappen en Wetenschappen		Wetenschappen en Wetenschappen		Wetenschappen en Wetenschappen		Wetenschappen en Wetenschappen		Wetenschappen en Wetenschappen	
																		Wetenschappen en Wetenschappen		Wetenschappen en Wetenschappen		Wetenschappen en Wetenschappen		Wetenschappen en Wetenschappen		Wetenschappen en Wetenschappen		Wetenschappen en Wetenschappen		Wetenschappen en Wetenschappen		Wetenschappen en Wetenschappen		Wetenschappen en Wetenschappen	
																		Wetenschappen en Wetenschappen		Wetenschappen en Wetenschappen		Wetenschappen en Wetenschappen		Wetenschappen en Wetenschappen		Wetenschappen en Wetenschappen		Wetenschappen en Wetenschappen		Wetenschappen en Wetenschappen		Wetenschappen en Wetenschappen		Wetenschappen en Wetenschappen	
																		Wetenschappen en Wetenschappen		Wetenschappen en Wetenschappen		Wetenschappen en Wetenschappen		Wetenschappen en Wetenschappen		Wetenschappen en Wetenschappen		Wetenschappen en Wetenschappen		Wetenschappen en Wetenschappen		Wetenschappen en Wetenschappen		Wetenschappen en Wetenschappen	
																		Wetenschappen en Wetenschappen		Wetenschappen en Wetenschappen		Wetenschappen en Wetenschappen		Wetenschappen en Wetenschappen		Wetenschappen en Wetenschappen		Wetenschappen en Wetenschappen		Wetenschappen en Wetenschappen		Wetenschappen en Wetenschappen		Wetenschappen en Wetenschappen	
																		Wetenschappen en Wetenschappen		Wetenschappen en Wetenschappen		Wetenschappen en Wetenschappen		Wetenschappen en Wetenschappen		Wetenschappen en Wetenschappen		Wetenschappen en Wetenschappen		Wetenschappen en Wetenschappen		Wetenschappen en Wetenschappen		Wetenschappen en Wetenschappen	
																		Wetenschappen en Wetenschappen		Wetenschappen en Wetenschappen		Wetenschappen en Wetenschappen		Wetenschappen en Wetenschappen		Wetenschappen en Wetenschappen		Wetenschappen en Wetenschappen		Wetenschappen en Wetenschappen		Wetenschappen en Wetenschappen		Wetenschappen en Wetenschappen	
Taal en Cultuur																																			
																																			
STEM																																			
																																			

COMMUNICATIEPRODUCTEN OPLEIDINGSINHouden SO

- ▶ [Onderwijsdoelen](#)
- ▶ [Beroepskwalificaties](#)
- ▶ Video [matrix](#)
- ▶ Video [onderwijsdoelen](#)
- ▶ Video [beroepskwalificaties](#)

MEER INFORMATIE

Hannelore Baeyens

hannelore.baeyens@ond.vlaanderen.be

Nieuwsbrief Kwalificaties en Curriculum

[https://us17.campaign-
archive.com/home/?u=77e3931e1737a571e378a875d&id=8e21ed168b](https://us17.campaign-archive.com/home/?u=77e3931e1737a571e378a875d&id=8e21ed168b)