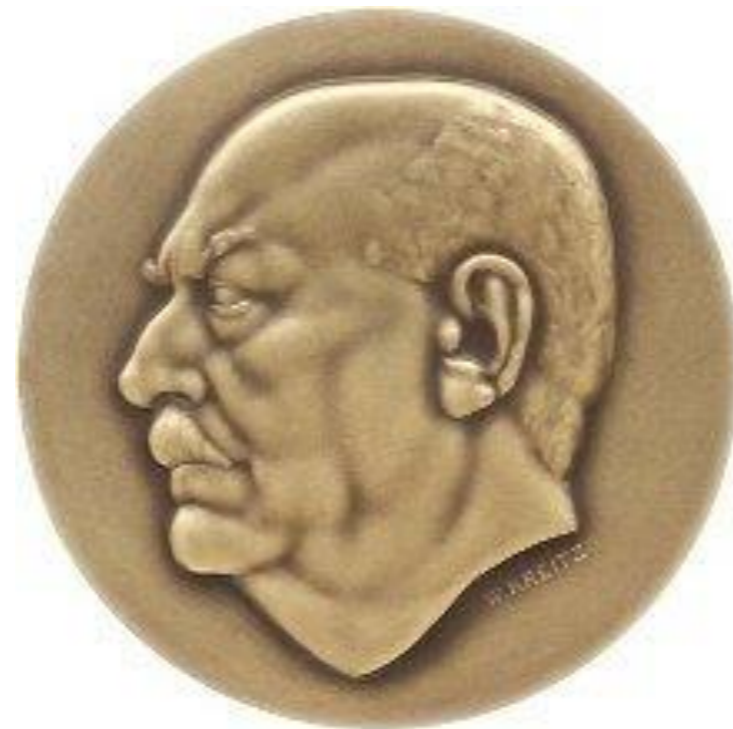




# Onderwijs in een geïndividualiseerde, diverse, veranderende samenleving

Belgische Francqui-leerstoel 2022-23

Laureate: prof. dr. Mieke Van Houtte



"Wat verwachten we  
als maatschappij van  
ons onderwijs?"

Inaugurale lezing - 30 november 2022

**ONDERWIJS IN EEN GEÏNDIVIDUALISEERDE, DIVERSE, VERANDERENDE SAMENLEVING**  
**BELGISCHE FRANCQUI LEERSTOEL 2022-2023 UANTWERPEN**

**INAUGURALE LES**

**WAT VERWACHTEN WE ALS MAATSCHAPPIJ VAN ONS ONDERWIJS?**

**Mieke Van Houtte**  
**Antwerpen 30 november 2022**

# Sociologische kijk op onderwijs

→ wisselwerking onderwijs en samenleving

CLASSIFICATION OF COUNTRIES BY PEDAGOGICAL AND TERRITORIAL DIFFERENTIATION

| Pedagogical Differentiation |                     |                     |                            |            |
|-----------------------------|---------------------|---------------------|----------------------------|------------|
| Separation                  | Diverse Integration | Uniform Integration | Individualized Integration |            |
| Belgium                     | Australia           | Chile               | Denmark                    |            |
| Bulgaria                    | England             | Greece              | Finland                    |            |
| Czech Republic              | United States       | Italy               | Norway                     |            |
| Germany                     |                     | Portugal            | Poland                     |            |
| Hungary                     |                     | Romania             | Russia                     |            |
| Switzerland                 |                     |                     | Sweden                     |            |
| Territorial Differentiation |                     |                     |                            |            |
| Federalism                  | School Autonomy     | Decentralization    | Collaboration              | Centralism |
| Australia                   | Chile               | Czech Republic      | Bulgaria                   | Greece     |
| Belgium                     | England             | Poland              | Denmark                    | Italy      |
| Germany                     | Finland             | Russia              |                            | Norway     |
| Switzerland                 | Hungary             |                     |                            | Portugal   |
| United States               | Sweden              |                     |                            | Romania    |

N. Mons & G. Janmaat, 2011

# Onderwijssociologie

jaren '50: expansie onderwijs

massificatie → idealen van democratisering

hefboom sociale mobiliteit

sociale ongelijkheid



# Functionalisme $\leftrightarrow$ conflictdenken

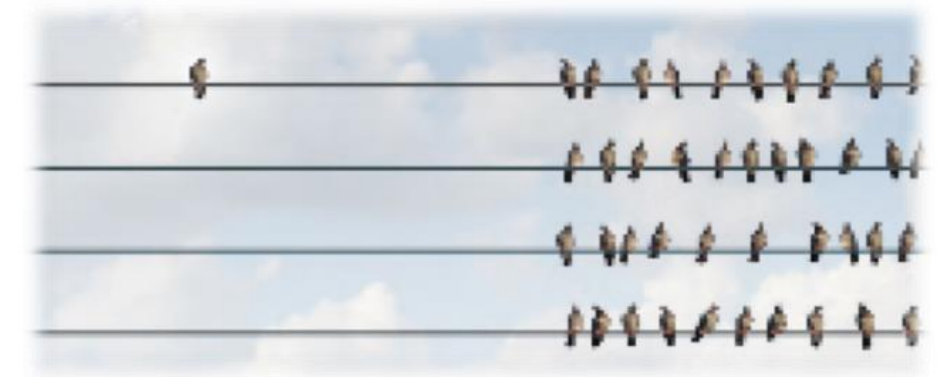
- maatschappelijke behoeften  $\rightarrow$  specifieke functies
- machtsverhoudingen – dominante groepen

## Centrale functies onderwijs:

- |                       |   |                        |
|-----------------------|---|------------------------|
| • kennisoverdracht    | - | kwalificatiebehoefte   |
| • selectiefunctie     | - | differentiatiebehoefte |
| • socialisatiefunctie | - | integratiebehoefte     |

## Socialisatiefunctie - integratiebehoefte

- gedeelde waarden en normen
- dimensies:
  - gedragsconformiteit
  - morele conformiteit
  - culturele conformiteit
- formeel en informeel – routines – verborgen curriculum
- conflictdenken: legitimeren/reproducieren maatschappelijke verhoudingen
- burgerschap
- impact leeftijdsgenoten



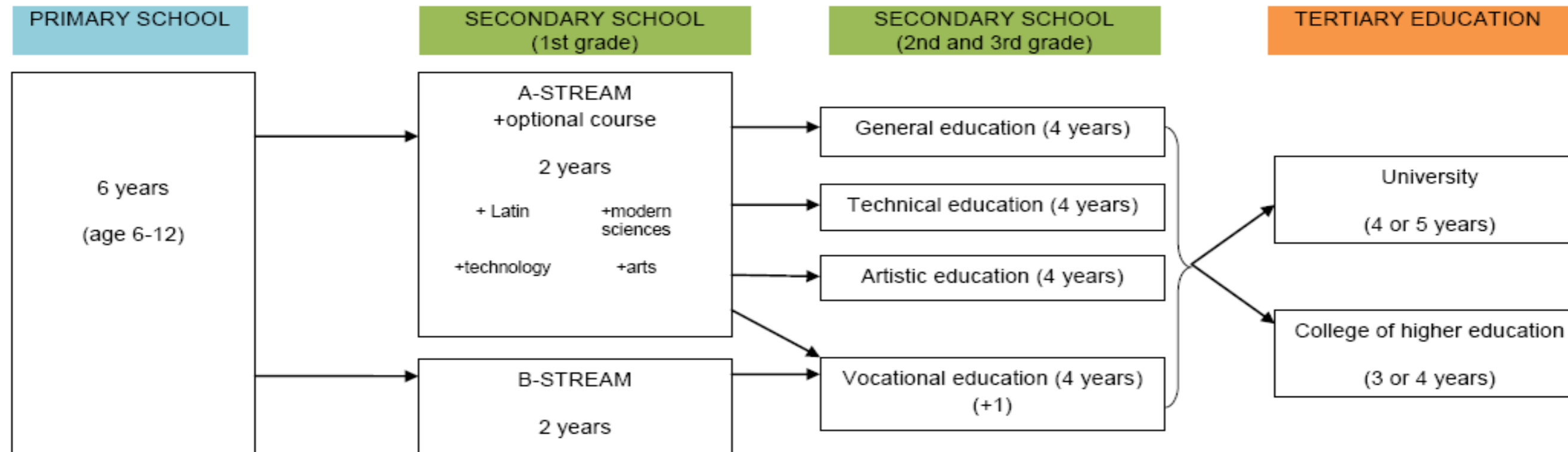
# Kennisoverdracht - kwalificatiebehoefte

- kennis en vaardigheden
- arbeidsmarkt – economische ontwikkeling
- human capital
- gevaar: credentialisme – diploma-inflatie
- curriculum

postmodernistisch  
neoconservatief  
instrumentalistisch



# Selectiefunctie - differentiatiebehoefte



S. Boone

- onderwijs als “sorteermachine”
  - verticale en horizontale differentiatie
  - verschillende onderwijssystemen
- sponsored mobility – tournament – contest mobility

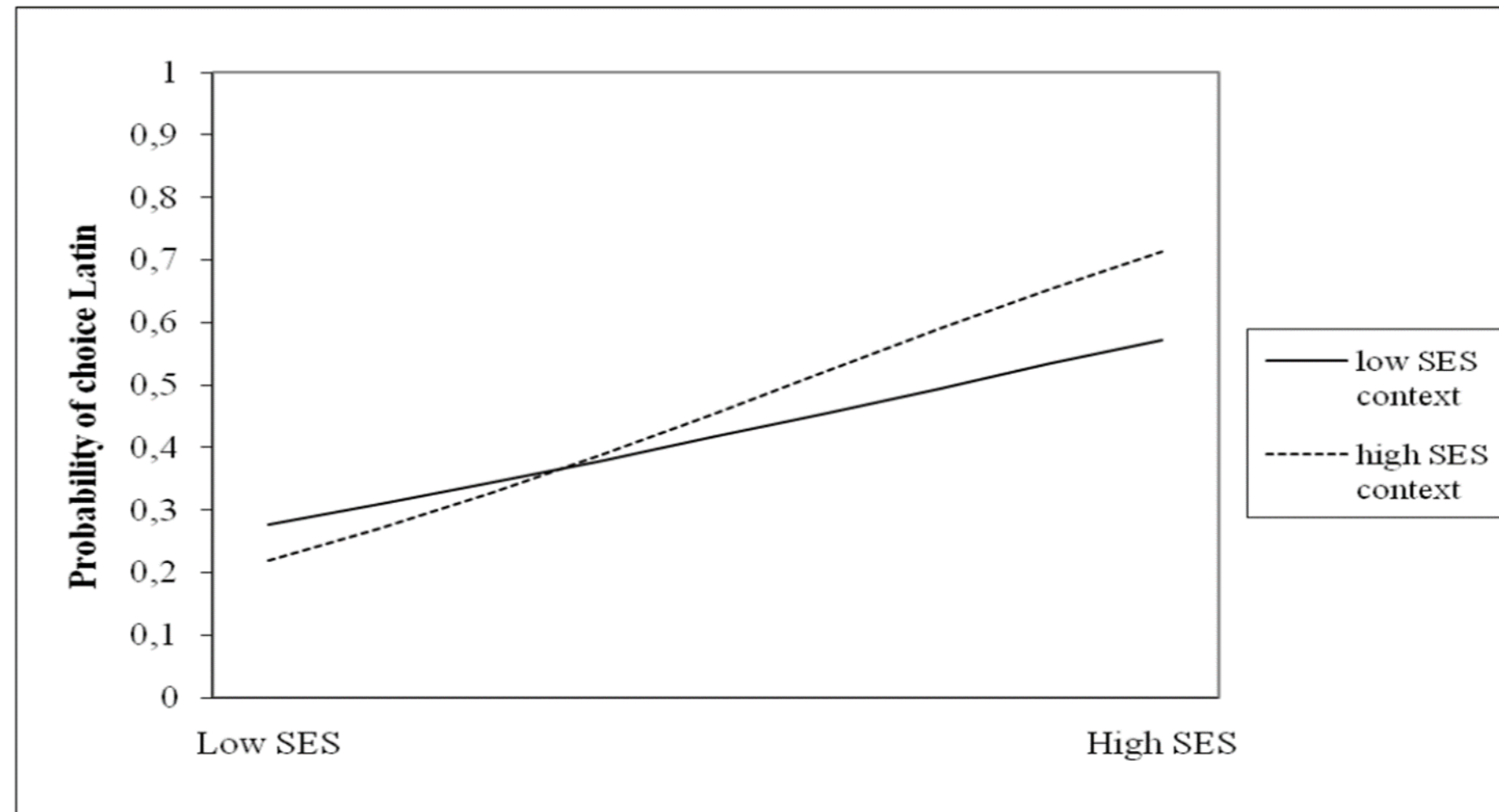


|                                       | Separation model  | Uniform integration model  | À-la-carte integration model   | Individualised integration model  |
|---------------------------------------|---|--|--|---|
| <b>Core curriculum</b>                | Short   | Long   | Long   | Long  |
| <b>Rate of progression of student</b> | Significant rate of repetition  | Significant rate of repetition   | Automatic promotion or low rate of repetition  | Automatic promotion   |
| <b>Organisation of classes</b>        | Possibility of ability grouping during elementary school. Groups or schools assigned according to high school capabilities. | No ability groups at the elementary level. Possibility of ability grouping in high school, often unofficially. | No ability groups at the elementary level. Flexible ability grouping at high school. | Academic heterogeneity in classes.                                      |
| <b>Countries</b>                      | Austria, <b>Belgium</b> , Germany, Netherlands, Hungary, Luxembourg, Switzerland  | Chile, France, Italy, Portugal, Spain  | Australia, Canada, Ireland, Israel, United Kingdom, United States                    | Denmark, Estonia, Finland, Iceland, New Zealand, Norway, Poland, Sweden |

Adapted from Mons (2004).

A. Tarabini

## Overgang van primair naar secundair onderwijs, optie Latijn (2008)



S. Boone

# Meritocratie

- positie bepaald door verdiensten - niet herkomst
- toegeschreven vs. verworven kenmerken
- geen privileges
  
- wat zijn verdiensten?
  - hard werken? talent?
  - klassiek: IQ + inspanning
  
- eerlijke kansen



# Credentialisme

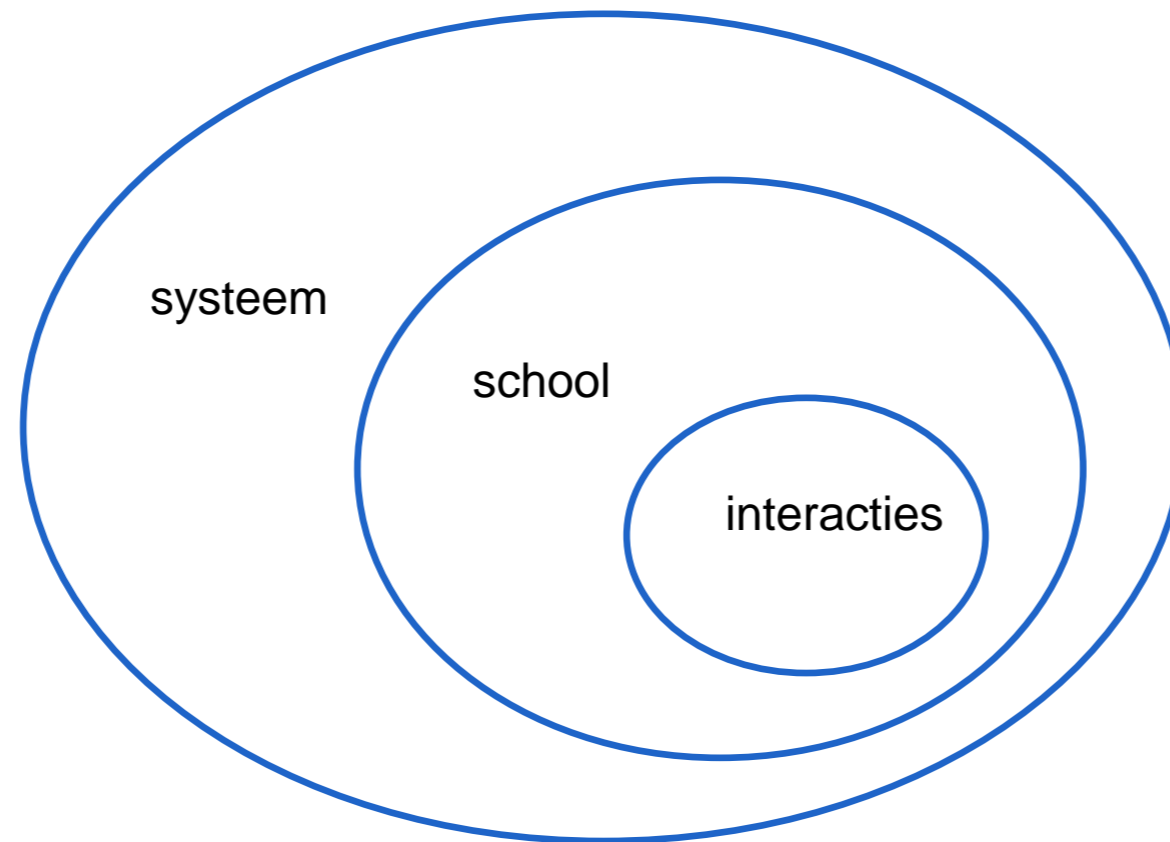
↔ meritocratisch denken

- diploma's en examens als uitsluitingsmechanismen
- sociale reproductie
- testen om winnaars te onderscheiden van verliezers
- structurele ongelijkheid

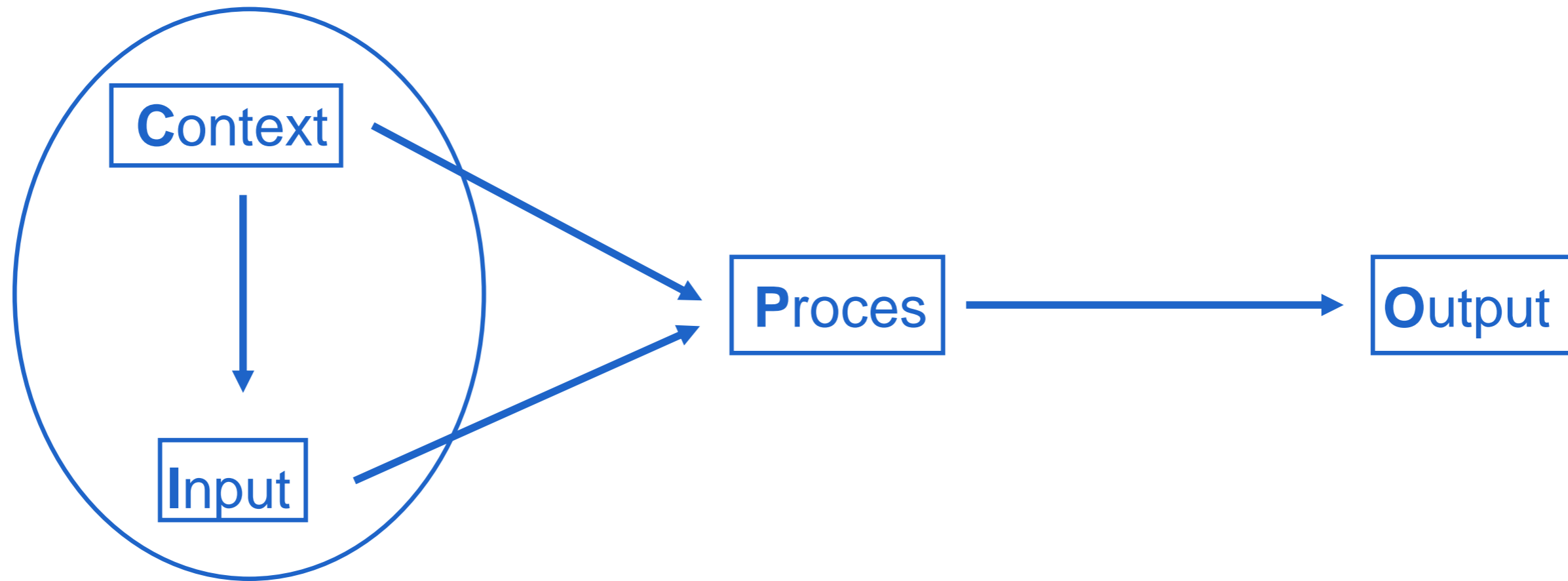


# Sociologische kijk

- structurele factoren
- macro-, meso-, micro-niveau



- schooleffecten → CIPO-model



→ systeem → leerlingencompositie → cultuur → uitkomsten

Mieke Van Houtte

Gewoon Hoogleraar Sociologie

VAKGROEP SOCIOLOGIE

E Mieke.VanHoutte@ugent.be

[www.ugent.be](http://www.ugent.be)