



WORKSHOPS BLOK 2 - 13h45

Korte omschrijving op basis van abstract:

WS11 Onder 4 Ogen methode toegepast op oncologie: zo maak je als arts seksualiteit bij kanker bespreekbaar

Eben Ann, *Cédric-Hèle instituut*

Achtergrond

Een onderzoekrapport van Kom op tegen Kanker (2022) toont aan dat seksuele problemen vaak voorkomen en een grote negatieve impact hebben op het welzijn van (ex-)kankerpatiënten en hun partner. Dit benadrukt het belang om dit thema bespreekbaar te maken. Uit onderzoek (2020) blijkt dat huisartsen bereid zijn om over seksuele problemen in gesprek te gaan met hun patiënten maar toch hindernissen, zoals het gebrek aan een gepaste communicatietool, ervaren om effectief de stap te zetten. Met deze workshop wil het Cédric Hèle instituut hier een antwoord op bieden. De workshop is gebaseerd op de 'Onder 4 ogen methode' van Sensoa. Deze gespreksmethodiek reikt in 4 stappen een kapstok aan om een gesprek over seksuele gezondheid te starten, het thema verder te exploreren en een passend aanbod te doen. In deze workshop zullen we ons a.d.h.v. deze methodiek verdiepen in het bespreekbaar maken van seksualiteit na kanker(behandeling).

Doelgroep (max 20 deelnemers)

- Alle artsen, er is geen seksuologische voorkennis vereist

Leerdoelen: aan het einde van deze workshop zijn deelnemers in staat om:

- seksualiteit proactief en respectvol ter sprake te brengen in een oncologische consultatie
- zorgen, ideeën en verwachtingen van patiënten te bevragen m.b.v. het ICE- en bio-psycho-sociaal model
- adequaat te reageren op signalen van seksuele zorgen en gericht te informeren of door te verwijzen
- eigen drempels te herkennen bij het bespreken van seksualiteit
- verschillende ingangspoorten te gebruiken om het gesprek rond seksualiteit op gang te brengen

WS12 Improviseren in de Zorg: Flexibel, Veerkrachtig en Verbonden

Baetens Katelijne, Breebaart Barbara, *Vaardighedenteam FGGW UAntwerpen, UZA*

Achtergrond

Emotionele intelligentie en communicatie zijn basispijlers van samenwerking, zowel tijdens de opleiding geneeskunde als in de klinische praktijk. Improvisatietheater is een benadering waarbij verschillende skills worden getraind die nodig zijn voor goede samenwerking: leiderschap, creativiteit, optimale relaties en nog zo veel meer. Door te oefenen wordt emotionele intelligentie verhoogd en verbeteren de communicatieskills wat leidt tot een balans tussen psychologische veiligheid en emotioneel risico. Dit is nodig om een goede samenwerking te creëren en een "speak-up" omgeving. Verder wordt de creativiteit gestimuleerd en getraind, een tool onmisbaar voor een goede brainstorm waarbij alle ideeën eerst bestaansrecht krijgen alvorens ze worden beoordeeld. Bovendien is gebleken dat het incorporeren van improvisatietheater in het medisch curriculum bijdraagt tot groter zelfvertrouwen en creativiteit en ook het verbeteren van communicatieskills van de studenten geneeskunde. Skills die bijdragen tot de meeste CanMEDsrollen kunnen worden geoefend zonder de ballast van de medische theoretische achtergrond zoals een sporter ook spieroefeningen doet zonder zich bezig te houden met speltechniek.

Doelgroep

Zorgprofessionals zoals artsen, verpleegkundigen, coassistenten en andere medewerkers in de gezondheidszorg

Leerdoelen: Het bevorderen van samenwerken en samen leren door het ontwikkelen van de volgende vaardigheden:

- Ontwikkelen van emotionele intelligentie
- Bevorderen van luisterskills en valideren van de andere persoon
- Creativiteit en flexibiliteit promoten
- Elkaar helpen succesvol te zijn, appreciëren van elkaars vaardigheden, ook in hiërarchische setting
- Durven bijdragen
- Leiderschap, leiden en volgen

WS13 Zorg aan het kind; samen werken = samen trainen

Vincke Birgit, Pisvin Laurence, *Hogeschool VIVES*

Achtergrond

Deze workshop vloeit voort vanuit het onderzoeksproject Pediatric Simulation on the Move (Hogeschool VIVES) waarbij een in situ simulatietraining werd ontwikkeld voor zorgteams op niet-pediatrie afdelingen om de zelfeffectiviteit en patiëntveiligheid te verbeteren bij de zorg voor het (kritiek) zieke kind. In de hedendaagse gezondheidszorg is het van cruciaal belang dat artsen en verpleegkundigen effectief samenwerken, vooral wanneer zij geconfronteerd worden met de zorg voor kritiek zieke kinderen. Artsen en verpleegkundigen hebben vaak te maken met complexe situaties waarin snelle en doordachte beslissingen noodzakelijk zijn. Echter, soms zijn ze onvoldoende vertrouwd met de specifieke zorgbehoeften van pediatrie patiënten, vooral wanneer zij werkzaam zijn op niet-pediatrie afdelingen. Dit kan leiden tot een gebrek aan zelfvertrouwen en effectiviteit in acute zorgsituaties.

Om deze uitdagingen aan te pakken, is het essentieel dat artsen en verpleegkundigen niet alleen hun (medische) kennis en vaardigheden blijven ontwikkelen, maar ook hun 'samenwerkings-vaardigheden' versterken. Interdisciplinair werken is hierbij van groot belang. In onze workshop bieden we de deelnemers de unieke kans om een rol op te nemen binnen een zorgteam tijdens een simulatietraining met een high fidelity patient simulator (SimBaby). Dit ervaringsgerichte leren stelt deelnemers in staat om de dynamiek van teamwerk te ervaren. Door het systematisch benaderen van het kritiek zieke kind via de ABCDE-methodiek, leren deelnemers niet alleen om hun eigen rol te versterken, maar ook om de samenwerking met andere teamleden te optimaliseren. Deze training biedt een veilige omgeving waarin artsen (en verpleegkundigen) samen kunnen oefenen, reflecteren en leren van elkaar, wat uiteindelijk de patiëntveiligheid en de kwaliteit van zorg ten goede komt. Indien gewenst kunnen de deelnemers ter voorbereiding vrijblijvend een e-learning met betrekking tot de ABCDE-methodiek doornemen, die werd ontwikkeld binnen het onderzoeksproject.

Doelgroep (max. 20 deelnemers)

Deze workshop is gericht op deelnemers die betrokken zijn bij de zorg voor kinderen of die een simulatietraining willen ervaren.

Leerdoelen: Na deze workshop kunnen deelnemers:

- Systematisch de gezondheidstoestand van een ziek kind beoordelen volgens de ABCDE-methodiek.
- Effectief samenwerken in een multidisciplinair team tijdens acute zorgsituaties.
- Reflecteren op hun eigen handelen en dat van anderen tijdens de debriefing.

WS14 Anatomie in je Handen: Palpatie als Leerervaring

Maldoy Marjan, De Raedt Kim, Uyttebroek Leen, *Antwerp Surgical Training, Anatomy and Research Centre en Revaki FGGW UAntwerpen*

Achtergrond

Binnen de opleiding Revalidatiewetenschappen en Kinesitherapie geldt het aanbieden van in vivo anatomieonderwijs via palpatie al geruime tijd als een best practice. Ook binnen de opleiding Geneeskunde wordt deze onderwijsvorm inmiddels (beperkt) toegepast. Tijdens deze praktische sessies palperen studenten onder begeleiding anatomische structuren bij elkaar, waarna deze op het lichaam worden afgetekend. Deze interactieve en ervaringsgerichte leer methode bevordert het verwerven van diepgaand inzicht in de humane anatomie.

Doelpubliek: (max 20 deelnemers)

Anatomie vormt een fundamenteel onderdeel van het medisch curriculum. Deze workshop is daarom relevant voor zowel docenten als studenten met interesse in praktijkgericht onderwijs en/of anatomie. Een basiskennis anatomie is nuttig maar niet noodzakelijk.

Leerdoelen:

Na deze workshop kan de deelnemer de anatomische structuren in de elleboogregio situeren, palperen en zo mogelijk aftekenen op een mededeelnemer. Daarbij kan de deelnemer met behulp van verschillende contracties de spieren van de elleboogregio visualiseren.

WS15 Van Lapse naar Leermoment: Professioneel Gedrag in Actie.

Inge Glazemakers, *Vaardighedenteam FGGW UAntwerpen*, Marianne Mak-van der Vossen, *Amsterdam UMC*

Achtergrond

Professioneel gedrag vormt de ruggengraat van het medisch beroep en is een essentieel onderdeel van de opleiding geneeskunde. Toch blijkt uit onderzoek van Marianne Mak-van der Vossen dat het herkennen, bespreken en bijsturen van onprofessioneel gedrag in de praktijk vaak uitdagend is. In deze workshop presenteren we de belangrijkste bevindingen uit het onderzoek naar het identificeren en begeleiden van onprofessioneel gedrag bij geneeskundestudenten. Aan de hand van de vier domeinen van professioneel gedrag – inzet, integriteit, interactie en introspectie (Mak-Van der Vossen, 2019) – leren deelnemers hoe zij concreet gedrag kunnen herkennen, classificeren en bespreekbaar maken. We gaan in op de verschillende gedragsprofielen (incidenteel, worstelend, manipulerend en afwijzend gedrag) en het belang van reflectie en leerbereidheid als voorwaarden voor professionele groei. Daarnaast besteden we aandacht aan het risico van 'gaming the system', waarbij studenten vooral voldoen aan formele eisen zonder authentieke professionele ontwikkeling. De workshop biedt praktische handvatten en ruimte voor het uitwisselen van ervaringen en het oefenen met casuïstiek, zodat deelnemers na afloop beter in staat zijn om professioneel gedrag bij studenten te bevorderen en een open leercultuur te stimuleren.

Doelgroep

Deze workshop is relevant voor docenten, begeleiders en opleiders in het medisch onderwijs die willen bijdragen aan de professionele vorming van de volgende generatie artsen.

Leerdoelen: Na deze workshop kunnen deelnemers:

- Professioneel gedrag van geneeskundestudenten herkennen en benoemen aan de hand van de vier domeinen (inzet, integriteit, interactie, introspectie).
- Verschillende gedragsprofielen bij onprofessioneel gedrag onderscheiden en deze bespreekbaar maken in een veilige leeromgeving.
- Constructieve en opbouwende feedback geven over professioneel gedrag en reflectie stimuleren bij studenten.
- Het belang van zelfreflectie en leerbereidheid bij professionele ontwikkeling onderbouwen en toepassen in de begeleiding van studenten.
- Een bijdrage leveren aan het creëren van een open en veilige leercultuur waarin professioneel gedrag bespreekbaar is en studenten zich kunnen ontwikkelen.

WS16 Positieve Gezondheid in de (eerstelijns) zorg: Wat is de achtergrond en hoe toe te passen in de praktijk en het medisch onderwijs?

van den Brekel-Dijkstra Karolien, *Julius gezondheidscentra Leidsche Rijn, Utrecht*, Moerman Hilde, *vaardighedencentrum, UGent*, Katrien Bombeke, *vaardighedenteam UAntwerpen*

Achtergrond

Om de toenemende last van leefstijlgerelateerde chronische aandoeningen aan te pakken, is gepersonaliseerde preventieve zorg nodig. Gezondheidsproblemen en ongezonde leefgewoonten hebben vaak een multidimensionale achtergrond. Daarom is effectieve samenwerking met de volksgezondheidszorg en het sociale domein noodzakelijk. Positieve Gezondheid, zoals de uitwerking in zes dimensies van het algemene concept 'Gezondheid als het vermogen tot aanpassing en zelfredzaamheid, in het licht van sociale, fysieke en emotionele uitdagingen', is in Nederland geïmplementeerd. Ervaring en onderzoek naar de toepassing in de dagelijkse praktijk neemt toe en collega's in België, zetten ook stappen in de implementatie van het concept Positieve Gezondheid. Positieve Gezondheid kan in alle fasen van de levenscyclus worden ingezet.

Doelgroep (min. 12, max 50 deelnemers)

voor alle geïnteresseerden, studenten, (zorg)professionals, docenten

Leerdoelen

Deelnemers ervaren wat Positieve Gezondheid voor hen zelf betekent en kunnen de vaardigheden toepassen van 'het andere gesprek'. Hoe zet je 'het spinnenweb' in bij patiënten, welke vragen stel je, en hoe kan je de ander helpen tot meer zelfregie? Hoe kan je hiermee als docent aan de slag in het Hoger Onderwijs?

WS17 SimCapture for Skills (SC4S) als interactieve tool voor het aanleren, ontwikkelen en uitvoeren van vaardigheden met zelfvertrouwen (= WS8 in blok 1)

Deschamps Nicolas, *Laerdal Medical*

Achtergrond

De belangrijkste oorzaak van sterfte en ziekte wereldwijd is tegenwoordig niet langer de toegang tot gezondheidszorg, maar de kwaliteit van de geleverde zorg. Verworven competenties en vaardigheden nemen immers na verloop van tijd af als ze niet onderhouden worden. Dit kan de veiligheid van de patiënt in gevaar brengen. SC4S (<https://laerdal.com/be-nl/information/simcapture-for-skills/>) is een digitale beoordelings- en evaluatieoplossing die competentiegericht leren ondersteunt via Peer-to-Peer (P2P) training of zelfopname. Studenten worden competent en zelfverzekerd door hun leerproces zelf in de hand te nemen en fundamentele vaardigheden zo vaak als gewenst te trainen op een door hen gekozen plaats en tijdstip. Geautomatiseerde evaluaties bieden direct gepersonaliseerde feedback en verbeterpunten. P2P-leren moet worden begrepen als een onderwijsmethode waarbij studenten of collega's van elkaar leren in een collaboratieve en veilige leeromgeving. P2P-leren is een flexibele, studentgerichte onderwijsmethode waarbij studenten samen oefenen om hun klinische competentie en vertrouwen te verbeteren. Studenten kunnen nadien hun eigen prestaties evalueren. Reflectie op eigen prestaties is immers de belangrijkste factor die toekomstig gedrag positief beïnvloedt. (*ingekort abstract*)

Doelgroep

- Studenten
- Instructeurs en docenten die betrokken zijn bij vaardighedenonderwijs

Leerdoelen

- Kennismaken met SC4S
- Zelfstandig vaardigheidstrainingen uitvoeren en evalueren adhv SC4S

WS18 3D/4D-simulatie & AI-coaching: een toegankelijke blik op de nieuwste leertechnologie (= WS9 in blok 1)

Cheu-Choi Nick, *ExpertCollege*

Achtergrond

Sneller leren, veilig oefenen en direct persoonlijke feedback – dát is waar moderne technologie het vaardighedenonderwijs naartoe brengt. Met 3D- en 4D-simulaties (bewegende, levensechte 3D-scènes) stappen studenten in een virtuele behandelkamer in plaats van een klaslokaal. Denk aan een traumapatiënt die voor hun ogen stabiel of juist zieker wordt terwijl zij beslissingen nemen. Een slimme AI-coach kijkt live mee, legt kort uit waarom een keuze goed of minder goed is en toont waar in de richtlijnen de onderbouwing staat. Voor docenten is de winst even groot: de AI maakt razendsnel varianten op dezelfde casus, beoordeelt handelingen met een vooraf ingestelde rubric en zet de resultaten om in een duidelijk voortgangsdashboard. Zo krijgen zij méér zicht op de groei van hun studenten en houden ze tijd over voor echte begeleiding. Tijdens deze workshop laten we stap voor stap zien hoe deze elementen samenwerken én

welke eerste ervaringen (motivatiestijging, betere fourtherkenning, minder nakijktijd) zijn opgedaan. De aanpak is bewust laagdrempelig: u hoeft géén tech-expert te zijn om mee te doen of om ideeën mee naar huis te nemen.

Doelgroep

Iedereen die onderwijs of begeleiding biedt in (para)medische opleidingen – van skills- labdocent tot stagebegeleider, van curriculum-ontwikkelaar tot student(assistent). Dankzij een flexibele opzet (VR-stations voor wie dat wil, grote projectie en een web-interface) kan de workshop kleinschalig of juist met een groot publiek doorgaan, zonder dat de interactiviteit verloren gaat.

Leerdoelen Na deze workshop kunnen deelnemers:

- in eigen woorden beschrijven hoe 3D/4D-simulatie studenten helpt realistisch, maar veilig te oefenen;
- uitleggen wat een AI-coach doet en hoe die zowel studenten (persoonlijke feedback, leerpadaadvies) als docenten (casusgeneratie, beoordeling) ondersteunt;
- een simpele casusschets maken waarin één beslismoment en een bijbehorende AI- feedbackregel zijn opgenomen;
- voordelen en aandachtspunten afwegen – denk aan techniek, ethiek en docentrol – wanneer zij deze technologie in hun eigen setting zouden willen inzetten;
- een eerste vervolgstap formuleren (pilot, onderzoeksvraag of samenwerking) om de mogelijkheden verder te verkennen

WS19 Innovatieve technologie in het onderwijs: voorstelling van de Anatomage Tafel (= WS10 in blok 1)

Anatomage

Background

The Anatomage Table is the most advanced real-human-based 3D anatomy and medical education system. This state-of-the-art platform offers digitized human cadavers, superior medical learning tools, and realistic 3D anatomy experiences, transforming medical education and training. By incorporating the Anatomage Table, institutions can enhance learning outcomes, lower laboratory costs, and establish their technological leadership.

(voorlopig abstract)