



## CASUS EMRE

Emre kan zijn gevoelens moeilijk onder controle houden en heeft last van woede aanvallen. Hij kan dan voor een futilliteit heel boos worden. Tijdens zo'n woedeaanval heeft hij al eens een andere leerling een blauw oog geslagen. Hij volgt ondertussen, op aanraden van zijn vorige school, therapie voor leerlingen die hun gedrag moeilijk onder controle kunnen houden. Dankzij de therapie gaat het nu beter met hem. Vorig schooljaar is zijn gezin verhuisd naar de buurt waar jullie school gelegen is. Deze leerling is ondertussen bij jullie ingeschreven op school.

diagnose van stoornis / beperking	geen diagnose, wel gedrags- en psychosociale problemen
verslag van CLB	heeft een gemotiveerd verslag waarin zijn specifieke onderwijsbehoeften staan en hoe ondersteuning hierop kan inspelen
heeft reeds onderwijs genoten in buitengewoon onderwijs	neen
gevolgd type buitengewoon onderwijs	n.v.t.
fase(n) van begeleiding in het zorgcontinuüm	De begeleiding van Emre situeerde zich eerder op fase 2: uitbreiding van zorg. Een ondersteuner van het ondersteuningsnetwerk begeleidde toen Emre en zijn leraar in het omgaan met zijn externaliserend gedrag. Dankzij deze ondersteuning situeert de zorg voor Emre zich ondertussen opnieuw in fase 1: verhoogde zorg.
schoolse achterstand	geen schoolse achterstand
geslacht	jongen



## CASUS SARAH

Reeds als kleuter viel op dat Sarah een vertraagde denkontwikkeling vertoont. Het duurde lang vooraleer zij kon lopen en praten. Eerder vroeg de leerlingenbegeleiding op school zich af of Sarah naar het type basisaanbod van het buitengewoon onderwijs kan gaan, omwille van haar leerachterstand. Sarah heeft ondertussen één jaar vertraging opgelopen. Ze vertoont heel weinig schoolse vorderingen, evenals tekenen van zwakke begaafdheid, maar dit werd nooit getest. De broer en zus van Sarah zitten bij jullie op school. De ouders van Sarah zouden liever hebben dat Sarah bij haar broer en zus blijft zitten. Ze willen haar dan ook in jullie school houden.

diagnose van stoornis / beperking	geen diagnose, wel leer- en ontwikkelingsmoeilijkheden
verslag van CLB	heeft een gemotiveerd verslag waarin haar specifieke onderwijsbehoeften staan en hoe ondersteuning hierop kan inspelen
heeft reeds onderwijs genoten in buitengewoon onderwijs	neen
gevolgd type buitengewoon onderwijs	n.v.t.
fase(n) van begeleiding in het zorgcontinuüm	De begeleiding van Sarah situeert zich al enige tijd op fase 2: uitbreiding van zorg.
schoolse achterstand	1 jaar
geslacht	meisje



## CASUS MAX

Uit onderzoek blijkt dat Max een verstandelijke beperking heeft. Hij ging wel naar de gewone kleuterschool, maar vanaf het eerste leerjaar ging hij naar een school voor buitengewoon onderwijs type 2. Hier kreeg hij sterke inhoudelijke begeleiding, zodat hij de leerstof voldoende onder de knie kon krijgen. Hij kreeg les in kleine klasgroepen. Max was hiervoor wel twee uur met de schoolbus onderweg. Dit wil zeggen elke dag om kwart voor zes opstaan, want de schoolbus pikte hem om kwart na zes op. Dankzij de intensieve begeleiding is Max sterk geëvolueerd. Hij heeft één jaar schoolse vertraging. Voor Nederlands en wiskunde staat hij twee jaar achter en Frans heeft hij nog nooit gekregen. Dit jaar volgt hij les in jullie school, die om de hoek van zijn huis gelegen is. Na de schooluren zal hij nog opgevolgd worden door specialisten die de leerstof samen met hem bekijken.

diagnose van stoornis / beperking	diagnose: verstandelijke beperking (IQ onder de 60 + moeilijkheden met sociale aanpassing)
verslag van CLB	heeft een verslag waarin zijn specifieke onderwijsbehoeften staan en hoe ondersteuning hierop kan inspelen
heeft reeds onderwijs genoten in buitengewoon onderwijs	ja
gevolgd type buitengewoon onderwijs	type 2: voor kinderen met een verstandelijke beperking
fase(n) van begeleiding in het zorgcontinuüm	Max komt uit het buitengewoon onderwijs en volgt ook in het gewoon onderwijs een individueel aangepast curriculum (fase 3)
schoolse achterstand	2 jaar
geslacht	jongen