

# BEVORDEREN VAN HET STUDIEKEUZEPROCES IN DE OVERGANG NAAR HOGER ONDERWIJS: HET COLUMBUS-INSTRUMENT



**Vincent Donche**

Lezing leerstoel Onderwijsvernieuwing en –samenwerking  
Universiteit Antwerpen, 25/1/22

**COLUMBUS**



## INHOUD

- | Overgang naar hoger onderwijs
- | Het Columbus-instrument
- | Studiekeuzeprocessen nader onderzocht
- | Bevorderen van het studiekeuzeproces
- | Toekomst
- | Take home

# OVERGANG NAAR HOGER ONDERWIJS



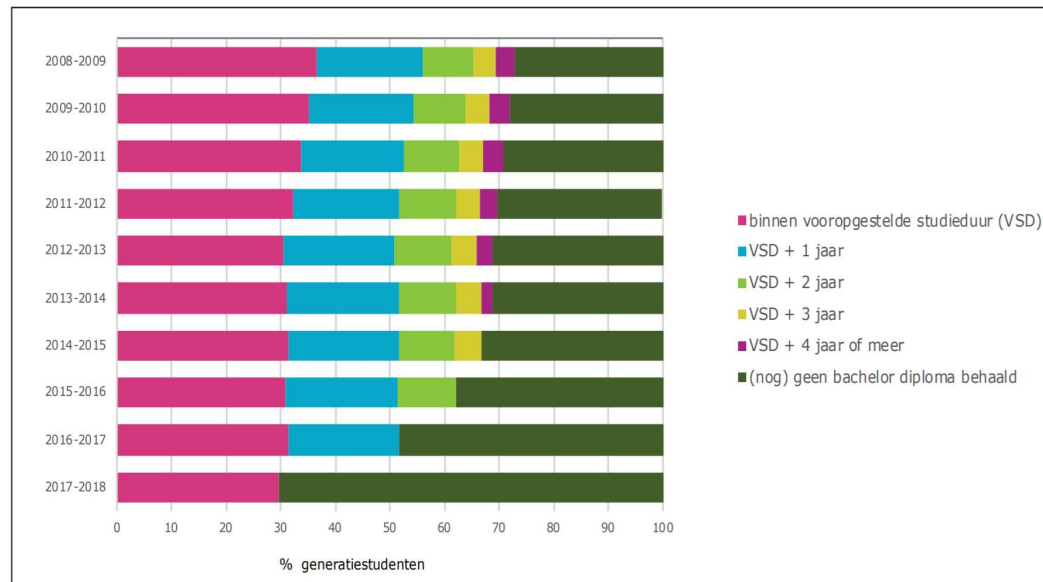
COLUMBUS



# OVERGANG SO-HO

## Doorstroom studenten hoger onderwijs in kaart (2013-14 t.e.m. 2018-2019)

Figuur 1: Duur tot behalen eerste bachelordiploma per academiejaar waarin studenten gestart zijn (gebaseerd op cijfers tot en met academiejaar 2019-2020)



Bron: Gebaseerd op figuur van Statistiek Vlaanderen (bron data: Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming)

## Generatiestudenten (>50.204; 2020-2021)

- Kleine 60% behaalt een studierendement tussen 60%-100%
- Ongeveer 25% behaalt alle opgenomen studiepunten (100%)
- Ongeveer 25% behaalt een studierendement < 30%



**Minister Ben Weyts voert verplichte starttoetsen in voor vier extra opleidingen**  
 Studenten die zich inschrijven in de bachelor farmaceutische wetenschappen, de bachelor wiskunde, de bachelor bio-ingenieurswetenschappen en de bachelor fysica / fysica en sterrenkunde moeten vanaf volgend academiejaar verplicht een starttoets afleggen. Het aantal opleidingen met zo'n verplichte starttoets stijgt zo van 8 naar 12 en in de toekomst zullen er nog meer toevoegen bijkomen. Dat meldt Vlaams minister van Onderwijs Ben Weyts.

**Langverwacht onderwijsrapport pleit onder goed op bindende instaptoets lerarenopleiding**  
 27/10/2021 om 18:20 door nusa | Bron: BELGA

**Wervingscampagne voor ingenieursstudenten**  
 19/12/2021 om 08:41 door mdm | Bron: BELGA

**Wiskunde blijkt nog onoverwinnelijk**  
 19/12/2021 om 08:41 door mdm | Bron: BELGA

**Meer dan de helft van de leerlingen van eerste naar derde jaar**

**Wervingscampagne voor ingenieursstudenten**

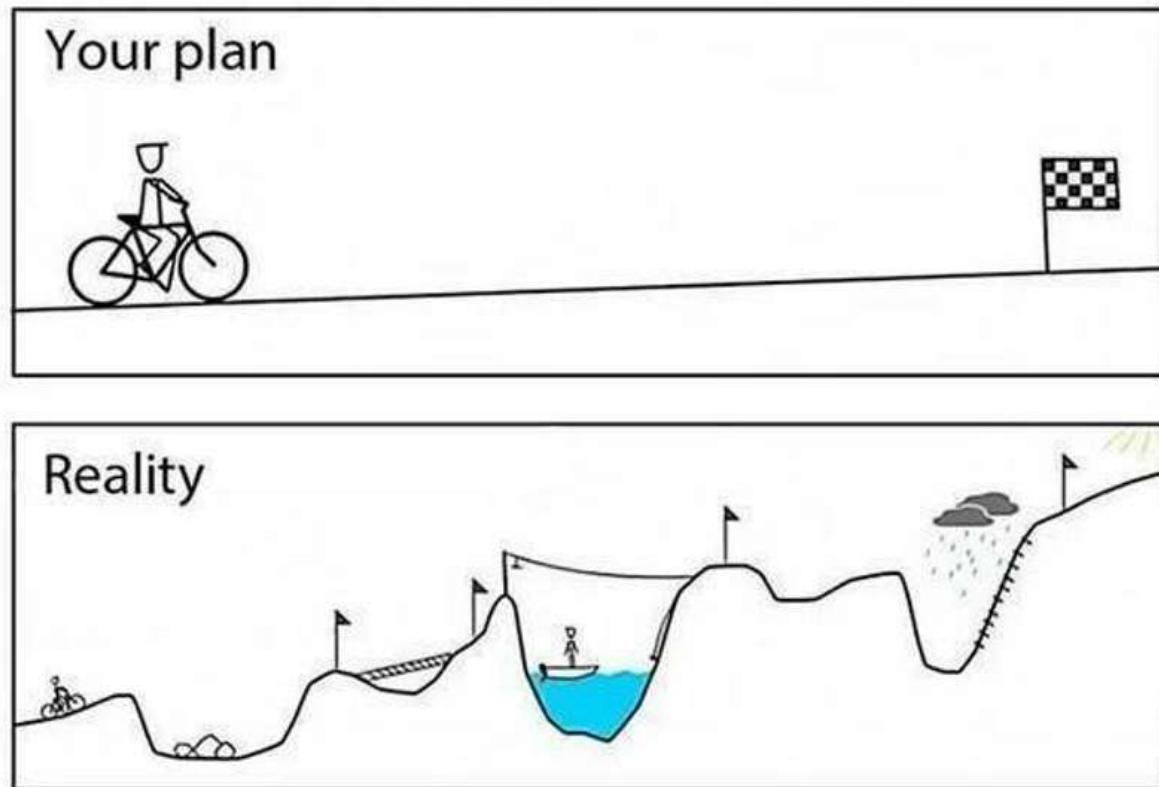
**Wiskunde blijkt nog onoverwinnelijk**

**Meer dan de helft van de leerlingen van eerste naar derde jaar**

(Bron: verslag van het Rekenhof aan het Vlaams Parlement Brussel, november 2021)



## OVERGANG SO-HO



**Problem 1**  
**INTENTIES**  
**VS**  
**REALITEIT**

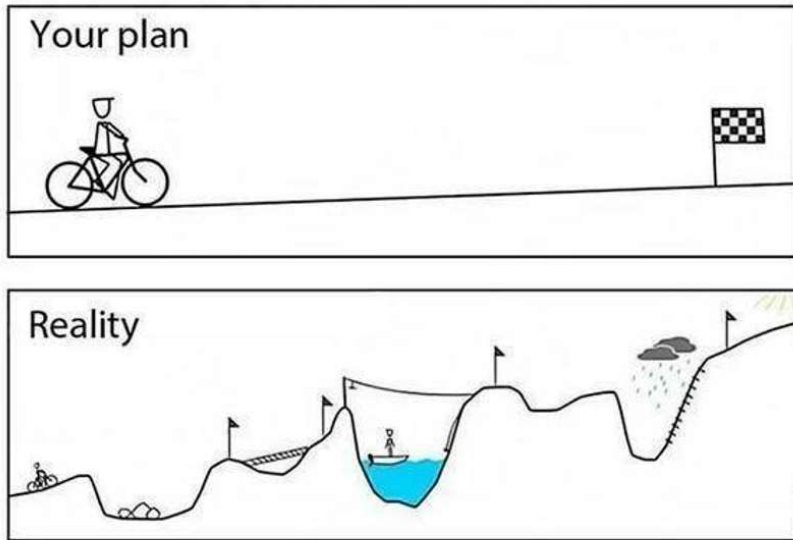
*Or the road to hell...*

(Lindblom et al., 2005; Klingsieck, 2013; Haarala-Muhonen, 2017)





## OVERGANG SO-HO



*Een samenspel van cognitieve en niet-cognitieve factoren beïnvloeden het studiepad*

(Van Rooij, et al., 2018)

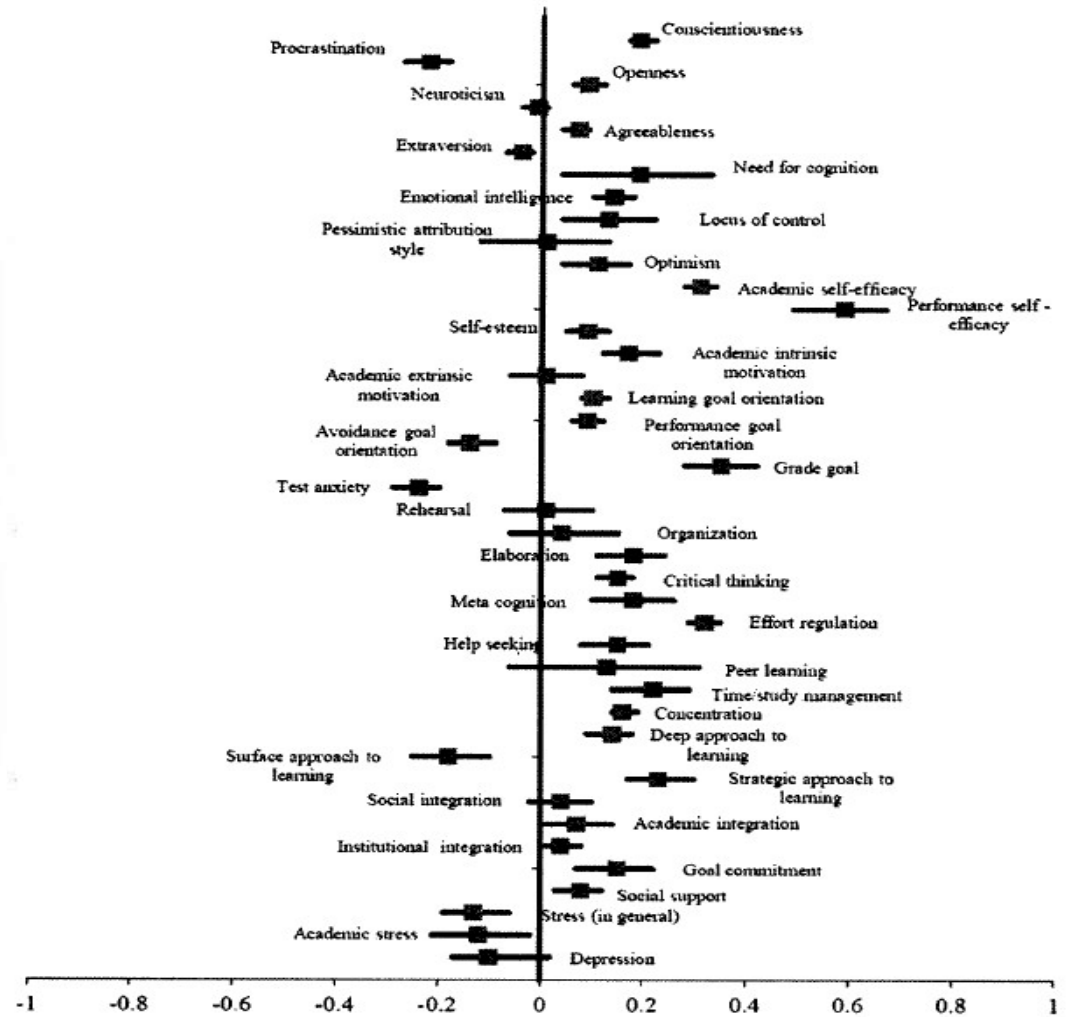


Figure 1. Results of the primary meta-analyses for the non-intellective correlates of GPA:  $r^+$  and 95% confidence intervals.

(Richardson, et al., 2012)

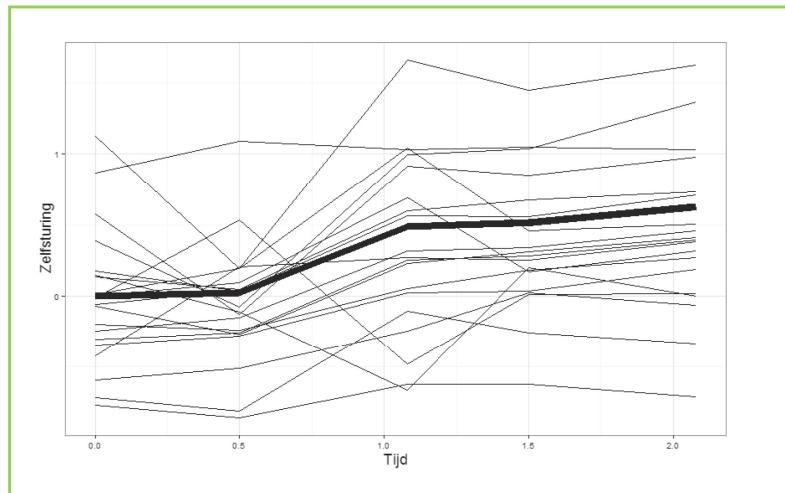


## OVERGANG SO-HO

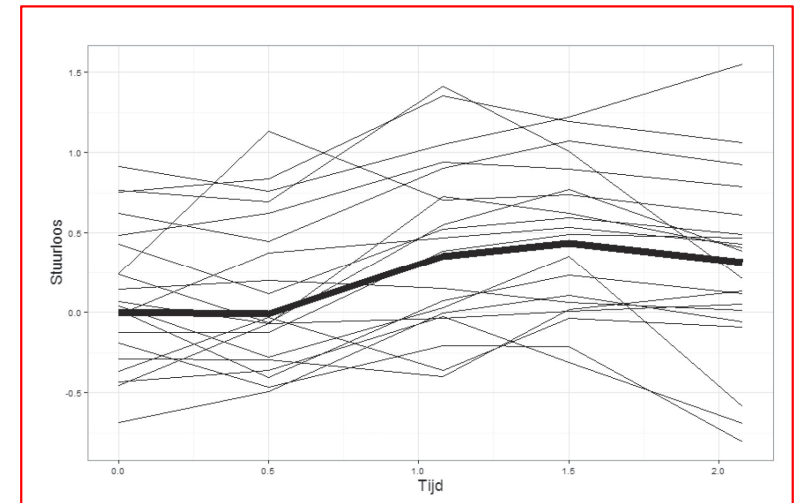
Van Daal, Coertjens, Delvaux, Donche, & Van Petegem (2013)



**Probleem 2  
KWALITEIT  
LEERPROCES**



Zelfsturing  
vs  
Stuurloos leergedrag



Lage leerkwaliteit, lager studierendement,  
studievertraging & drop-out

*Veel studentkenmerken zijn dynamisch van aard én onderhevig aan de kwaliteit van onderwijscontext (o.a. leeromgevingen en evaluatie)*

(Vermunt & Donche, 2017)





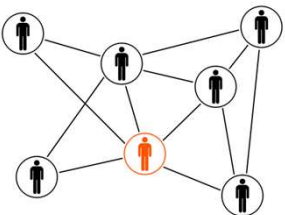
## OVERGANG SO-HO



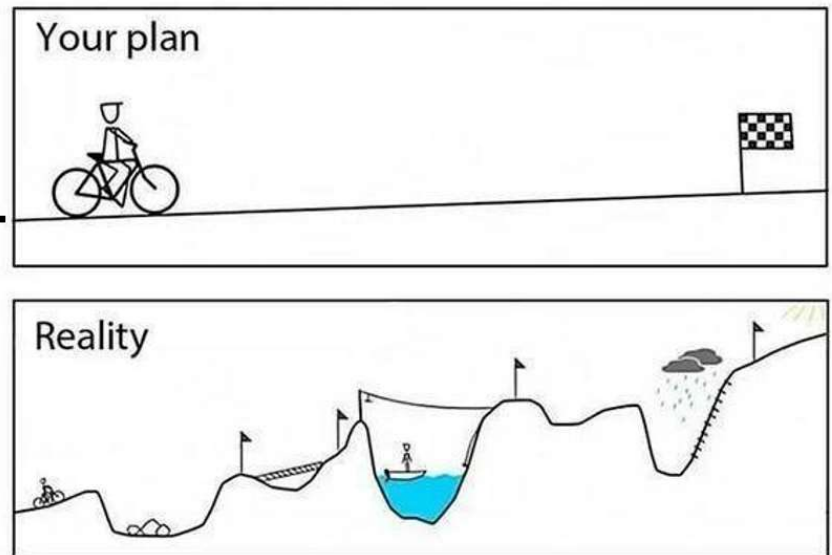
Keuzeproces voor hoger Onderwijs  
(oriënteren, exploreren, identificeren)



Externe invloeden zoals feedback  
van leerkrachten, peers, ouders,  
familie, vrienden



## Probleem 3 KWALITEIT KEUZEPROCES



(Germeijs & Verschueren, 2007)







## OVERGANG SO-HO

- Verklaren van studierendement in HO = “**a wicked problem**”: P x C x T
- Heel wat studentfactoren (o.a. motivatie, leerkwaliteit, inzet) zijn **dynamisch** van aard (remediëring), maar ook de onderwijscontext telt
- Niet alle studiekeizers gaan even bewust om met het **studiekeuzeproces**: keuzerijpheid, -bereidheid en -bekwaamheid spelen een rol.
- Inzicht in en **bewustwording** van eigen keuzeproces, individuele **sterktes** en **werkpunten** is belangrijk voor **studiekeizers**.



# HET COLUMBUS-INSTRUMENT



COLUMBUS

<https://columbus.onderwijskiezer.be/>

## OVER ONS

Columbus is de naam van een nieuwe **exploratietool** voor jongeren. Dit instrument wil het studiekeuzeproces van jongeren in de derde graad van het secundair onderwijs versterken.

In uitvoering van het regeerakkoord uit 2014, gaf voormalig onderwijsminister Hilde Crevits de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad (Vluhr) de opdracht om dit instrument te ontwikkelen en dat in nauw overleg met het overlegplatform Studiekeuze van secundair naar hoger onderwijs (SOHO) van de Vlaamse Onderwijsraad (Vlor). Dit overlegplatform slaat een brug tussen het secundair en het hoger onderwijs en biedt een breed forum om alle relevante actoren samen te brengen. Het bestaat uit vertegenwoordigers van alle betrokken onderwijspartners: leerlingen, studenten, ouders, leraren, onderwijsverstrekkers, centra voor leerlingenbegeleiding, het hoger onderwijs, het kabinet Onderwijs en het Departement Onderwijs en Vorming.

### Samenstelling stuurgroep:

- Karine Verschueren, Lieve De Wachter, Jordi Heeren, Lien Demulder, Marlies Lacantet<sup>†</sup> - KU Leuven
- Nicolas Dirix, Sofie Van Cauwenberghe - Universiteit Gent
- Vincent Donche, Jonas Willems, Lien Demulder - Universiteit Antwerpen
- Veerle Vanoverberghe - Arteveldehogeschool Gent

Voorzitter: Vincent Donche



## COLUMBUS: VISIE

Geen toelatingsproef/selectieproef, geen ijkingsstoets, geen instapproef

Columbus = exploratie-instrument voor **studiekeuze hoger onderwijs** (3<sup>de</sup> graad SO)

- **Spiegel** voorhouden => zelfinzicht bevorderen
- **Informer**en over mogelijke risico's en kansen
- Tips ter **remediëring**
- Gebaseerd op gevalideerde en genormeerde **onderzoeksdata** uit brede populatie
- **Ingebed** in onderwijsloopbaanbegeleiding – einde SO – voor ijkingsstoetsen en toelatingsproeven
- **Emancipatorische visie** op loopbaanbegeleiding
- “*Niet **WAT** men kiest, maar **HOE** men kiest*” (Lacante, 2017)



# Inhoud



studiekeuzeproces



zelfbeeld

## WIE BEN IK ?



studievaardigheden

## HOE KIES IK ?



motivatie



wiskunde

## WAT WIL IK ?



interesses

## WAT KAN IK ?



taal



logisch denken



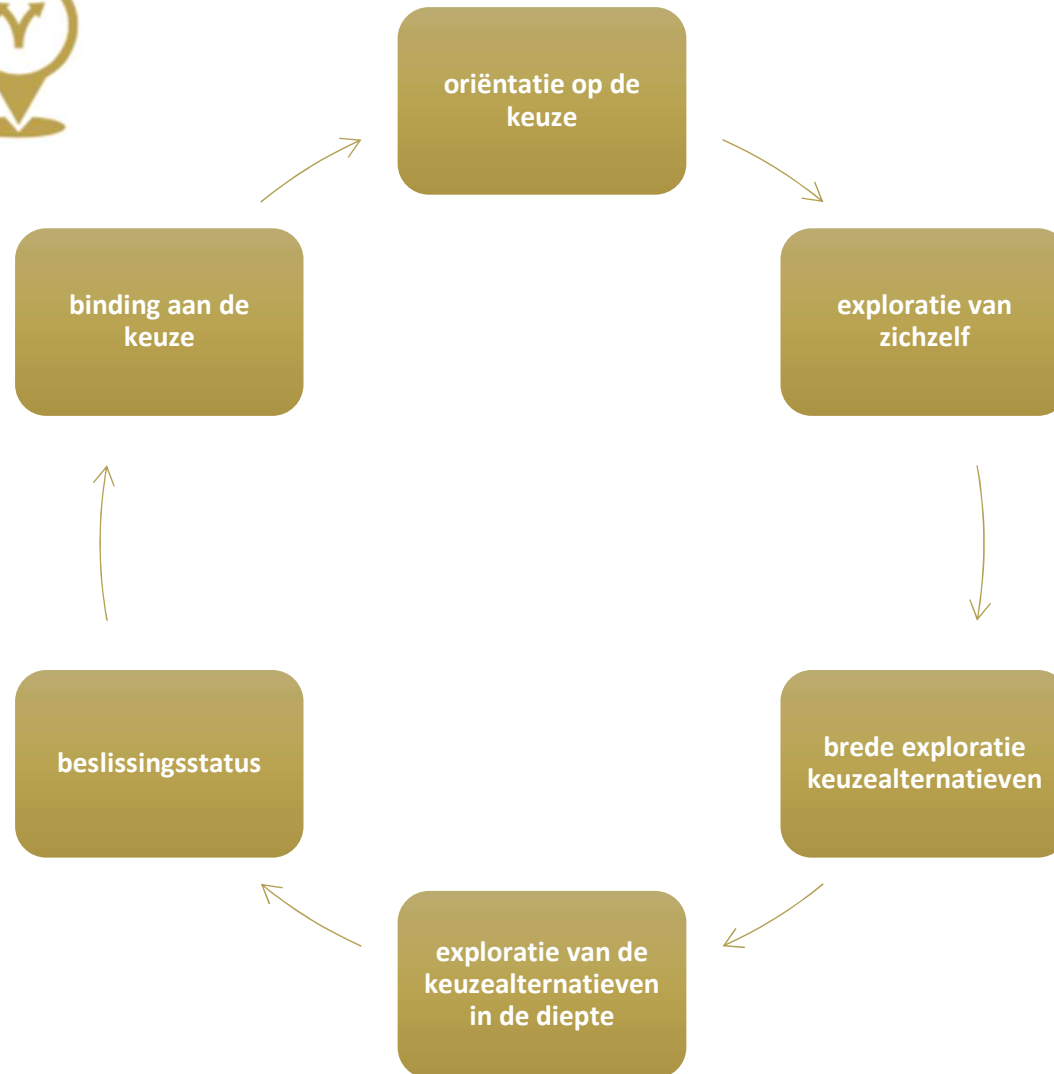


# Inhoud





## HOE KIES IK?



(VST-korte versie: Demulder, Willems, Lacante, Verschueren, Lacante, & Donche, 2019)





# Inhoud



studiekeuzeproces



zelfbeeld

**WIE BEN IK ?**



studievaardigheden



motivatie

**HOE KIES IK?**



wiskunde

**WAT WIL IK ?**



interesses

**WAT KAN IK ?**



taal



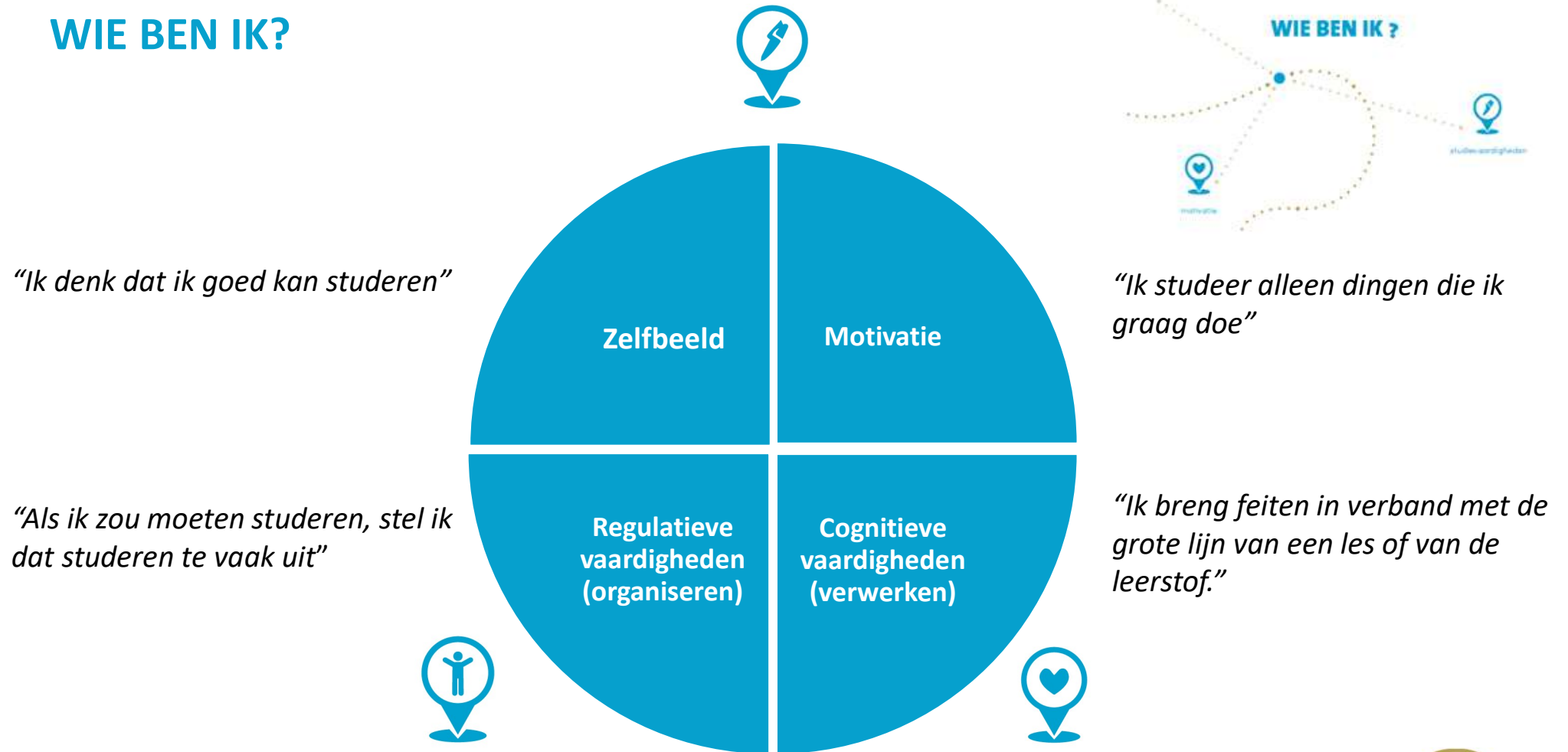
logisch denken







## WIE BEN IK?



(LEMO – Donche, Van Petegem, Van de Mosselaer, Vermunt, 2010; LASSI - Lacante, Lens & Briers, 1999)





# Inhoud



studiekeuzeproces



zelfbeeld

## WIE BEN IK ?



studievaardigheden

## HOE KIES IK ?



motivatie



wiskunde

## WAT WIL IK ?



interesses

## WAT KAN IK ?



taal



logisch denken





## WAT KAN IK?



Taal

Talige strategieën  
Woordenschat

Voorbeeld: Welke structuur herken je in deze tekst?

- Opsomming
- Chronologie
- Tegenstelling
- proces

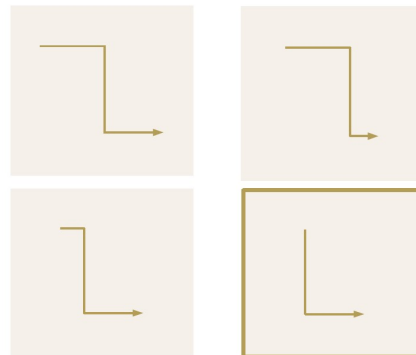
Voorbeeld: Is deze letterreeks een bestaand woord?

Conditioneren

(De Wachter & Heeren, 2013)



Redeneren



Wiskunde

Numerieke vaardigheden 1 & 2

Voorbeeld: oefening numerieke vaardigheden

Bereken  $2/6 * (-2) + 1/8 = \dots\dots\dots$

Los de vergelijking op naar x:  $2x + 4 = \dots\dots\dots$

Als een fietser gemiddeld 25 km fietst in 2 uur, hoeveel heeft hij dan gefietst in 10 minuten?



(SIMON - Fonteyne, Duyck, De Fruyt, Schelfhout, Vermeiren, Dirix, et al.)



# Inhoud



studiekeuzeproces



zelfbeeld

## WIE BEN IK ?



studievaardigheden

## HOE KIES IK ?



motivatie



wiskunde

## WAT WIL IK ?



interesses

## WAT KAN IK ?



taal



logisch denken





## WAT WIL IK?

### Interesses



- **PAKSOC (RIASEC - Holland)**
  - Praktisch (R)
  - Analytisch (I)
  - Kunstzinnig (A)
  - Sociaal (S)
  - Ondernemend (E)
  - Conventioneel (C)
- **Academische schaal**



| BEROEPEN |                     |
|----------|---------------------|
| R:       | WERFLEIDER          |
| I:       | ONDERZOEKER         |
| A:       | REGISSEUR           |
| S:       | PSYCHOLOOG          |
| E:       | BEDRIJFSLEIDER      |
| C:       | VEILIGHEIDSADVISEUR |

WAT WIL IK ?



(SIMON - Fonteyne, Duyck, De Fruyt, Wille, Schelfhout, Roels, Vermeiren, Dirix, et al.)

(Fonteyne, Wille, Duyck, De Fruyt, 2017)



# FEEDBACK



COLUMBUS

Welkom  
Oriëntatie en exploratie  
Beslissingsstatus Afname 1  
Beslissingsstatus Afname 2  
Beslissingsstatus Afname 3  
Binding  
Mijn doorstroomprofiel

De onderdelen die je wil bekijken. Wanneer je alle onderdelen hebt ingevuld, kan je het profiel bekijken

Zelfbeeld  
Motivatie  
Studeren - Organiseren  
Studeren - Verwerken

## WIE BEN IK ?

## HOE KIES IK?

Interesses

Taal  
Numerieke vaardigheden 1 & Redeneren  
Numerieke vaardigheden 2

## WAT WIL IK ?

## WAT KAN IK ?



- **Laatstejaars**
  - ‘Hoe kies ik?’ & ‘Wie ben ik?’: tekstuele feedback (drie categorieën en tips)
  - ‘Wat kan ik?’: score, score vergelijken met andere leerlingen, wiskunde 1 en 2 apart weergegeven, tips voor ‘Talige strategieën’
  - ‘Wat wil ik?’: scores en grafische weergave individueel profiel leerling + interesseprofiel & matching studiegebieden (nieuw in ‘22)
  - Relatie met doorstroomprofiel eerste jaar hoger onderwijs (nieuw in ‘21)
- **Voorlaatstejaars**
  - ‘Wie ben ik?’: tekstuele feedback in drie categorieën en tips
  - ‘Wat wil ik?’: scores en grafische weergave individueel profiel leerling
- **Dashboard voor leerkrachten**
  - Mits toestemming van leerlingen -> inzage in scores
- **Controle op individuele betrouwbaarheid van antwoorden**



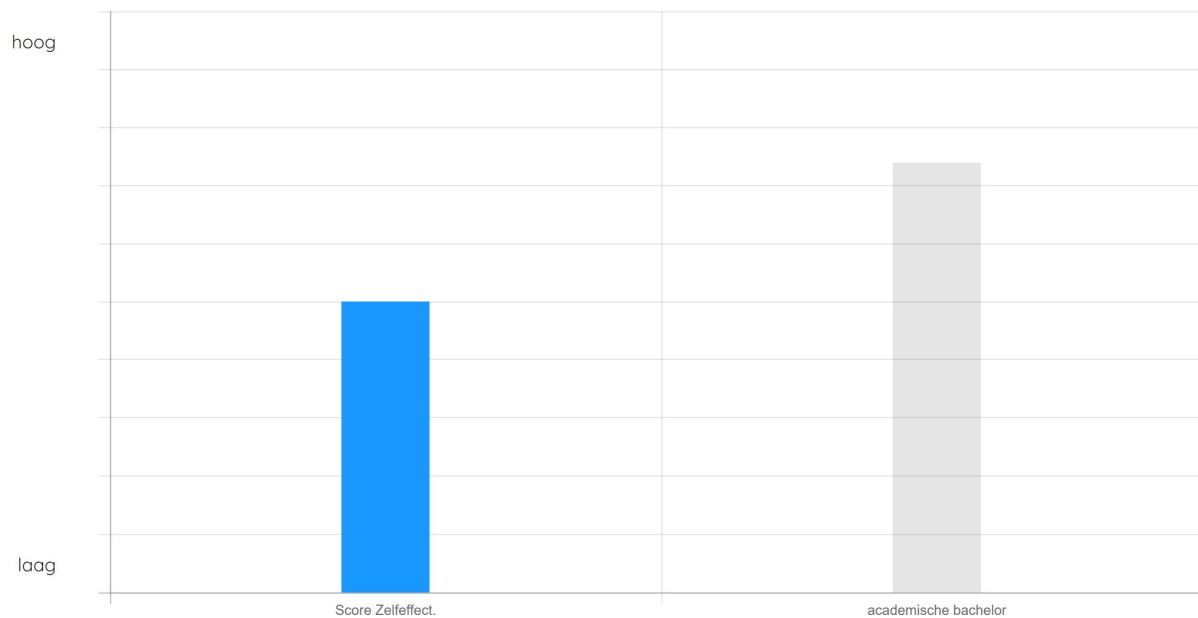


# GENORMEERDE FEEDBACK & VERGELIJKENDE FEEDBACK

- Referentiegroep: succesvolle eerstejaars in Pba of Aba
- Herhaalde afnames: vergelijkende feedback (Hoe kies ik)

Vergelijk je eigen score met succesvolle eerstejaarsstudenten

| Dimensie                                                    | Mijn score vergelijken met: | Filter verder op:    |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------|
| Vertrouwen in je manier van studeren (of zelfeffectiviteit) | hoger onderwijs             | academische bachelor |



Denk je eraan volgend jaar een academische bachelor te gaan studeren?

In vergelijking met succesvolle academische bachelorstudenten, blijkt je een **laag** vertrouwen in je manier van studeren te hebben. Leerlingen die hoger scores voor vertrouwen in je manier van studeren, presteren over het algemeen beter in het eerste jaar hoger onderwijs. Ga dus zeker aan de slag met onze tips.





## TIPS VOOR LEERLINGEN

### Wat kan ik doen om meer vertrouwen te krijgen in mezelf?



#### #Tip1

Oefen jezelf om niet-helpende gedachten om te vormen naar meer realistische (of helpende) gedachten. Voorbeelden van niet-helpende gedachten zijn “Ik kan dit toch niet”, “Ik ben niet goed genoeg”, “Hoe kan ik ooit slagen”, “Dat examen zal mij nooit lukken”.

- Als eerste is het belangrijk deze niet-helpende gedachten te onderzoeken: in welke situaties krijg je die gedachten vooral? Welke gedachten heb je precies? Helpen deze gedachten jou of maken ze je vooral onzeker?
- Probeer deze niet-helpende gedachten om te vormen tot meer positieve gedachten: “ik ben al eerder geslaagd voor best moeilijke examens, dat kan me opnieuw lukken”, “Ik heb me best goed voorbereid”, “Ik kan slagen op mijn examen”, enzovoort.

### Tips talige strategieën



#### #Tip1

Om deze strategieën verder in te oefenen is het belangrijk om veel te lezen. Die teksten mogen verband houden met de richting die je wilt doen, maar dat hoeft niet. Probeer ook eens wat moeilijkere teksten uit. Tracht de kerngedachten eruit te halen en zoek eventueel de meer technische woorden op die je niet begrijpt.

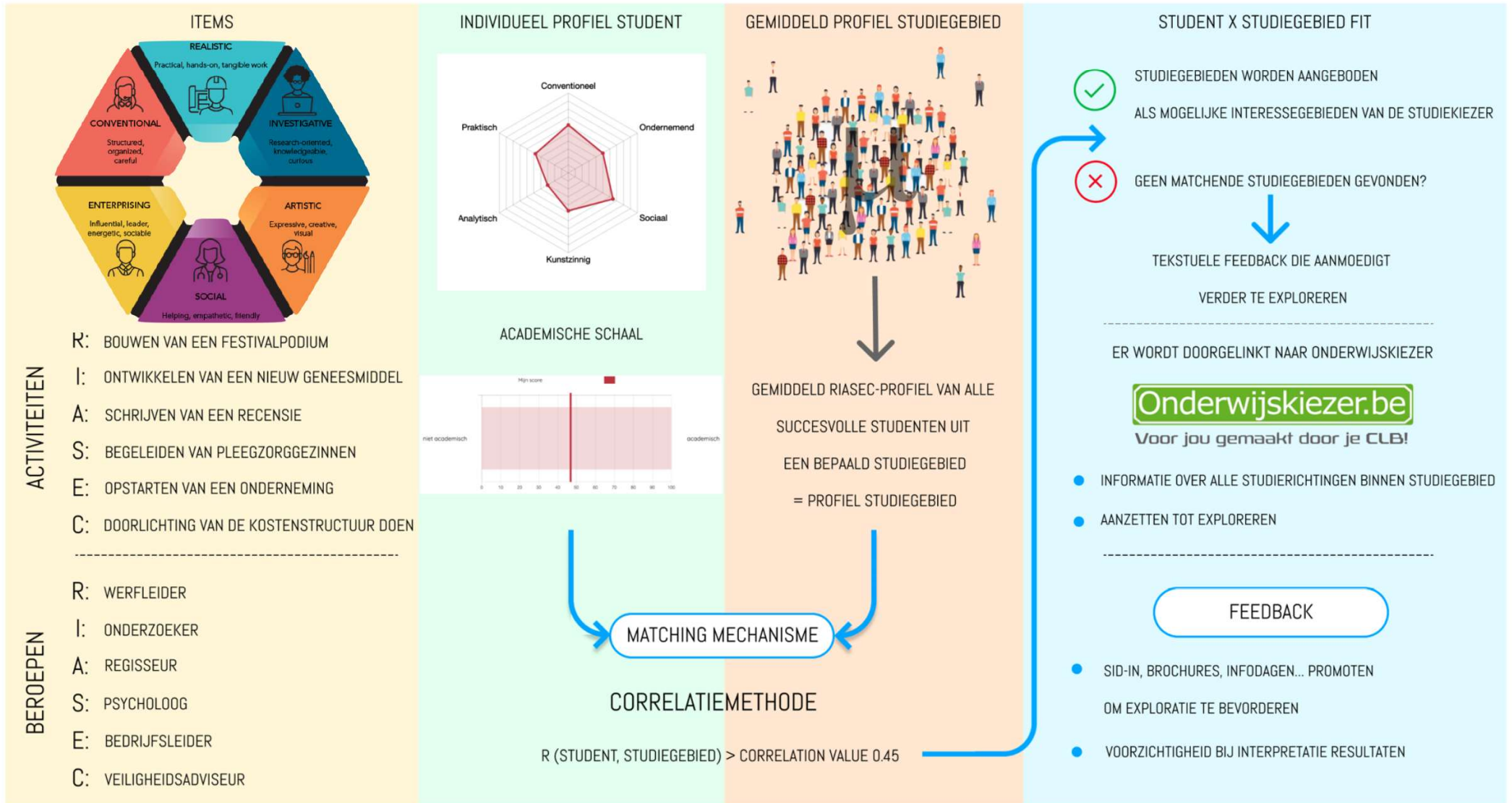
#### #Tip2

Het kan ook nuttig zijn om te werken op andere vaardigheden zoals je schrijfvaardigheid of luistervaardigheid. Probeer bijvoorbeeld eens notities te nemen tijdens een hoorcollege. Die kan je online opzoeken of tijdens de open lesweken bijwonen.



# INTERESSES: FIT MET STUDIEGEBIED

Methode RIASEC (Holland)  
 Vragenlijst SIMON-I: Interest Inventory



(SIMON – Vermeiren, Dirix, Duyck, De Fruyt, Wille, Schelfhout, Roels, Fonteyne, et al.)

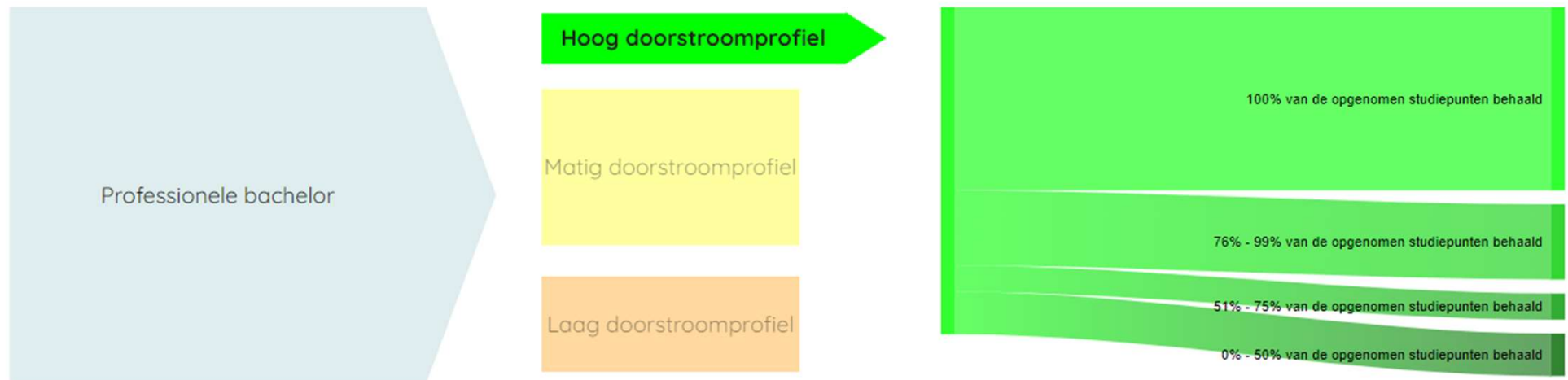




## DOORSTROOMPROFIELEN

Na invulling van alle modules & op basis van referentiegroep succesvolle eerstejaarsstudenten

Hoe doen leerlingen met mijn profiel het in het eerste jaar



Je hebt een **hoog doorstroomprofiel**. Je hebt grote kans op een hoog studierendement in het eerste jaar van een professionele bacheloropleiding.

### *Wat betekent dit?*

In bovenstaande figuur kan je zien...:

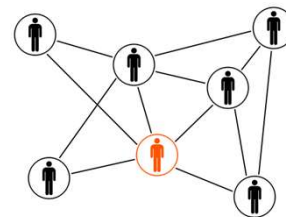
- ... dat een grote groep (56%) van leerlingen met jouw profiel in het eerste jaar al zijn opgenomen studiepunten heeft behaald na de herexamens (= 100% van de studiepunten).
- ... dat een behoorlijke groep (23%) van leerlingen met jouw profiel de meerderheid van hun opgenomen studiepunten heeft behaald na de herexamens (= 76% - 99% van de studiepunten).
- ... dat een zeer kleine groep (8%) van leerlingen met jouw profiel een beperkt deel van hun opgenomen studiepunten heeft behaald na de herexamens (= 51% - 75% van de studiepunten).
- ... dat een kleinere groep (13%) van leerlingen met jouw profiel slechts de helft of minder dan de helft van hun opgenomen studiepunten heeft behaald na de herexamens (= 0% - 50% van de studiepunten).



## COLUMBUS & FEEDBACK

- Persoonlijke feedback: scores of tekst, sterktes, aandachtsgebieden en tips
- Verstreckt feedback op interesseprofielen en studiegebieden
- Normerende waarde: referentiegroep succesvolle studenten (Pba/Aba)
- Doorstroomprofielen genuanceerd in kaart

=> **gevalideerde, genormeerde en gepersonaliseerde** feedback



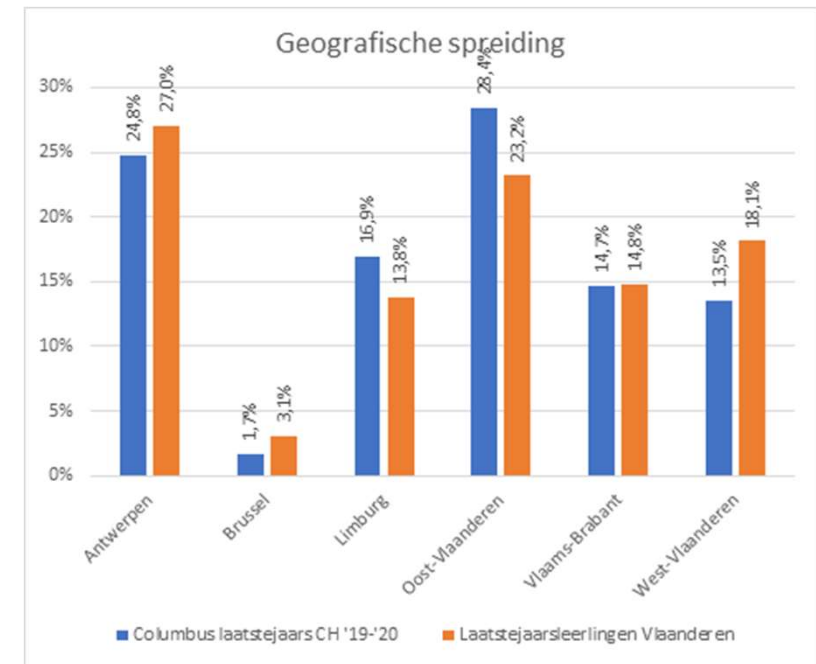
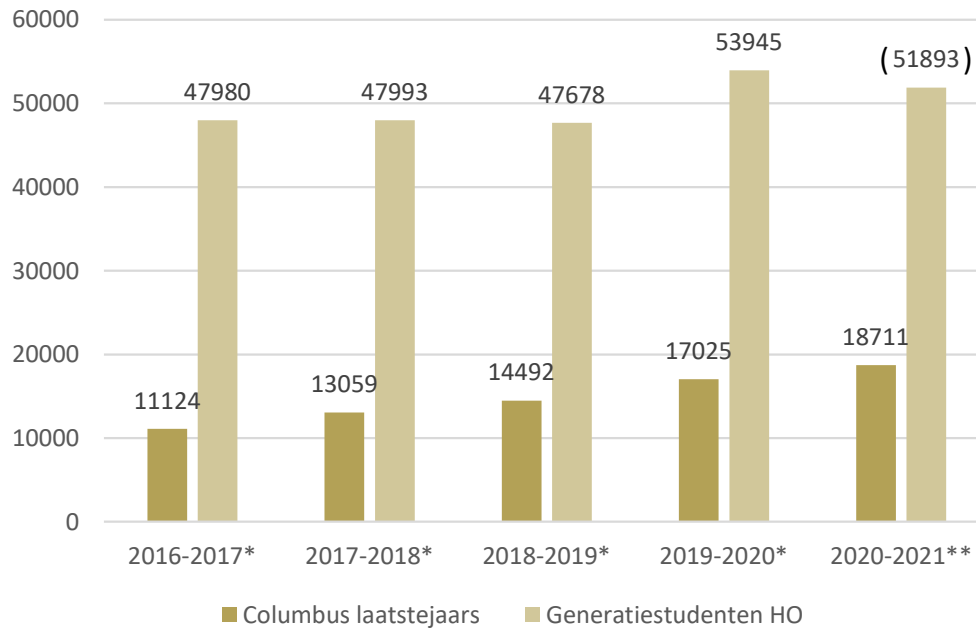
# STUDIEKEUZEPROCESSEN NADER ONDERZOCHT



COLUMBUS



## ONDERZOEK COLUMBUS: ONTWIKKELING, VALIDERING EN FEEDBACK



- Evolutie van **respons** (23% > **36%**): vooral laatstejaarsleerlingen (80-90%),
- Vooral **aso-** en **tso-leerlingen**, minder **bso-** en **kso-leerlingen**
- Verdeling over provincies vrij gelijk aan verdeling totale **leerlingenpopulatie**
- Jaarlijkse **monitoring** van de **kwaliteit** van de meetinstrumenten en **koppeling databanken**
- Onderzoekslijnen in functie van **doorontwikkeling** van de meet- en feedbackcomponenten



## ONDERZOEK NAAR DE KWALITEIT VAN HET KEUZEPROCES, ANTECEDENTEN EN GEVOLGEN

### Onderzoeksvragen:

- Hoe verloopt het keuzeproces bij laatstejaarsleerlingen?
- Welke leerlingkenmerken hangen hiermee samen?
- Hoe leiden de keuzeprocessen tot kennis over het hoger onderwijs, beslissingstatus en de binding met de studiekeuze?

### Methodologie:

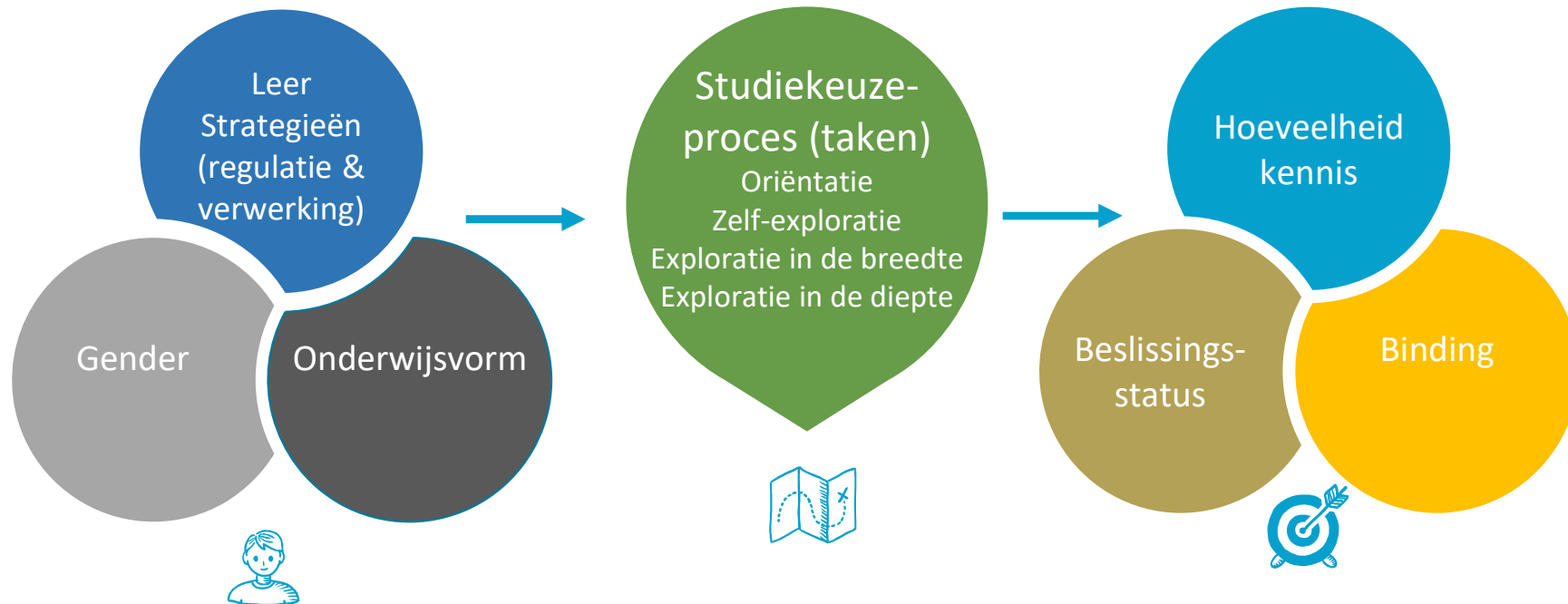
- Sample van 5.660 leerlingen (ASO en TSO), effectief gestart in HO
- Data 'Hoe kies ik?' en 'Wie ben ik?'
- Profielanalyse van het keuzeproces

(Demulder, Lacante, & Donche, 2021)





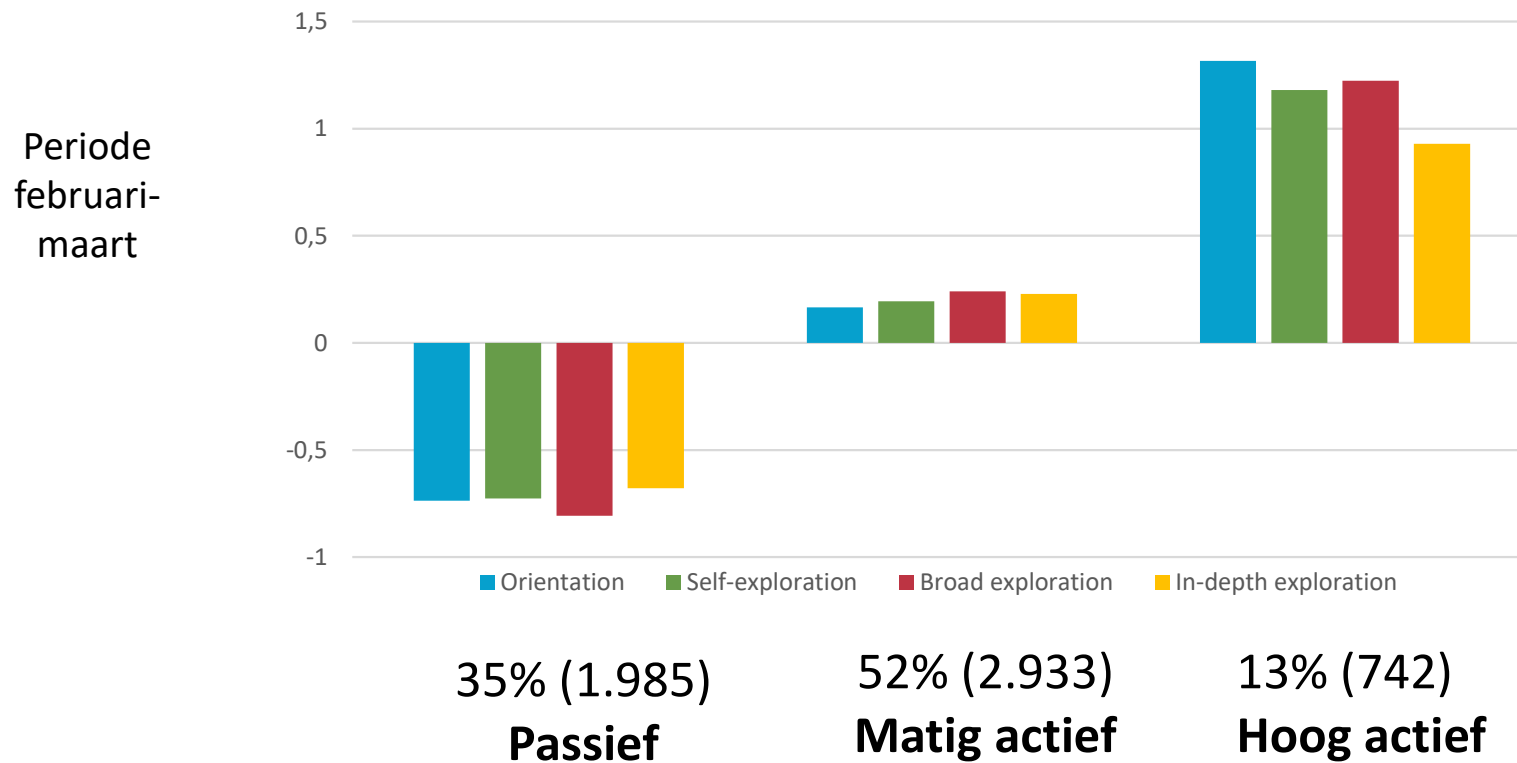
## ONDERZOEK NAAR DE KWALITEIT VAN HET KEUZEPROCES, ANTECEDENTEN EN GEVOLGEN



(Demulder, Lacante, & Donche, 2021)



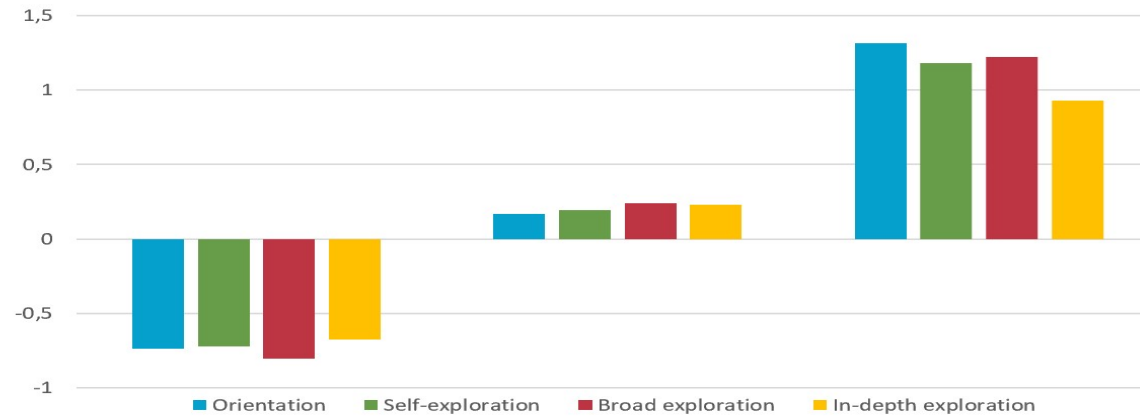
## ONDERZOEK NAAR DE KWALITEIT VAN HET KEUZEPROCES, ANTECEDENTEN EN GEVOLGEN



(Demulder, Lacante, & Donche, 2021)



Periode  
februari-  
maart



35% (1.985)  
**Passief**

52% (2.933)  
**Matig actief**

13% (742)  
**Hoog actief**



**Hoog stuurloos**  
leergedrag, lage  
zelfsturing, **weinig**  
**actieve verwerking**  
leerinhouden

**Onbesliste**  
studiekeuzes,  
**minste binding** met  
een keuze, **minste**  
**kennis** over HO



**ASO**

**Matig stuurloos**  
leergedrag, matige  
zelfsturing, **minder**  
**actieve verwerking**  
leerinhouden

**Onbesliste**  
studiekeuzes,  
**minder binding** met  
keuze, **minder**  
**kennis** over HO



**hoge zelfsturing**, laag  
stuurloos leergedrag,  
**actieve verwerking**  
leerinhouden

Hoogst # met **eerste**  
en enige **studiekeuze**,  
**hoogste binding** met  
deze keuze, **meeste**  
**kennis** over HO



## ONDERZOEK NAAR DE KWALITEIT VAN HET KEUZEPROCES, ANTECEDENTEN EN GEVOLGEN

### Conclusies:

- Laatste semester SO, vooral **passief tot matig actief** keuzeproces
- **Leerkwaliteit** hangt samen met de kwaliteit van het keuzeproces
- Verschillen in exploratieprofiel hangen samen met **beslissingsstatus** en de **binding** met de studiekeuze

### Implicaties:

- Studiekeuzebegeleiding: **one size fits all?**
- Een studiekeuze maken is een **essentiële leertaak** en vergt ook **zelfregulatie**
- Vroege identificatie van mogelijk **risicoprofiel (35%)** op vlak van studiekeuze



Feedback Columbus -> **voorlaatste jaar + ACTIVERING**

# BEVORDEREN VAN HET KEUZEPROCES



COLUMBUS



# ACTIE 1: MAAK COLUMBUS KENBAAR OP SCHOOL/KLAS

## FEEDBACK LEESWIJZER - LEERKRACHTEN/BEGELEIDERS



### NIEUWS OVER COLUMBUS

#### **NIEUW (10/01): leerlingen krijgen nu studiegebieden te zien die matchen met hun interesses**

Vanaf vandaag krijgen leerlingen in het Columbusinstrument meer feedback rond hun interesses in de module 'Wat wil ik?'. Voordien kregen ze na de vragenlijst al een uitgebreid interesseprofiel. Daarbij komt nu een lijst met studiegebieden die aansluiten bij hun profiel. Hoe gaat dat in zijn werk? We verzamelden hiervoor de interesseprofielen van derdebachelorstudenten in elk [...]

#### **NIEUW Columbus in 2021-2022**

Net zoals vorig schooljaar zal Columbus dit jaar beschikbaar zijn van 1 september tot 31 juli. De vragenlijsten blijven ongewijzigd, maar er zijn dit jaar wel enkele wijzigingen aan de feedback doorgevoerd. Daarnaast werd ook een volledig nieuw feedbackonderdeel toegevoegd. De naam van het eerste checkpoint, 'Basecamp', wordt vanaf dit schooljaar 'Hoe kies ik?'. Deze [...]



<https://columbus.onderwijskiezer.be/>  
[www.facebook.com/exploratietoolcolumbus](https://www.facebook.com/exploratietoolcolumbus)  
[columbus@onderwijskiezer.be](mailto:columbus@onderwijskiezer.be)





## ACTIE 2: GENORMEERDE EN GEPERSONALISEERDE FEEDBACK => DASHBOARD VOOR LEERKRACHTEN/BEGELEIDERS

### Denk je eraan volgend jaar een academische bachelor te gaan studeren?

In vergelijking met succesvolle academische bachelorstudenten, blijk je **eerder veel** stuurloos leergedrag te vertonen. Leerlingen die lager scoren op stuurloos leergedrag, presteren over het algemeen beter in het eerste jaar hoger onderwijs. Om meer controle over je studieproces te krijgen, raden we je aan om onze tips aandachtig door te lezen.

### Wat kan ik doen om mijn eigen leren beter te sturen?

#### #Tip1

Probeer stil te staan wat jouw gevoel van stuurloos zijn in het leren kan verklaren. Mogelijk heb je geen idee hoe je leertaken best kan aanpakken, of heb je geen goed zicht op wat nu de verwachtingen zijn van je leerkracht.

#### #Tip2

Vraag aanwijzingen aan een leerkracht om je op weg te zetten om je studies zelf in handen te nemen.

#### #Tip3

Vraag eens aan medeleerlingen hoe zij studeren voor een bepaald vak. Denk na of deze aanpak ook voor jou zou kunnen werken.

#### #Tip4

Werk een weekplanning en een planning op lange termijn uit en voer die planningen uit. Dit houdt ook in dat je die planning bijstuurt wanneer dat nodig is.

#### #Tip5

Kies een plaats om te studeren waar je niet afgeleid wordt.





# ACTIE 3: COLUMBUS FEEDBACK & REMEDIERING IN KLAS

## TRAININGSPAKKETTEN - LEERKRACHTEN/BEGELEIDERS

Wil je een volledig pakket downloaden?  
Klik op een zwart omkaderd pakket.

Wil je slechts één document gebruiken,  
zoals tips? Klik op een onderlijnd  
document om het te downloaden.

### TRAININGSPAKKETTEN VOOR LEERKRACHTEN EN BEGELEIDERS

**DOWNLOAD INFORMATIE  
VOOR DE GEBRUIKER**

### HOE KIES IK?



**Studiekeuzeproces**

- Korte Omschrijving
- Achtergrondinformatie
- Lessenpakket: lesinhoud en werkbladen
- Tips voor leerkrachten



**Motivatie**

**Attitude & Motivatie**

- Korte Omschrijving
- Achtergrondinformatie
- Lessenpakket: lesinhoud en werkbladen
- Lessenpakket: powerpoint
- Tips voor leerkrachten

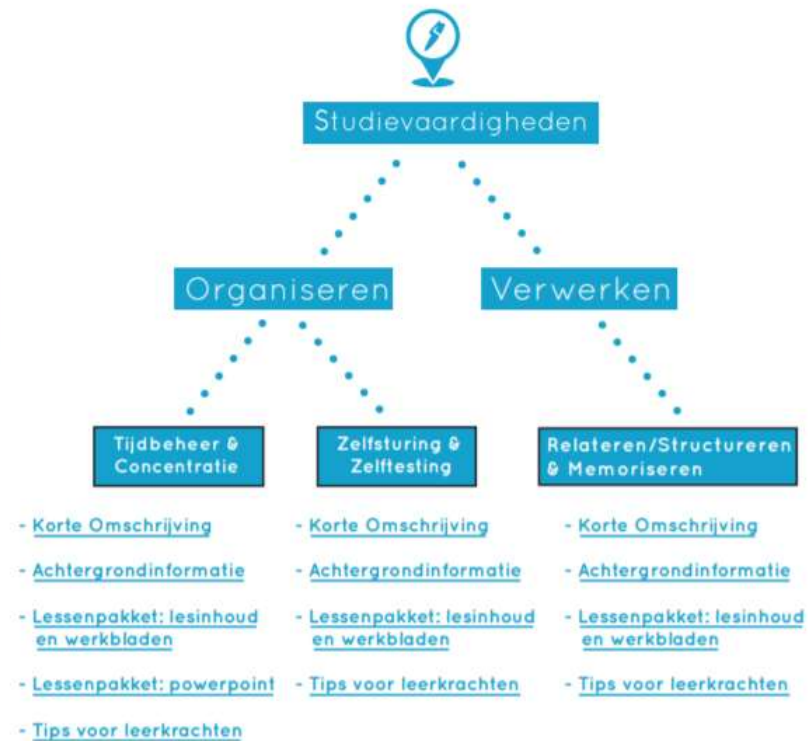


**Zelfbeeld**

**Vertrouwen in jezelf (vs Faalangst) & Vertrouwen in je manier van studeren (Zelfeffectiviteit)**

- Korte Omschrijving
- Achtergrondinformatie
- Lessenpakket: lesinhoud en werkbladen
- Lessenpakket: powerpoint
- Tips voor leerkrachten

### WIE BEN IK ?



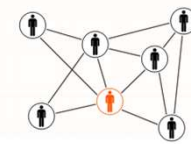
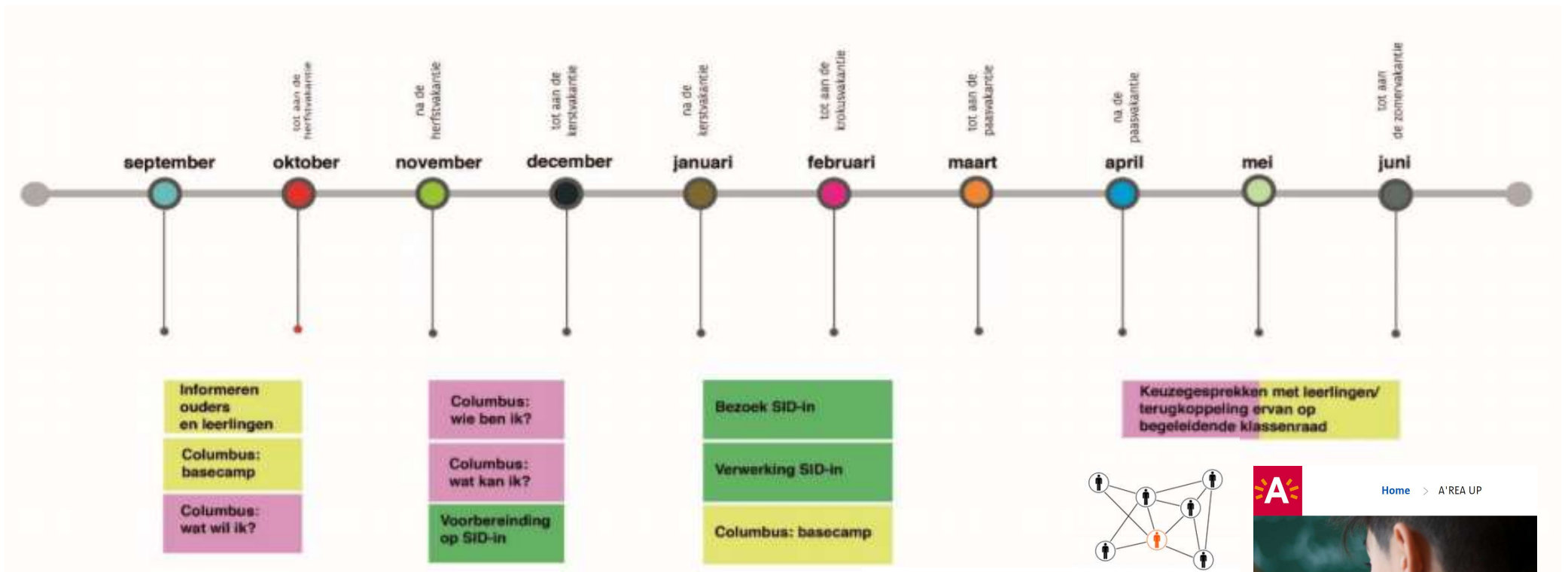




# ACTIE 4: INBEDDING VAN COLUMBUS IN OLB (GESPREID)

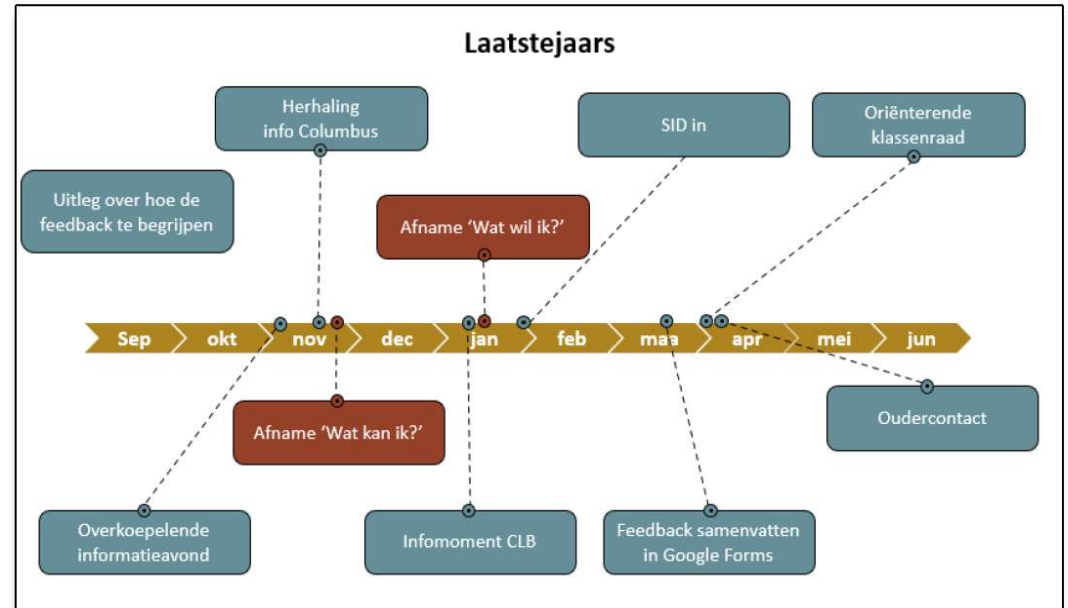
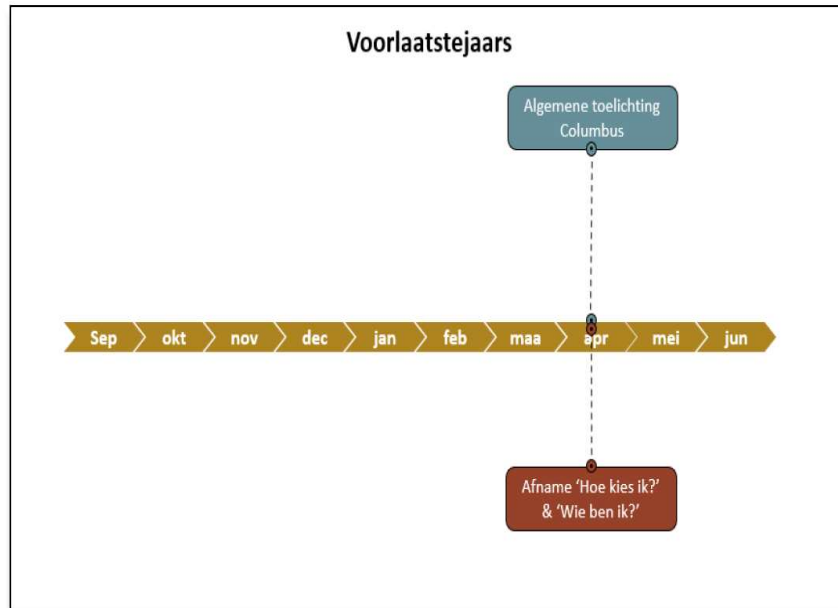
**Hoe kan je als school Columbus een plaats geven in het bredere traject van onderwijsloopbaanbegeleiding (OLB)?**

(Werkgroep 'Professionaliseringstrajecten Implementatie Columbus')





## ACTIE 5: MEER KENNISDELING OVER COLUMBUS IN PRAKTIJK



Bv. OLVA, Assebroek (Brugge)

Columbusmagazine

**GEÏNSPIREERD AAN DE SLAG**

**MET COLUMBUS** NIEUW! (Willems et al., 2022)

**7 good practices & inspirerende/creatieve materialen**  
(o.a. speeddaten, studiekeuzeklassenraad, oefeningen, peer discussies)





## COLUMBUS & DE TOEKOMST

- **Monitoring, Validering, Ontwikkeling ('22-'23-'24)**
  - Monitoring van de kwaliteit van het meetinstrumentarium
  - Verdere uitbouw van feedbackmodule (o.a. interesse & verfijning van studiegebieden)
  - Verder valideren van het doorstroomprofiel (time to graduation/verlenging van de studieduur; graduaatsopleidingen) > databankkoppelingen
  - Verder onderzoek naar de impact van feedback vanuit Columbus
- *Aandacht voor meten van extra vaardigheden en attitudes voor studiekeizers uit BSO/KSO (graduaatsopleidingen) (zie ook workshop)*
- *Verdere uitbouw van Columbus voor leerlingen die oriënteren naar de arbeidsmarkt*



## TAKE HOME (5G)

- Een sterker **zelfinzicht** en actief doorlopen van een **studiekeuzeproces** is cruciaal voor een vlottere overgang naar hoger onderwijs.
- Studiekeuzeprocessen = essentiële **leerprocessen**, maar komen **vrij laat** pas op gang, en **problematisch** voor leerlingen met weinig tot geen **zelfregulatie of stuurloos** zijn.
- Columbus is een **Gevalideerd Genormeerd en Gepersonaliseerd** feedbackinstrument, dat breed inzetbaar is om het **studiekeuzeproces** te **bevorderen**, en bijdraagt aan een **emancipatorische** visie op keuzebegeleiding.
- Bevorderen van het studiekeuzeproces vergt een **Gespreide** en **Gedifferentieerde** aanpak (**OLB-inbedding**) waarbij feedback (via Columbus) in interactie dient genomen te worden met andere **actoren** (school en thuisomgeving), en **initiatieven** (SID-IN, workshops, ... )
- Er zijn heel wat **good practices** op het terrein van studiekeuzebegeleiding en inbedding in OLB, en die via **creatieve werkvormen** het studiekeuzeproces bij leerlingen kunnen bevorderen (zie ook workshop)



*“Niet **WAT** men kiest, maar **HOE** men kiest”*  
(Marlies Lacante, 2017)

**BEDANKT VOOR JULLIE AANDACHT!**

***WORKSHOP TEAM COLUMBUS*** — *ONLINE (26/1) om 9u30*

**REFERENTIES PRESENTATIE (ZIE OOK DRAAIBOEK COLUMBUS)**



<https://columbus.onderwijskiezer.be/>



[www.facebook.com/exploratietoolcolumbus](https://www.facebook.com/exploratietoolcolumbus)



[columbus@onderwijskiezer.be](mailto:columbus@onderwijskiezer.be)

Prof. Dr. Vincent Donche, [vincent.donche@uantwerpen.be](mailto:vincent.donche@uantwerpen.be)  
Lien Demulder, [lien.demulder@kuleuven.be](mailto:lien.demulder@kuleuven.be)  
Sofie Van Cauwenberghe, [sofie.van Cauwenberghe@ugent.be](mailto:sofie.van Cauwenberghe@ugent.be)  
Dr. Jonas Willems, [jonas.willems@uantwerpen.be](mailto:jonas.willems@uantwerpen.be)  
Dr. Jordi Heeren, [jordi.heeren@kuleuven.be](mailto:jordi.heeren@kuleuven.be)  
Prof. Dr. Nicolas Dirix, [nicolas.dirix@ugent.be](mailto:nicolas.dirix@ugent.be)  
Prof. Dr. Karine Verschueren, [karine.verschueren@kuleuven.be](mailto:karine.verschueren@kuleuven.be)  
Veerle Vanoverberghe, [veerle.vanoverberghe@arteveldhs.be](mailto:veerle.vanoverberghe@arteveldhs.be)  
Prof. Dr. Lieve Dewachter, [lieve.dewachter@kuleuven.be](mailto:lieve.dewachter@kuleuven.be)  
Prof. Dr. Marlies Lacante †