Naar aanleiding van klachten en opmerkingen die studentenvertegenwoordigers hadden ontvangen na de januarizittijd van het academiejaar 2014-2015 en de discussie die hier op volgde op de algemene vergadering van de Studentenraad van 15 februari, leek het de studentenraad opportuun om het advies dat zij 26 november 2013 op de onderwijsraad uitbracht over giscorrectie te herzien met een aanvulling rond het inrichten van meerkeuze-examens. Uit de klachten bleek dat meerkeuze-examens niet altijd even duidelijk werden opgesteld; de vraagstelling dikwijls voor verwarring zorgde; en de giscorrectie niet geheel fair werd toegepast.

De Studentenraad pleit voor een universiteitsbreed uniform systeem van meerkeuze-examens met giscorrectie:

- Er wordt vanaf nul vertrokken voor de quotering. Correct beantwoorde vragen leveren punten op en er worden punten verloren door het foutief beantwoorden van vragen.
- De giscorrectie moet correct en rechtvaardig toegepast worden: dit wil zeggen dat de giscorrectie niet meer mag bedragen dan 1 gedeeld door het aantal mogelijke antwoorden min 1.
- Het niet beantwoorden van een vraag mag geen punten kosten, d.i. een vraag blanco laten betekent nul punten verdienen of verliezen.
- Bij elektronische meerkeuze-examens dient het systeem zo ingericht te zijn dat wanneer een vraag aangeduid is en de student zijn/haar antwoord wenst te wijzigen, deze terug blanco gemaakt kan worden.
- Het vermommen van twee vragen in één vraag met giscorrectie werkt verwarring in de hand en dient daarom vermeden te worden.
- Indien de docent kiest voor een examen waarbij giscorrectie wordt gebruikt, moet dit duidelijk gecommuniceerd worden aan het begin van de cursus. In de eerste les moet vastgelegd worden welke examenvorm gebruikt zal worden. Indien er gebruik wordt gemaakt van giscorrectie moet het puntensysteem duidelijk zijn voor alle studenten.
- Het multiple choice examen met giscorrectie moet een duidelijke meerwaarde betekenen voor het opleidingsonderdeel en kan niet louter ingezet worden als manier om de verbeterlast van de docent naar beneden te halen. Aangezien sommige opleidingsonderdelen zich niet lenen tot multiple choice evaluatie pleit de Studentenraad voor het motiveren van de examenvormen vanwege de docent.
- In navolging van het voorgaande punt pleit de Studentenraad voor een gezonde variatie van evaluatievormen, zowel tussen verschillende opleidingsonderdelen als binnen eenzelfde opleidingsonderdeel. De Studentenraad pleit voor een voldoende aanbod aan mondelinge examens en open vragen. Kwalitatieve toetsing is essentieel, bovendien kan eenzelfde examen uit verschillende vraagvormen bestaan: bv. 30% van het resultaat op multiple choice, 70% op andere vraagvormen.