

Beleidsplan 2018-2019

Studentenraad Universiteit Antwerpen

Het document dat hier voorligt, stelt de beleidsprioriteiten voor waartoe de Studentenraad Universiteit Antwerpen zich houdt aan te werken gedurende haar lopende werkingsjaar. Het beleidsplan is opgedeeld volgens de beleidsdomeinen die gekoppeld zijn aan de coördinatorsfuncties binnen het Bureau van de Studentenraad: onderwijs, participatie, communicatie, sociale zaken en externe relaties. Het plan bevat een aantal prioriteiten die elk werkingsjaar terugkeren, maar tracht zo veel mogelijk innovatieve doelen te stellen.

Dit document werd opgesteld door de leden van het Bureau en werd goedgekeurd door de Algemene Vergadering op 8 november 2018.

1 Onderwijs

In het algemeen wil de Studentenraad binnen het domein onderwijs de raden en commissies stimuleren waar nodig te denken vanuit de ervaring van de student. Het is de taak van alle studentenvertegenwoordigers om de instelling eraan te blijven herinneren dat een universiteit geen fabriek mag zijn die enkel doelt op winst en efficiëntie. We willen bewaken dat er bij alle beslissingen op z'n minst rekening wordt gehouden met de diverse belangen van de studentenpopulatie.

1.1 *De onderwijsraad en haar werkgroepen*

De Studentenraad poogt een constructieve samenwerking te verwezenlijken met de Onderwijsraad. Dat is het hoogste advies- en beslissingsorgaan van de Universiteit Antwerpen m.b.t. onderwijs gerelateerde thema's. De Onderwijsraad richtte enkele werkgroepen op om de werklast van de Raad op zich te verminderen en om de betreffende thema's nauwkeuriger te kunnen bespreken. Zo zijn er werkgroepen die zich focussen op het Onderwijs- en Examenreglement, de leeromgeving, de studieloopbaanbegeleiding, het werkend studeren, etc. Afgelopen academiejaar richtte de Onderwijsraad de Werkgroep Curricula op om de dossiers over curriculumherzieningen (bv. het wijzigen van afstudeerrichtingen) grondiger te kunnen bestuderen.

Bij aanvang van het academiejaar bepaalt de Algemene Vergadering in overleg wie van haar leden de vertegenwoordiging in deze werkgroepen op zich zal nemen. We verzekeren op die manier dat beslissingen op vlak van onderwijs steeds worden genomen met inachtneming van de belangen van de studenten. De voorzitter en de coördinator onderwijs nemen daarnaast deel aan de bureauvergaderingen van de Onderwijsraad en bepalen zo mee de agenda. Sinds vorig academiejaar wordt erop toegezien dat er op de Algemene Vergaderingen steeds verslag wordt uitgebracht van de besprekingen in de Onderwijsraad en haar werkgroepen. Dit gebeurt hoofdzakelijk door de coördinator onderwijs samen met de studentenvertegenwoordigers in de Onderwijsraad en in de werkgroepen. Dit jaar staan er enkele belangrijke thema's op de agenda die zullen passeren in de Onderwijsraad en in de werkgroepen. In wat volgt worden deze thema's geduid en wordt toegelicht welke rol de Studentenraad hierin wil spelen.

1.2 De implementering van de educatieve masters

Allereerst is de opbouw van de 'educatieve masters' volop aan de gang. In september vorig jaar keurde de Vlaamse regering het voorstel van Minister Crevits betreffende de hervorming van de lerarenopleiding goed. Het doel van deze hervorming is de lerarenopleidingen aantrekkelijker te maken om zo de aanwezigheid van goede leerkrachten in Vlaanderen kwalitatief te versterken en kwantitatief uit te bouwen. Een groot deel van die hervorming betreft de invoering van de educatieve masters aan de Vlaamse universiteiten. Deze zullen de huidige specifieke lerarenopleidingen (SLO's) vanaf het academiejaar 2019-2020 vervangen. Vandaag moeten toekomstige leraren eerst een domeinspecifieke master behalen vooraleer ze toegang krijgen tot de SLO. Met de hervorming wil Minister Crevits hier een einde aan maken. De mogelijkheid zal bestaan dat studenten reeds in de bacheloropleiding een educatief keuzepakket kunnen opnemen, waardoor ze rechtstreekse toegang zullen krijgen tot de geïntegreerde educatieve master die volgt op de bachelor. Voor studenten die reeds een domeinspecifiek masterdiploma hebben, zal er een verkort traject van één jaar worden ingevoerd.

Volgend academiejaar treden de educatieve masteropleidingen in werking en het is dus zeer belangrijk dat in deze laatste fase de implementatie goed wordt opgevolgd. Een belangrijk uitgangspunt daarbij is dat de studenten er niet op mogen achteruitgaan ten opzichte van het oude systeem met de specifieke lerarenopleiding.

1.3 De korf verbredende vakken

De beleidsvisie van de rector bevat het voorstel om een korf maatschappelijk vormende interdisciplinaire keuzevakken in te voeren in de bachelor, waaruit alle studenten één of meer opleidingsonderdelen kunnen opnemen. Tot nu toe bestond enkel het verplichte vormingsvak 'Levensbeschouwing', dat georganiseerd wordt door het Centrum Pieter Gillis. Het voorstel wil, in plaats van dit ene vak, vanaf academiejaar 2019-2020 een korf van opleidingsonderdelen van 3 studiepunten aanbieden waaruit studenten kunnen kiezen. Ondertussen bestaat er een pakket concrete voorstellen voor opleidingsonderdelen, waaronder 'stad en diversiteit' en 'media en digitale samenleving'. Dit is deel A van de korf. Er is ook een deel B, wat bestaat uit een aantal verbredende en interdisciplinaire opleidingsonderdelen die studenten (met vrije keuzeruimte in hun bachelor) kunnen gaan opnemen. Tenslotte gaat het ook mogelijk worden voor studenten met vrije keuzeruimte om maatschappelijk engagement in hun curriculum op te nemen, dit wordt korf C genoemd.

Het plan rond de korf verbredende vakken is inmiddels goedgekeurd en zal dit academiejaar compleet uitgewerkt worden om volgend academiejaar voor het eerst in werking te treden. Bij de implementatie van de korf verbredende vakken is het belangrijk om een aantal zaken op te volgen. In de eerste plaats zullen we nagaan of de opleidingsonderdelen in korf A effectief een actief pluralistische insteek zullen hebben, aangezien deze het opleidingsonderdeel 'Levensbeschouwing' mogelijk gaan vervangen, afhankelijk van de keuze van de student. Actief pluralisme is namelijk een zeer belangrijk uitgangspunt in de visie van de universiteit en het opleidingsonderdeel 'Levensbeschouwing' heeft dan ook een plek gekregen in het curriculum van iedere student om invulling te geven aan deze visie. Ten tweede zal ook de uitwerking van korf C nauwlettend moeten worden opgevolgd. Hoewel de mogelijkheid voor studenten om maatschappelijk engagement op te nemen in hun curriculum interessant is, kan het mogelijk ook voor veel onduidelijkheid en problemen zorgen bij onzorgvuldige uitwerking van het plan. De praktische haalbaarheid mag hierbij niet uit het oog worden verloren.

De vakken uit korf B en C kunnen alleen door studenten met vrije keuzeruimte in hun bachelor worden opgenomen. Helaas is het op dit moment zo dat niet elke opleiding deze ruimte biedt in de bachelor. De Studentenraad pleit voor (meer) vrije keuzeruimte binnen alle opleidingen, zodat elke student de mogelijkheid krijgt om opleidingsonderdelen uit deel B en C van de korf op te gaan nemen.

1.4 Verbetering van de doorstroom

Dit jaar gaat de universiteit ook actief aan de slag gaan met acties ter verbetering van de doorstroom. Er is meer (financiële) ruimte vrijgemaakt voor de studietrajectbegeleiding. Zo krijgt iedere faculteit 0,2 FTE (oftewel 1 dag per week) extra toegewezen om in te zetten voor de studietrajectbegeleiders. Daarnaast wil de universiteit ook meer inzetten op ijkingstoetsen. Het is onze bedoeling als Studentenraad om hierbij steeds de invloed op zwakkere studenten op te volgen en ervoor te zorgen dat deze ijkingstoetsen geen verkapte ingangsexamens worden.

De nota deliberatieregels is een ander zeer belangrijk dossier dat de doorstroom moet gaan verbeteren. De Studentenraad benadrukt het belang van universiteitsbrede deliberatieregels en tracht bij te dragen aan een zo studentvriendelijk mogelijk voorstel met gepaste overgangsmatregelen.

1.5 Vervollediging opleidingsaanbod op UAntwerpen

De rector uitte tijdens zijn academische rede op de Opening van het Academiejaar de wens om de onderwijsbevoegdheden van de universiteit uit te breiden om zo van de UAntwerpen een volwaardige universiteit te maken, als reactie op de vraag van UHasselt die de hare wil uitbreiden. Zo noemde hij de opleiding tot burgerlijk ingenieur als één van de mogelijke uitbreidingen van de onderwijsbevoegdheden van de universiteit. Als Studentenraad willen wij de eventuele plannen op de voet gaan volgen, hierbij steeds het belang van de studenten in het achterhoofd houdend. Deze uitbreidingen mogen namelijk niet ten koste gaan van de aandacht die wordt gegeven aan de (problemen van) de huidige studenten en de eventuele nieuwe studenten mogen niet het slachtoffer worden van mogelijk overhaaste of niet doordachte beslissingen. De capaciteit van de universiteit is op dit moment niet meer op alle vlakken toereikend voor het huidige aantal studenten, dus er zou goed onderzocht moeten worden wat de gevolgen zouden zijn van het aanbieden van extra opleidingen. Hierbij kan bijvoorbeeld gedacht worden aan extra investeringen in studietrajectbegeleiders, die bij een hoger aantal studenten onvermijdelijk geconfronteerd gaan worden met een hogere werklust.

1.6 Zichtbaarheid van het OER en andere reglementen

Kennis van het OER is voor alle studenten van groot belang. Helaas is dat op dit moment qua formulering niet het meest toegankelijke document. De Studentenraad ziet het daarom als haar taak het OER dichterbij de studenten te brengen. Dit proberen we enerzijds door het organiseren van de OER-week, waarbij we telkens voor de examenperiode een week lang veelvoorkomende vragen (en antwoorden) met betrekking tot het OER op onze Facebookpagina posten. Dit kunnen we nog beter toegankelijk maken door deze informatie ook op de site te posten. Verder willen we nu al bestaande FAQ op de website verder uitbreiden en updaten volgens de nieuwste wijzigingen, zodat studenten straks met al hun algemene vragen snel het antwoord op onze site kunnen vinden. Ook willen we dit jaar meer bewustwording creëren rond bijzondere faciliteiten. Dit kunnen we bijvoorbeeld doen door voor de start van het tweede semester een campagne op te zetten, zodat de werking, voordelen en mogelijkheden van bijzondere faciliteiten beter bekend worden onder de studenten.

Daarnaast zouden we ons dit jaar graag inzetten om de facultaire reglementen beter toegankelijk te maken. In deze facultaire reglementen staan vaak belangrijke bepalingen voor studenten, maar er zijn meerdere faculteiten waar deze nauwelijks tot niet vindbaar zijn voor studenten. Aangezien de helpdesks niet altijd even duidelijk of uitgebreid zijn, zou dit een uitkomst bieden voor studenten die graag de regels willen nalezen. Bovendien levert dit voor de facultaire administraties een vermindering van de werklust op, aangezien zij hierdoor met minder vragen geconfronteerd zullen worden.

1.7 Academische kalender

De rector van de KU Leuven, Luc Sels, kwam vorig academiejaar met een voorstel dat een grote impact zou hebben op de andere universiteiten. Samen met de andere Vlaamse universiteiten wil rector Luc Sels het academiejaar herinrichten opdat de tweede zit in juni zou doorgaan. Als Studentenraad volgen we al een tijdje de ontwikkelingen op het gebied van de mogelijke herindeling van het academiejaar op. Op dit moment lijken de plannen niet te zullen worden uitgevoerd. Wel staan we ervoor open om enkele positieve elementen uit de plannen te bekijken en de mogelijke implementatie ervan te overwegen. We denken dan ook graag constructief mee na over mogelijke verbeteringen van het huidige systeem binnen dezelfde indeling van het academiejaar.

1.8 Psychisch welzijn van studenten

Waar we ons jaar ook in willen verdiepen is de mentale gezondheid van studenten en het effect hiervan op hun academische prestaties. In de media duiken geregeld meldingen op van initiatieven van universiteiten om de mentale gesteldheid van hun studenten te verbeteren, aangezien uit onderzoek blijkt dat de mentale gezondheid van studenten niet optimaal is.¹ De Studentenraad wil deze trend volgen en het onderwerp meer onder de aandacht brengen. We zijn hierbij geïnspireerd door VVS (Vlaamse Vereniging van Studenten) en door het Aurora-netwerk en we gaan kijken wat er mogelijk is, eventueel in samenwerking met de partnerstudentenraden in het netwerk. Daarnaast willen we bekijken wat er binnen de universiteit én Vlaanderen al gedaan wordt rond deze kwestie en deze initiatieven meer in de belangstelling zetten. Tevens willen we graag meedenken over eventuele verbeteringen en uitbreidingen van deze initiatieven.

1.9 De roostering van herexamens

Wegens de recente ontwikkelingen op sommige faculteiten en op vraag van de rector zouden we dit jaar graag een bevraging doen onder de studenten over de (her)examenroosters. Beknopt gezegd zijn er twee verschillende opties wat betreft de samenstelling van (her)examenroosters en het moment dat ze bekend worden gemaakt. De ene optie is het werken met vaste roosters, waardoor het rooster eerder bekend is, maar wellicht niet optimaal is. De andere optie is het maken van de roosters na de inschrijvingen voor de tweede zitting, waardoor de roosters later beschikbaar zijn, maar mogelijk wel optimaler zijn qua examenspreiding. Om een goed beeld te hebben van welke optie de studenten verkiezen, willen we een bevraging doen onder de studenten. Hiervoor zouden we eventueel willen samenwerken met studentenblad dwars, gelet op hun expertise bij het afnemen van enquêtes.

1.10 Giscorrectie

Verder willen we de wenselijkheid van giscorrectie op examens nagaan en deze discussie voeren binnen de Onderwijsraad. Zo is er wetenschappelijk onderzoek gepubliceerd dat stelt dat giscorrectie vrouwelijke studenten benadeelt, doordat zij minder geneigd zijn om te gokken.² Om een goed en compleet beeld te krijgen van de uitgevoerde studies en de bijbehorende conclusies rond dit onderwerp zouden we een literatuuronderzoek willen doen. Hierna willen we in samenspraak met de

¹ Bruffaerts, R., Mortier, P., Kiekens, G., Auerbach, R. P., Cuijpers, P., Demyttenaere, K., . . . Kessler, R. (2017, 25 juli). Mental health problems in college freshmen: Prevalence and academic functioning. Geraadpleegd op 2 november 2018, van https://www.oakland.edu/Assets/Oakland/cetl/files-and-documents/Chairs/Articles/Nov2017_Bruffaerts2018.pdf

² Baldiga, K. (2012, 30 augustus). Gender Differences in Willingness to Guess. Geraadpleegd op 2 november 2018, van <https://economics.osu.edu/sites/economics.osu.edu/files/Gender%20Differences%20in%20Willingness%20to%20Guess.pdf>

Algemene Vergadering een standpunt innemen en de discussie over de wenselijkheid van giscorrectie en de mogelijke alternatieven voortzetten.

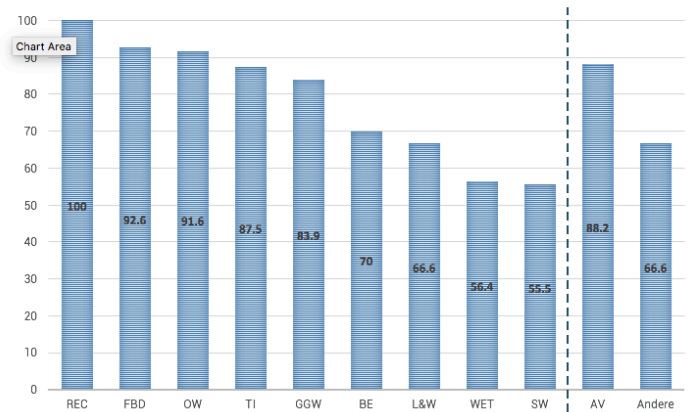
2 Participatie

Om de continuïteit van onze werking te garanderen qua kwaliteit en aantal gemotiveerde studentenvertegenwoordigers is een goede participatiestructuur essentieel. De punten waarvoor we ons dit jaar willen inzetten om dit in stand te houden en te verbeteren hebben daarom betrekking op verschillende invalshoeken, zowel binnen als buiten de structuur van de Studentenraad.

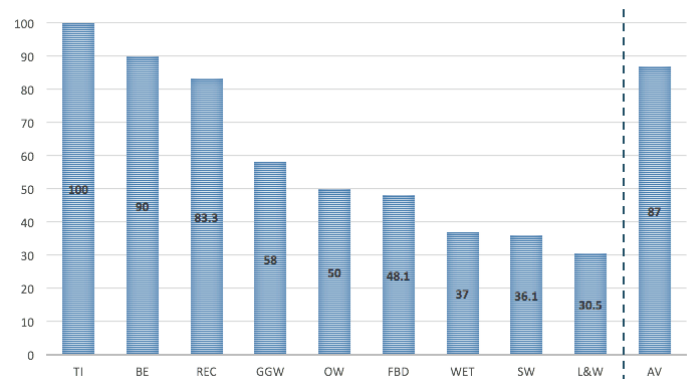
Het afgelopen werkingsjaar (2017-2018) hebben we getracht data te verzamelen met betrekking tot onze participatie. Zo bleek dat er in totaal 72,7%³ van alle mandaten binnen onze studentenvertegenwoording werden opgevuld. Daarbinnen keken we specifiek naar de bezettingsgraad per faculteit (zie figuur 1), wat ons meer zicht geeft op waar er verminderde participatie is en ons zo kan aanzetten om te achterhalen hoe dit tot stand komt en hoe we dit kunnen remediëren. Bij de verkiezingen hebben we ook cijfers verzameld met betrekking tot zowel de opkomst van kandidaat-stuvers als de stemopkomst. Het totale opkomstpercentage qua kandidaat-stuvers bedroeg in 2018 51,3%,⁴ en in figuur 2 zijn de opkomstpercentages per faculteit opnieuw te zien. Op figuur 3 zijn de cijfers van de stemopkomst te zien, met in het midden de totale stemopkomst die in 2018 18,7% bedroeg.⁵ Deze cijfers geven opnieuw zicht op waar er meer inzet vereist is naar de volgende verkiezingen toe. Bij deze cijfers moet er natuurlijk steeds rekening gehouden worden met de grootte van elke faculteit en het aantal mandaten daarbinnen, aangezien dit de cijfers ook beïnvloedt. Het verzamelen van deze data, alsook het bijhouden van onze statistieken op sociale media, heeft als doel per jaar te kijken waar er meer aandacht op gevestigd moet worden met eventuele remediëring, en heeft ook het doel op langer termijn om vergelijkingen te maken over verschillende werkingsjaren en verkiezingen heen, om er zo best practices uit te halen.

2.1 Vanuit de Studentenraad

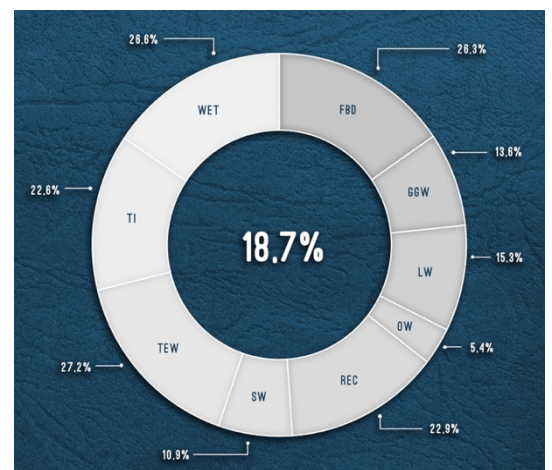
Er wordt dit jaar een grotere focus gelegd op het aanmoedigen van participatie van binnenuit. Indien er vanuit de



Figuur 1: Bezettingsgraad per faculteit in %



Figuur 3: Opkomst kandidaat-stuvers in %



Figuur 2: Totale stemopkomst en stemopkomsten per faculteit

³ 195 van de 268 mandaten zonder Bureau en VUAS meegerekend.

⁴ Hierbij zijn het Bureau, VUAS, ASoE, IPAC en LL.M. niet meegerekend.

⁵ Bij het maken van deze grafiek was de naamsverandering van FTEW naar FBE nog geen feit.

Studentenraad een open omgeving ontstaat waar studentenvertegenwoordigers het gevoel hebben dat ze actief inbreng kunnen geven en vragen kunnen stellen, dan zal deze houding zich hopelijk vertalen naar een toegankelijker Studentenraad voor studenten buitenaf.

Vanuit dit standpunt willen we eerst en vooral participatie binnen de Algemene Vergadering van de Studentenraad aanmoedigen en ondersteunen. Tijdens onze vergaderingen hebben we tot nu toe het gevoel dat alle leden hun bijdrage willen en kunnen leveren, alsook dat ze vragen durven te stellen indien ze iets niet begrijpen. Deze houding trachten we te behouden voor de rest van ons werkingsjaar en daarna.

Verder moedigen we deze leden aan om meer gebruik te maken van onze Bureaulocatie, die we meer zullen openstellen, en vaker onderling af te spreken om opinies af te stemmen op elkaar en punten te bespreken voor een volgende vergadering voor eender welk mandaat.

Daarnaast willen we onder deze studentenvertegenwoordigers ook het informeel contact verbeteren door onder andere meer teambuilding activiteiten en evenementen te organiseren, zodat de leden zich comfortabel voelen binnen de groep en zo beter samenwerken.

Om deze graad van participatie te bereiken binnen de Algemene Vergadering lijkt het ons essentieel dat de Bureauleden onderling telkens geïnformeerd zijn over elkaars domein alsook nauw en eensgezind kunnen samenwerken, vandaar dat er dit werkingsjaar dubbel zoveel Bureauvergadering gepland zijn (tweewekelijks in plaats van maandelijks) en er ook aandacht zal besteed worden aan meer informele contactmomenten binnen dit team.

2.2 Op facultair niveau

Binnen elke faculteit kan er meer gedaan worden om de participatie van die studentenvertegenwoordigers te verhogen en te verbeteren.

Het afgelopen jaar is het opgevallen dat de connectie tussen het centrale niveau van de Studentenraad en het facultaire niveau met de verdere studentenvertegenwoordiging soms onvoldoende aanwezig is of aangespoord wordt. Dit kan verbeterd worden met meer engagement van de facultaire vertegenwoordigers, aangezien zij hier een cruciale rol spelen in deze connectie. In het begin van het jaar hebben zij de taak om de studentenvertegenwoordigers in hun faculteit ergens te verenigen, dit gebeurt het vaakst onder de vorm van een Facebookgroep, waar deze stuvers vragen kunnen stellen en verslagen kunnen posten van de vergaderingen die ze bijwonen om zo hun medestuffers op de hoogte te stellen van de ontwikkelingen binnen de faculteit. De facultaire vertegenwoordigers kunnen in deze groepen meer vragen naar de stand van zaken met betrekking tot bepaalde kwesties of vergaderingen, en kunnen zelf ook delen wat er besproken is in de Algemene Vergadering indien dit betrekking heeft op hun faculteit. Naast het gebruik van sociale media kunnen zij ook een facultair overleg organiseren met de hulp van de coördinator participatie en communicatie, zodat ook het face-to-face en potentieel informeel contact verhoogd wordt. Deze coördinator zelf heeft ook toegang tot de facultaire groepen op Facebook en zal zich meer inzetten om hier ook berichten in te delen om de participatie en inzet hier te verhogen.

Binnen een aantal faculteiten bestaat er soms ook een informeel of officieus netwerk van studentenvertegenwoordigers die niet opgenomen zijn binnen de structuur van de Studentenraad (SOGA, jaarverantwoordelijken, ASV Ravaki, studentenadviesraden, ...). Dit is problematisch voor ons, aangezien we zo moeilijker in kaart kunnen brengen wie de studenten precies vertegenwoordigt, wat eveneens verwarring veroorzaakt bij de studenten. In dergelijke organen is het ook moeilijker om participatie te verhogen vanuit ons orgaan. Vanuit dat standpunt zullen we dit jaar trachten deze

officieuze werkingen in kaart te brengen, om zo te kijken waar er eventueel verzoeningen mogelijk zijn tussen studentenvertegenwoordigingskanalen die eventueel parallel zijn aan de onze alsook om te onderzoeken vanuit welke belangen zo'n organen ontstaan. Ons doel is niet om deze zonder meer te laten inkantelen, want wij hebben er ook belang aan om te zien hoe deze werkingen zijn opgebouwd en eventueel zelf inspiratie op te doen qua overlegorganen en structuur. Dit jaar willen we dus vooral zien hoe deze werkingen opgebouwd zijn en om te zorgen dat er (eventueel informeel) contact bestaat tussen hun werking en de onze, om later meer een verzoeningstraject op te starten zodat deze studentenvertegenwoordigers in de toekomst ook genieten van de voordelen die wij aanbieden, zoals een certificaat als dank voor hun werk en bescherming, iets wat wij nu enkel kunnen aanbieden aan stuvers die effectief zijn opgenomen binnen ons decretaal vastgelegde participatiestructuur.

We zijn ons ervan bewust dat ook het personeel van elke faculteit hun eigen wensen en ervaringen heeft van onze studentenvertegenwoordiging. Om dit meer in kaart te brengen intern, en met als doel om hier meer aan te kunnen beantwoorden, neemt het Bureau zich dit jaar ook voor om bij elke faculteit rond te gaan om daar eventuele noden en bezorgdheden aan te kaarten, zodat we dit ofwel tijdens het huidig werkingsjaar kunnen verbeteren, ofwel naar de volgende jaren toe.

2.3 Evenementen

Wat evenementen betreft zijn er een aantal zaken waar we aan tegemoet kunnen komen die de participatie en interesse kunnen verhogen.

Volgens de statuten van de UA-Student is het de bedoeling dat wij twee keer per jaar een Studentenoverlegcomité organiseren. Dit jaar willen we echter kijken om een van deze evenementen een ander format te geven, om het nuttig en aantrekkelijk te houden voor het publiek en de rector zelf, ofwel om de frequentie van dit evenement terug te schroeven naar een keer per jaar. Een idee dat op dit moment op tafel ligt is bijvoorbeeld om een Studentenoverlegcomité te organiseren binnen de Studentenraad, dat zou dienen als opvolgingsoverleg om te kijken hoe de vooruitgang verloopt met betrekking tot de kwesties die tijdens het algemeen Studentenoverlegcomité, waar alle studenten welkom zijn, werden aangehaald.

Onze grootste bestaande activiteit, onze jaarlijkse stuver-verkiezingen, kunnen we meer kracht bijzetten in de kandidaatstellingsfase door een promocampagne te voeren waarin ex-stuvers getuigen over hun ervaring als studentenvertegenwoordiger en hoe dit hen ten goede is gekomen als student of later in hun carrière.

Vanuit voorbije jaren en studentenraden buiten de onze hebben wij ook inspiratie opgedaan om nieuwe activiteiten te organiseren. Een eerste betreft het herintroduceren van een vormingsdag voor alle studentenvertegenwoordigers. In voorbije jaren heette dit 'Dag van de Stuver' en we kunnen in dit programma onder andere workshops van het ATP-aanbod integreren. Een andere activiteit, die zich meer zal concentreren op een grotere informele betrokkenheid van alle studenten, zou een format van een soort 'klaagmuur' kunnen aannemen, waarbij studenten langs een groot bord op een opvallende plaats kunnen wandelen en zo input kunnen geven voor een betere studentenvertegenwoordiging en werking van de Studentenraad.

Een nuttig nieuw 'evenement' om te organiseren dit werkingsjaar zou een enquête kunnen zijn om te polsen naar hoe goed de studenten zich vertegenwoordigd voelen aan UA Antwerpen. We kunnen hierbij polsen naar de stuverwerking binnen hun faculteit, maar ook zaken als verschillende vormen van diversiteit bevragen en hoe studenten voelen dat zij zich op dat vlak vertegenwoordigd voelen.

3 Communicatie

Een verhoogde participatie bereiken we ook met steevaste inzet op onze communicatiekanalen.

3.1 Verderzetting bestaande communicatie

Grotendeels bouwen we verder op de stappen die vorig jaar gezet zijn geweest binnen dit domein. Zo blijven we actief gebruik maken van onze site, die vorig jaar een hernieuwde structuur kreeg. Vorig jaar zijn we ook uitgebreider ingegaan op sociale media, onder andere door Instagram aan te maken en onze Twitter opnieuw te doen opleven; hier kunnen we dit jaar meer uit putten nu dat we op elk sociaal medium, ook Facebook, meer volgers hebben gekregen en we blijven hierop inzetten.

Ook is er het afgelopen jaar aandacht besteed aan het opstellen van een coherente, herkenbare, en aantrekkelijke huisstijl die onze kleuren respecteert en onze profesionaliteit uitstraalt. Dit jaar hebben we die elementen van onze huisstijl verzameld in een tot nu toe exhaustief document, zodat opvolgers in communicatie hierop beroep kunnen doen bij het maken van nieuwe grafische media en zo hun werk kunnen versimpelen.

Het voorbije werkingsjaar is er dus veel moeite gestoken in onze aantrekkingskracht, en dit heeft zijn vruchten afgeworpen als je kijkt naar onze stijging in Facebook likes (16,7%⁶), engagement, en ook stemopkomst (zie deel participatie). Dit willen we verderzetten en daarom blijven via alle voorgenoemde kanalen streven naar het creëren van een verhoogde transparantie en toegankelijkheid.

3.2 Nieuw communicatiemateriaal

Dit jaar willen we nog meer aandacht richten op onze verwezenlijkingen waar er zijn, niet enkel naar studenten maar ook naar medewerkers van de universiteit toe. Deze verwezenlijkingen kunnen de vorm aannemen van een concrete gebeurtenis die we in de kijker zetten, maar het kan bijvoorbeeld ook gaan over het aankarten van een opiniestuk dat wij geschreven hebben.

Aan het begin van het academiejaar hebben we extra moeite gedaan om nieuwe studenten aan UAntwerpen meteen naar onze werking toe te trekken en hen hiervan op de hoogte te brengen. Dit hebben we gedaan door een beknopte flyer te maken met onze werkingspunten en waar ze ons online kunnen vinden, en dit mee te geven aan de inschrijvingsbalies. Naar volgende jaren toe willen we dit uibreiden om ook een soort van nuttige ‘gadget’ mee te geven, waardoor studenten nog meer bekend geraken met de Studentenraad.

3.3 Professionalisering communicatie

We investeren dit jaar ook in een meer professionele aanpak van onze communicatie. Zo hebben we intern binnen het Bureau een nieuw communicatiekanaal opgestart met Microsoft Teams. Deze software ons toe om efficiënter en doelgerichter te communiceren met elkaar, aangezien er per domein een platform is om informatie en documenten op te delen. Dit reduceert ons mailverkeer en is veel beter gestructureerd dan een groep op Facebook, waar alle informatie en documenten zonder ordening onder elkaar worden geplaatst. Ook krijgen we hulp bij het opnieuw organiseren van onze Google Drive, op dit moment ons ‘archief’, zodat deze overzichtelijker wordt voor toekomstige Bureaus

6 Van begin juli 2017 naar begin juli 2018.

om te gebruiken. We voegen hieraan ook nieuwe nuttige documenten toe, zoals updates van draaiboeken en het huisstijldocument dat hierboven vermeld is.

Daarnaast starten we dit jaar ook met een proefproject voor het mailverkeer naar de studentenvertegenwoordigers van FBE, door een centraal mailadres voor hen aan te maken. Het doel hiervan is om aan de studenten van de faculteit één centraal communicatiekanaal aan te bieden waar deze studenten terecht kunnen, om zo ook het persoonlijke mail- en messengerverkeer naar de studentenvertegenwoordigers te reduceren. Niet alle studenten kennen hun stuvers persoonlijk, dus dit centraal mailadres kan ook drempelverlagend werken. We houden het succes van dit project in het oog en kijken op basis daarvan of dit ook wenselijk is om te implementeren in de andere faculteiten op lange termijn.

Er worden in de loop van dit werkingsjaar nog andere professionele communicatiekanalen voor ons geïntroduceerd. Zo zijn we bezig met het uitrollen van een nieuwe tab op Blackboard genaamd 'Studenteninspraak'. Dit kanaal laat ons toe om meteen vanuit Blackboard onze werking en structuur in de kijker te zetten, zodat studenten nog beter zullen weten wie we zijn en waar we ons mee bezig houden. Het is ook de bedoeling om onze verslagen hiernaartoe verhuizen, zodat dit vooral intern beschikbaar is en makkelijker te vinden voor alle studenten aan UAntwerpen. We kijken ook naar de mogelijkheid om elke student naargelang zijn/haar faculteit een aangepast overzicht te geven van wie hun stuvers precies zijn, zodat ze tussen alle namen niet moeten zoeken naar de stuvers die ze best kunnen aanspreken. Daarnaast bekijken we ook de optie om in de toekomst via deze tab op Blackboard te stemmen, zodat dit proces ook efficiënter verloopt.

Als laatste professioneel communicatiekanaal hebben we een nieuw scherm in de Agora, dat gedeeld zal worden onder verschillende studentenorganisaties maar enkel bedoeld is voor communicatie voor studenten. Hierop kunnen wij gerichte boodschappen delen zoals oproepen om te stemmen tijdens de verkiezingen, de verkiezingsresultaten, oproepen voor vacante mandaten, en andere nuttige informatie. Dit helpt ons ook om een extra fysiek kanaal te hebben waarmee de studenten elke dag mee in aanraking komen wanneer ze door de Agora wandelen.

4 Sociale zaken

4.1 Voeding

Vorig academiejaar is er intensief ingezet op infrastructuurinvesteringen in de Komida's op de campussen. Toch lijken er nog problemen aanwezig over het aantal plaatsen beschikbaar tijdens de piekuren. Met zicht op een toenemende studentenpopulatie moet bekeken worden in hoeverre er nog structurele aanpassingen en eventuele uitbreidingsinvesteringen moeten gebeuren om deze toename op te vangen. Ook moet hieraan gekoppeld worden hoe elke campus met deze toename te kampen zal hebben en hoe de studentenverdeling in kan spelen op de voedingvoorzieningen op de universiteit. Ook moeten oplossingen bekeken worden om bijvoorbeeld studenten die 's avonds les hebben van maaltijden te voorzien. Er zullen regelmatige praktijkbezoeken nodig zijn om deze situatie op de voet op te volgen. Moest de optimalisatie van de huidige plekken niet het gewenste resultaat opleveren zal met zicht op de toekomst officieel de vraag gesteld moeten worden alternatieve oplossingen te verkennen.

De prijs van de veel genomen maaltijden lijkt in evenwicht te zijn met het vermogen van de studenten. Onderzoek van alle randaanbiedingen in vergelijking met het aanbod op de private markt zal uitwijzen of dit hiervoor ook het geval is. Het centraal zetten van gezonde voeding is belangrijk, maar moet steeds op de vraag van de studenten inspelen. Projecten zoals het nieuwe restaurant op campus Mutsaard zijn hiervan een goed voorbeeld. Ten slotte moet er ook bekeken worden hoe studenten meer hun wensen

kunnen communiceren naar het Komidapersoneel met betrekking tot het voedingaanbod. Er kan ook bekeken worden hoe we foodwaste kunnen tegengaan en hieraan gekoppeld overschotten kunnen aanbieden aan studenten in studentenkamer die zelf instaan voor hun maaltijden.

4.2 Huisvesting

In Antwerpen geldt momenteel een bouwstop als het op studentenkoten aankomt. Vraag en aanbod lijken min of meer in evenwicht waardoor de kotprijzen de laatste jaren constant zijn gebleven. Een verandering in de kotmarkt is het verdwijnen van het studentenhome aan de stadscampus. De renovatiekosten wogen niet op tegen de opportuniteit om als universiteit huisvesting aan te bieden en daarnaast kon de rector verzekeren dat de universiteit alle nodige middelen zal inzetten om de studenten die recht hebben op kotsubsidies hiervan te voorzien in een privaat uitgebaat kotcomplex. Er moet op toegezien worden dat door deze verandering er voor desbetreffende studenten niets verandert en dat voor nieuwe studenten deze rechten gevrijwaard blijven ongeacht hoe groot die instroom ook mag zijn.

Naast het studentenhome op de stadscampus is er ook nog het dossier van het studentenhome op campus Drie Eiken. Dit gebouw is dringend aan renovatie toe. Sommige elementen zijn geklasseerd dus er moet bekeken worden welke ingrepen kunnen plaats vinden en wie deze kost zal dragen. De aanwezigheid van een studentenhome op deze plaats is noodzakelijk dus door de universiteit voorziene huisvesting met gemoderniseerde faciliteiten is het streefdoel.

Voor het algemeen aanbod aan studentenkoten moet in de eerste plaats gekeken worden naar de staat van het kot zelf. Naast de prijsevolutie moet ook de woonkwaliteit in acht genomen worden. Er moet nagegaan worden of studentenkamers met de bijhorende faciliteiten bijdragen tot gezond en veilig wonen. Zaken zoals hygiëne, brandveiligheid en verzekering van rust en stilte zijn belangrijke parameters hiervoor. Een handig instrument hiervoor zijn de kleurcodes van Kotweb die momenteel nog vrij onbekend zijn. De Studentenraad zal door middel van bijvoorbeeld dergelijke instrumenten ernaar streven dat studenten optimaal geïnformeerd zijn over de condities van hun kamer en hun rechten op dit vlak.

In de tweede plaats zal er ingezet worden op de opvolging van de evoluties in prijs en wat hiertegen het aanbod is. Prijzen kunnen stabiel blijven, maar hiertegenover kan een reductie in kwaliteit en grootte van de studentenkamer staan. Daarnaast kunnen sommige vaste kosten al dan niet in de totaalprijs opgenomen worden. Een grondige opvolging van het hele plaatje is nodig om op lange termijn het beleid hierop vast te pinnen. Deze analyse zal onderbouwd worden met een onderzoek onder de studenten en kotbezoeken bij probleemgevallen.

4.3 Sociale Dienstverlening

Dit werkveld heeft tot doel aan de studenten die in een materiële of sociale probleemsituatie verkeren, hulp te bieden.

Het is belangrijk dat elke student weet waar hij of zij recht op heeft. Vandaar moet onderzocht worden of de administratie rond sociale dienstverlening toegankelijk genoeg is voor elke student. Aan de universiteit is er een toenemende groep studenten waarbij de ouders geen of niet vlot Nederlands spreken. Het is belangrijk dat ook deze groep optimaal toegang heeft tot de sociale diensten en dat op die manier hoger onderwijs mogelijk is voor iedereen ongeacht achtergrond of sociaal-economische situatie. Voor dit onderwerp kan ook ten rade worden gegaan bij het AURORA netwerk omdat dit toch een internationale problematiek kan zijn. De sociale diensten moeten vlot bereikbaar zijn met een goede digitale ondersteuning zoals de kanalen beschikbaar op Blackboard.

4.4 Medische en psychologische dienstverlening

Er kan een dossier opgesteld worden om na te gaan in hoeverre de dienstverlening aan de vragen van de studenten voldoet. Er kan bekeken worden of de diensten die de universiteit aanbieden toegankelijk genoeg zijn en dat deze ook gekend zijn voor de zekerheid op privacy. Het is belangrijk dat deze diensten in alle discretie de studenten de juiste hulp kunnen bieden of correct kunnen doorverwijzen. Ook moet er aandacht zijn naar initiatieven genomen door de kennissenkring van de studenten om eventueel problemen te kunnen aanpakken of studenten oplossingsgericht te kunnen benaderen.

4.5 Vervoer en mobiliteit

Er kan vastgesteld worden dat de stadscampus als deel van de stadskern goed dooraderd is van openbaar vervoer. De belangrijkste knooppunten zijn voorzien van fietsenstallingen en Vélostations omdat deze vaak ook dezelfde zijn van de vele mensen die aan het werk zijn in en rond de stad. Hierbij worden ook nog private projecten aangeboden zoals Swapfiets. Deze private initiatieven zijn een meerwaarde zolang deze aan acceptabele prijzen aangeboden worden. Hier moet op toe gezien worden en daarnaast moeten de clubs gesensibiliseerd worden op dit vlak hier ook over te waken.

Toch is mobiliteit een gekend probleem in Antwerpen. Op de buitencampussen zijn er veel meer problemen qua openbaar vervoer. Rechtstreekse lijnen vanuit de stad zijn gericht maar tijdsintensief. De verbinding tussen de campussen Groenenborger en Middelheim met campus Drie Eiken zijn problematisch. Het is belangrijk dat bij De Lijn deze problemen blijven aangekaart worden om studenten die hieraan nood hebben van een basisdienstverlening te voorzien. Daarnaast is er een tekort aan Vélostations en deze zijn meestal niet in de buurt van de campus. De stad is bezig met een efficiënter herverdelingsysteem (<http://metkennisvanzaken.be/2018/09/19/deelfietsensysteem-velo-blijft-groeien-in-antwerpen/>). Dit moet zeker toegespitst worden op de piekmomenten rond de buitencampussen. Dat deze investeringen urgent zijn aan onze campussen staat vast. De studentenpopulatie groeit en er wordt gesproken over een uitbreiding aan opleidingen op de buitencampussen. Het is belangrijk dat het vervoer van de huidige studenten verzekerd blijft en dat er uitbreidingsinvesteringen komen voor de groei in studentenpopulatie op te vangen.

Parkings worden schaars in Antwerpen. In de stad kunnen studenten gebruik maken van de grote betalende parkeergelegenheden uitgebaat door private ondernemingen. Het is belangrijk dat met zicht op de toekomst studenten zo intens mogelijk gebruik maken van openbaar vervoer. Op de buitencampus is het ook belangrijk dat de nadruk ligt op het gebruik van openbaar vervoer met zicht op de verdere verstedelijking van de stadsrand. Wel moet er gezorgd worden dat de huidige parkeergelegenheid vrij blijft voor studenten die hier nood aan hebben. Met een minder intensieve dooradering van openbaar vervoer moet het mogelijk blijven dat studenten die buiten de spitsuren les hebben de kans hebben zich met de auto te verplaatsen. Deze groep studenten moet hiervoor dan ook de plaats hebben die hiervoor gratis ter beschikking wordt gesteld.

Tenslotte moet er toezicht zijn op de verkeersveiligheid van de invalswegen van en naar de universiteit. De verplaatsingen met openbaar vervoer en de fiets gaan toenemen. Het is belangrijk dat fietsers en voetgangers veilig de campus kunnen bereiken, zowel overdag als 's avonds. Er moet dus verzekerd worden dat verkeersonveilige situaties worden aangepakt in het voordeel van de zwakke weggebruiker en dat er ingezet wordt op zichtbaarheid en verlichting van deze wegen. Daarom is er de prioriteit om alle veelgebruikte verplaatsingen tussen campussen in kaart te brengen en zo op maat van de student en in samenwerking met de buurtregisseur in Wilrijk een gefundeerd advies te schrijven.

4.6 Leeromgeving

Gezien de toenemende studentenpopulatie moet ervoor gezorgd worden dat doorheen het academiejaar er voldoende studie- en werkplekken beschikbaar zijn. Deze plekken moeten de nodige faciliteiten bevatten die studenten nodig hebben zoals een plaats bij de bibcollectie, toegang tot databanken, gebruik van een monitor, groepslokaal etc. Er wordt daarom naar de faculteiten gekeken om per bibliotheek een op maat gemaakt advies te vormen. De openingsuren en beschikbare plaatsen moeten rekening houden met de periode in het academiejaar en de kans moet bestaan dat deze in drukke periodes uitgebreid kunnen worden. Deze aanpassingen zullen ondersteund worden met een duidelijke communicatie hierover op de kanalen van de Studentenraad.

Er moet in de eerste plaats naar gestreefd worden de beschikbare plaatsen zo optimaal mogelijk te gebruiken. Bepaalde infrastructuur aanpassingen moeten mogelijk zijn om de toegankelijkheid uit te breiden buiten de reguliere uren en het gebruik van minder validen zo vlot mogelijk te laten verlopen. De geprefereerde piste blijft de infrastructuur aan te passen om bijvoorbeeld badgesystemen en camerabewaking mogelijk te maken zodat de personeelsproblematiek omtrent versoepeling van de openingsuren wegvalt. De Studentenraad zal samen met het universiteitsbestuur bespreken hoe de studentenpopulatie nog zal groeien en waar eventueel grotere infrastructuuruitbreidingen nodig zullen zijn voor in de toekomst.

Voorlopig gaat de voorkeur uit naar het uitbreiden van de studielandschappen. Deze zijn onbekend en niet voldoende gefaciliteerd. Deze zouden idealiter in de eerste plaats gebruikt kunnen worden als studeerplek. De studielandschappen zijn eigendom van de universiteit dus kunnen volledig voorbehouden worden voor de studenten van de eigen instelling. Al het voorgaande zal via een schriftelijk advies aan de werkgroep Leeromgeving worden meegegeven.

5 Externe relaties

Als Studentenraad is het vertegenwoordigen van de UAntwerpen-student primordiaal. Dit kan vanuit verschillende ooghoeken gebeuren zoals reeds besproken werd onder meer binnen de domeinen van onderwijs en sociale zaken. Maar de belangen van de student bevinden zich niet enkel binnen de interne keukens van de universitaire instelling. Ook buiten de muren van de universiteit moet de Studentenraad zijn beste beentje voorzetten en de Antwerpse universiteitsstudent een stem geven. Het beleidsdomein '*externe relaties*' van de Studentenraad staat in voor de studentenvertegenwoordiging in organen die los staan van interne universitaire raden. Zo participeert de Studentenraad onder meer binnen het AURORA-netwerk, de Associatie Studentenraad Antwerpen (ASRA) en het Antwerps studentenoverleg (ASO). Op die manier kunnen verschillende thema's en problematieken aangekaart worden op regionaal, Vlaams en internationaal niveau.

Hoewel de Studentenraad dit jaar lopende debatten grondig opvolgt, toch meent zij dat kwaliteit over kwantiteit primeert. Vandaar zet de Studentenraad ook binnen het beleid van externe relaties zich in op een select aantal doelstellingen die betere en blijvende resultaten kan opleveren. Zo focust zij zich op het welzijn van de student. Niet alleen wil de Studentenraad dat de UAntwerpen-student een aangename studentenervaring kan beleven, maar ook dat haar mentale gezondheid in optimale conditie verkeert. De Studentenraad neemt onder meer de problematiek van prestatiedruk bij zowel studenten als professoren goed onder de loep en informeert zich op regionaal en internationaal niveau naar wat eraan gedaan kan worden. Of nog tracht de Studentenraad te streven naar een laagdrempelige toegang tot wetenschappelijke artikels '*open access*.' Want in een leefwereld van digitalisering en fast-learning is het noodzakelijk dat ook mogelijkheden worden toegereikt om, zeker op vlak van onderzoek, het hoge tempo te kunnen volgen.

5.1 Op regionaal niveau

De eerste logische stap om te kijken naar studentenparticipatie buiten de universiteit is een blik werpen op het mooie Antwerpen zelf. Op regionaal niveau weet de studentraad zich actief te houden in twee externe organen. Zo kreeg ze een zetel binnen de Associatie Studentenraad Antwerpen (ASRA). Dit is de officiële studentenvertegenwoordiging van de Associatie van Universiteiten en Hogescholen Antwerpen (AUHA). Hierin zet de Studententraad krachtig bij om zowel de materiële als morele belangen van de Antwerpse student te verdedigen. Daarnaast is het belangrijk de stem van de student te laten horen aan het stadsbestuur zelf. De Studententraad speelt daarom ook een pertinente rol in het Antwerps studentenoverleg (ASO) waar problematieken zoals onder andere de veiligheid rond de verschillende campussen. Ook over het Antwerps feest- en doopcharter wordt sterk gedebatteerd in samenspraak met de studentenclubs.

5.2 Op Vlaams en Brussels niveau

De Vlaamse Vereniging van studenten (VVS) is de koepelorganisatie die Vlaamse universiteiten en hogescholen samenbrengt om zoveel mogelijk studenten op Vlaams en Brussels niveau te vertegenwoordigen. Hoewel de Studententraad nog geen actief lid is van VVS, toch tracht ze ook dit jaar de banden zo sterk mogelijk te houden. De Studententraad overweegt om mogelijk toe te treden tot deze interessante vereniging om verscheidene redenen. Zowel VVS als de Studententraad hebben gelijke doelstellingen en bezorgdheden. Daarbij delen beide organen eenzelfde visie over hoe studentenparticipatie het beste opereert.

Zo zet ook VVS zich in voor een democratisering van het hoger onderwijs, eist ze een behoud van een kwaliteitsvol onderwijs en tracht ze het taboe rond mentale gezondheid van de Vlaamse student te doorbreken. Het thema van de laagdrempelige toegang tot wetenschappelijke artikels is een topic die de Studententraad graag het debat in wil gooien. Hoewel de Studententraad graag de banden met VVS dit jaar nauw wil houden, acht ze het van belang dat de (in)formele samenwerking en contacten met andere studentenraden, die niet deel uitmaken van de vernoemde Vlaamse koepel, steeds sterk te houden.

5.3 Op internationaal niveau

Als laatste vertegenwoordigt de Studententraad de UAntwerpen-student ook op internationaal niveau binnen het AURORA-netwerk. AURORA is een organisatie bestaande uit negen Europese onderzoeksgerichte universiteiten die de handen in elkaar slaan om samen aan een kwaliteitsvol en democratisch hoger onderwijs te werken. Net zoals de AUHA geeft ook AURORA de gelegenheid aan studentenvertegenwoordigers om de stem van de student luid en duidelijk te laten horen. Zo tracht de AURORA-Studententraad iedere maand een digitale vergadering te houden waar nagedacht wordt over het huidige universitaire landschap. Vragen zoals *‘Wat is de sociaal-maatschappelijke impact van het Europese landschap?’* en *‘Wat kan er verbeterd worden voor de Europese student?’*

Als belangrijkste werkpunt schuift AURORA haar *‘open learning’* naar voren. Dit concept steunt op drie pijlers waar ook de Antwerpse universitaire Studententraad dit jaar in haar extern beleid fel aan meewerkt. Door collectief licenties aan te kopen voor academische bronnen verlaagt de kost waardoor er meer aangekocht kan worden *‘collective licensing’*. Daarnaast moeten de onderzoeksresultaten die betaald zijn met publieke middelen wereldwijd vrij toegankelijk zijn *‘open science’*. Als laatste streven we ernaar een grote verscheidenheid aan actuele wetenschappelijke informatie vrij toegankelijk beschikbaar te maken *‘open acces’*.

Daarbij verkiest ook AURORA om haar leden op te splitsen in verschillende werkgroepen, die telkens een specifiek thema toegeschreven krijgen waarrond de bepaalde groep werkt. Thema's zoals onder meer diversiteit, duurzaamheid en inclusieve internationalisering worden binnen de werkgroepen uitvoerig besproken. De Studententraad koos om deel te nemen aan de werkgroepen van '*positive teaching and learning culture*' en '*open educational resources*.' De inhoud van beide werkgroepen valt volledig binnen de thema's die de Studententraad koos om op te nemen en verder te ontwikkelen binnen het beleidsdomein van externe relaties.

Tweemaal per jaar organiseert AURORA ook haar Bi-Annuals. Dit zijn twee bijeenkomsten waarbij alle negen verbonden universiteiten samenkomen en in persoon vergaderen. Dit academiejaar is de universiteit Antwerpen de gastheer van de Bi-Annual die in het eerste semester plaats vindt. Hierbij werkt de Studententraad nauw samen met de *AURORA student council* om niet alleen alle werkgroepvergaderingen in goede banen te leiden, ook tracht ze van de geplande workshop rond psychisch welzijn een succes te maken.

Opgesteld door

De leden van het Bureau van de Studententraad Universiteit Antwerpen

Anthony Longo, voorzitter

Paulien Decorte, ondervoorzitter en coördinator participatie en communicatie

Hendrik Borginon, secretaris

Angela Brinkman, coördinator onderwijs

Jens Matthé, coördinator sociale zaken

Nathalie Franckaerts, coördinator externe relaties

Ondertekend door

De leden van de Algemene Vergadering van de Studententraad Universiteit Antwerpen 2018-2019

Baert Sofie, Baes Arno, Bakkali Joyce, Bal Liselotte, Borginon Hendrik, Brinkman Angela, De Backer Milena, De Clercq Beau, Decorte Paulien, Desclée Frédéric, Diebels Owen, Franckaerts Nathalie, Hendrickx Margo, Janssens Robin, Joos Lyndsey, Khamadieva Eline, Layla Ahmed, Lazeroms Djazz, Lebrun Julie, Leysens Anne, Longo Anthony, Matthé Jens, Mertens Florian, Peeraer Amber, Sysmans Fabian, Teunissen Lauranna, Tholhuijsen Maria, Timmermans Sophie, Tormans Emiel, Van Loo William, Van Overtveldt Emma, Vermeulen Robbert, Vlaminc Indira en Zwijsen Kathleen.