

Onderwijsraad

Verslag 01/06/2021

| | |
|------------------------|---|
| Voorzitter | Ann De Schepper; |
| ZAP/OP3 | Diana De Graeve (BE), Chris Van Ginneken (FBDW), Nele Michels (GGW), Dieter Vermandere (L&W), Johan De Walsche (OW), Gert Straetmans (RECH), Karel Neels (SW), Elsje Pauwels (TI), Koen Janssens (WET); |
| AAP | Vicky Van Woensel (BE), Hedwig Neels (GGW), Valerie Rousseau (L&W), Lauranne Claus (RECH), Olivier Chandesais (SW), Valérie De Witte (WET); |
| Studenten | Angela Brinkman (BE), Marloes Tholhuijsen (GGW), Thomas De Jongh (FOW), Elias Pepermans (RECH), Beau De Clercq (WET); Vladomeare Obolonsky (WET); |
| Secretariaat | Luc Van de Poele (secretaris); Bianca Roseaux (adjunct-secretaris); |
| Bijwonend | Het Centrum Pieter Gillis: - Dienst Studietoelichting en Studentenbegeleiding: Hilde Janssens Departement Onderwijs, Dienst Onderwijsadministratie: Eric Mathieu Departement Universiteit & Samenleving: Kathleen Vercauteren AUHA: Isabelle De Ridder (BM); IOB: Nathalie Holvoet; Studentenraad: Jens Matthé; Hogescholen: Ilse Bogaert (HZS); |
| Verontschuldigd | Kirsten Roggeman (L&W), Kristof Verhulst (TI), Sarah Hendrickx (FBD), Stefanie Cornwell (FBD), Robert Voorhamme (AUHA), |

Agenda

1. **Goedkeuring verslag OWR 04.05.2021**
2. **Curriculum en opleidingen**
3. **Onderwijsbeleid en -reglementering**
 - a. Vlaams onderwijsbeleid: Stand van zaken
 - b. Examenperiode academiejaar 2020-2021: Stand van zaken
 - c. Nota Taalbeleid
 - d. Nota Blended Leren
 - e. Schakelprogramma's:
 - i. Overleg AUHA-partnerinstellingen
 - ii. Instroom schakelprogramma's
 - iii. Matrix schakelprogramma's
 - f. YUFE: stand van zaken
 - g. Vrijstellingenbeleid
4. **Kwaliteitszorg en innovatie**
 - a. Voorbereidingen Instellingsreview
 - i. Stand van zaken
 - ii. Beschrijving onderwijsbeleid en onderwijsorganisatie
 - iii. Themapapporten – deel 2, inclusief acties Studentenraad
5. **Mededelingen**
 - a. Wijziging einduur Onderwijsraad 29.06.21, 9u00 – 10u30
 - b. Onderwijsbeleidsdag 2021, 29.06.21, 11u00 – 13u00, indien mogelijk CDE AULA Fernand Nédée, anders online
 - c. Wijziging datum Onderwijsraad van 28.09.2021 naar 21.09.2021
6. **Werkgroepen**
 - a. Verslag Werkgroep Studieloopbaanbegeleiding 04/03/2021
 - b. Verslagen Stuurgroep ECHO 25/09/2020 en 27/01/2021
7. **Varia**

1. Goedkeuren verslag OWR 04.05.2021

Document

- OWR ontwerpverslag v3

Besluit

De Onderwijsraad keurt het verslag van de vergadering van 4 mei 2021 goed.

2. Curriculum en opleidingen

Zonder voorwerp

3. Onderwijsbeleid- en reglementering

a. Vlaams onderwijsbeleid: stand van zaken

Toelichting

Voorsprongfonds

De Vlaamse Regering richtte een Vlaams Voorsprongfonds op voor hoger onderwijs met de focus om te investeren en een impuls te geven. Het Voorsprongfonds voorziet in een eenmalige financiële injectie in het hoger onderwijs van 60 miljoen euro bijkomende middelen.

Binnen het Voorsprongfonds zijn er drie speerpunten:

- 1) De uitbouw van een Vlaams opleidingsportfolio dat toekomstbestendig en wendbaar is;
- 2) Levenslang leren binnen het hoger onderwijs verder uitbouwen;
- 3) Versterkt inzetten op digitale onderwijsvormen.

Bespreking

- Kunnen we via het voorsprongfonds de medewerkers Blended leren bestendigen? Het is voor de instelling niet haalbaar om ze op dezelfde manier te verlengen, en volledig via het Voorsprongfonds financieren is ook niet mogelijk. Wel is er een mogelijkheid om projectmatige ondersteuning binnen het Voorsprongfonds voor de faculteiten te voorzien. Het is dan ook de bedoeling dat faculteiten onderwijsprojecten die volgens hen binnen het Voorsprongfonds zouden kunnen vallen, suggereren aan het departement Onderwijs. De projecten zullen wel een bredere reikwijdte moeten hebben dan enkel Blended leren.
- De middelen kunnen ingezet worden tot en met september 2023, maar de voorstellen binnen het project mogen geen recurrente kosten omvatten, gezien de instelling deze dan met eigen middelen dient verder te zetten na het Voorsprongfonds.

De modaliteiten van het voorsprongfonds liggen nog niet vast en worden bepaald via een programmadecreet en Ministerieel Besluit.. Tijdpad is als volgt: indienen plan: 8 september 2021, beoordeling: 13-24 september 2021, goedkeuring: eind oktober 2021. Indien nodig is er nog een herkansing in oktober. Samenwerken is zeer belangrijk in de oproep, hierdoor zal er nog worden overlegd met o.a. UGent en VUB en met de associatiepartners.

Voorbereidingen decreetswijzigingen

In een adhoc werkgroep van de VLIR werden een aantal decreetswijzigingen voorbereid, zoals:

- Het aantal inschrijvingen voor een master-na-masteropleiding in het studiegebied Geneeskunde kan nu al kwantitatief beperkt worden. Gevraagd wordt om deze bepaling uit te breiden tot het studiegebied Tandheelkunde. Daarnaast wordt voorgesteld dat een instelling het aantal inschrijvingen ook voor andere master-na-masteropleidingen kwantitatief kan beperken mits rekening wordt gehouden met een aantal randvoorwaarden.
- Een andere voorstel is om de onbeperkte geldigheid van een creditbewijs binnen de instelling terug te schroeven. Het instellingsbestuur kan na verloop van vijf jaar de student opleggen om (bepaalde delen) van één of meerdere opleidingsonderde(e)l(en) te hernemen.

Leerkrediet

De studenten kunnen op dit moment nog geen aanvraag indienen voor de teruggave van het leerkrediet omwille van overmacht door corona. Dat kan pas na vaststelling en registratie van alle resultaten van dit academiejaar. Er is nog geen definitieve informatie over de mate waarin leerkrediet kan teruggevraagd worden voor opleidingsonderdelen waarvan de eerste examenkans viel na 22 februari 2021 en studenten die heroriënteren.

We verwachten dat de procedure om teruggave aan te vragen gelijkaardig zal zijn als vorig jaar, dus dat een student zal moeten deelnemen aan de tweede zitting om in aanmerking te komen. Vorig jaar werden we door de late aankondiging door de minister in snelheid gepakt en bestond het risico dat meer studenten dan voorzien naar de examenlocaties zouden komen ook als ze niet van plan waren om effectief examen af te leggen, en daarom werd de regeling toegepast dat studenten zich enkel voor het examen moesten registreren om de veiligheid in de corona-omstandigheden niet in gevaar te brengen. UAntwerpen was de enige universiteit die voor deze formule had gekozen.

Doordat we dit jaar tijd genoeg hadden om dit te plannen is er nu geen sprake meer van overmacht die de wijze van organiseren van vorig jaar wel verantwoordde. Studenten zullen vermoedelijk wel aan het examen moeten deelnemen om in aanmerking te komen voor de teruggave van het leerkrediet. Bij de roostering van de examens en de toewijzing van examenlocaties is voorzien dat er meer studenten kunnen opdagen. Omdat we de regeling van het leerkrediet nog niet helemaal kennen kunnen we er nu nog niet over communiceren. Communicatie hieromtrent zal voor de zomer zijn, wanneer de tekst van het decreet bekend is.

Bespreking

- Er zijn veel studenten die zich heroriënteren in september/oktober. In hoeverre is het dan opportuun om van hen te verwachten dat ze proforma een examen afleggen tijdens de tweede zitting. Er is momenteel nog geen berichtgeving of het effectief weer mogelijk is om leerkrediet terug te geven. Het voorstel houdt bovendien geen proforma examen in. De studenten worden aangemoedigd om de tweede kans te nemen. De overheid wil dat studenten zich pas na tweede zitting kunnen registreren voor teruggave leerkrediet. Het feit dat ze zoals vorig jaar niet naar het examen zouden moeten komen, wordt momenteel minder aanvaard gezien de huidige situatie anders is en de veiligheid van de studenten gegarandeerd kan worden.
- De voorgestelde regeling kan vooral bij mondelinge examens tot meer frustratie leiden bij examinatoren omdat mogelijks nog meer studenten onvoldoende voorbereid naar het mondelinge examen komen, of zich eerst wel registreren maar uiteindelijk niet opdagen.

Besluit

De Onderwijsraad neemt kennis van de stand van zaken van het Vlaams onderwijsbeleid.

b. Examenperiode academiejaar 2020-2021: stand van zaken

Toelichting

De veiligheidsmaatregelen tijdens deze examenperiode zijn dezelfde als tijdens de januari examenperiode.

Besluit

De Onderwijsraad neemt kennis van de stand van zaken van de examenperiode academiejaar 2020-2021

c. Nota Taalbeleid

Document

- Update Nota Taalbeleid 2021

Toelichting

De voorzitter dankt Dirk Berckmoes voor de nieuwe versie van de nota Taalbeleid.

De nota Taalbeleid van 2016 is herwerkt en houdt rekening met de recente aanbevelingen van de Nederlandse Taalunie. Het doel is om via het taalbeleid structureel aandacht te schenken aan de taalvaardigheid van studenten in het hoger onderwijs en om via een inclusieve leeromgeving oog te hebben voor anderstalige studenten. Om hieraan tegemoet te komen bevat de nota een extra doelstelling (2.2.4.) met name “Een inclusieve leeromgeving gaat bewust om met de specifieke leersituatie van studenten met een anderstalige achtergrond en faciliteert ze”.

Het voorbeeld van FBE m.b.t. het geven van examenfaciliteiten voor anderstalige studenten wordt momenteel geconcretiseerd en uitgerold naar andere faculteiten.

Bespreking

- Nieuwe initiatieven m.b.t. deze extra doelstelling kunnen aan de CIKO-stafmedewerkers worden doorgegeven zodanig dat Dirk Berckmoes (Monitoraat op Maat, Linguapolis) de nota kan vervolledigen. Ook andere bijkomende voorbeelden zijn welkom.

Besluit

De Onderwijsraad keurt de nieuwe versie van de nota Taalbeleid goed.

d. Nota Blended Leren

Document

- Versie 20210529 Kader Onderwijs Blended Leren UAntwerpen vanaf 2021

Toelichting

De vicerector licht de nota Blended Leren aan de UAntwerpen toe.

Door de corona-epidemie zijn we abrupt overgestapt van klassiek onderwijs met vooral activiteiten op de campus naar bijna zuiver afstandsonderwijs. Afstandsonderwijs heeft echter duidelijk zijn beperkingen. Het doel is om het onderwijs opnieuw te normaliseren, maar waarbij we de positieve elementen van de voorbije periode gebruiken om de onderwijsvisie te versterken en onderwijs te organiseren dat minder plaats- en tijdsafhankelijk is. Blended leren krijgt naar de toekomst aan de UAntwerpen een prominente rol waarbij we –

waar mogelijk en zinvol – gebruik maken van een doordachte en geïntegreerde combinatie van onderwijsvormen, leeractiviteiten en evaluatievormen die ons onderwijs als geheel sterker maken. Het academiejaar 2021-2022 is een overgangsjaar. Ook van onderwijscommissies zal het tijd vragen om op opleidingsniveau in het curriculum het blended leren in de opleidingsonderdelen op elkaar af te stemmen.

De nota wil ook handvatten meegeven bij het toepassen van blended leren en somt zowel voordelen als aandachtspunten op. Deze informatie berust op input die verkregen werd via focusgesprekken, online enquêtes van studenten en docenten, Pintra-pagina Onderwijs op de campus & Online, vergaderingen voorzitters onderwijscommissies en faculteitsraden. Zo is een aandachtspunt dat de UAntwerpen geen online onderwijsinstelling is, we verschaffen geen afstandsonderwijs. Rechtstreeks contact tussen lesgever en student én tussen studenten onderling blijft erg belangrijk en kan in een online setting nooit volledig vervangen worden.

Een ander essentieel punt is dat studeren een sociaal proces is. We moeten voldoende aandacht besteden aan het welzijn van onze studenten, we moeten zorgen voor verbinding. Dit betekent dat we naast alle online activiteiten een voldoende groot deel van ons onderwijs moeten reserveren voor contactonderwijs op de campus. Naast verbinding, hebben studenten nood aan structuur. Zeker wanneer we voor diverse combinaties van onderwijsactiviteiten kiezen, neemt het belang toe van een leidraad, van duidelijke plannings en overzichten.

Een apart punt dat raakvlakken heeft met j Blended leren, zijn lesopnames. Ook het (standaard) opnemen van hoorcolleges of andere lessen op de campus heeft zowel positieve als negatieve effecten. Een groot voordeel is dat lesopnames de inclusiviteit in de hand werken. Voor verschillende meer kwetsbare groepen zoals werkstudenten, studenten met functiebeperkingen, anderstalige studenten, en studenten die tijdelijk afwezig zijn bv. omwille van langdurige ziekte, bieden lesopnames de mogelijkheid om beter te kunnen participeren aan het onderwijs. Nadelen van lesopnames zijn dan weer uitstelgedrag, weinig participatie, toename studiebelasting,

Vanuit de keuze voor inclusiviteit opteren we enerzijds om overal waar dat zinvol en haalbaar is effectief lesopnames te maken, maar anderzijds om – rekening houdend met de mogelijke negatieve effecten – te zorgen dat studenten goed begeleid worden bij het gebruik van opnames, of eventueel af te wegen wanneer lesopnames ter beschikking gesteld worden en voor welke studenten.

Afwegingen over de zin en haalbaarheid van lesopnames kunnen deels door de individuele docent gemaakt worden. Omdat elk opleidingsonderdeel deel uitmaakt van een traject en ook die context een rol kan spelen bij de afwegingen wordt dit echter best gecoördineerd door onderwijs- en opleidingscommissies. Faculteiten en onderwijscommissies worden gevraagd om hier doordacht mee om te gaan en een lijn te bepalen voor de verschillende opleidingen.

Bespreking

- Een student pleit ervoor om voldoende te investeren in lesopnames en dit vooral vanuit de inclusiviteitsgedachte. Op deze manier hebben o.m. werkstudenten meer keuzeruimte aan opleidingsonderdelen. Een andere student sluit zich hierbij aan. Het ter beschikking stellen van lesopnames heeft een aantal grote voordelen bijv. voor werkstudenten, maar ook voor studentenvertegenwoordigers. De nota verwijst naar het (standaard) opnemen van hoorcolleges of andere lessen op de campus. De student hoopt dat naast hoorcolleges ook werkcolleges zullen worden opgenomen bijv. in de humane wetenschappen. De vicerector stelt dat telkens moet worden nagegaan of het zinvol en haalbaar is om effectief lesopnames te maken en wanneer deze ter beschikking te stellen en voor welke studenten. Een andere vraag die de student opwerpt, gaat over Learning analytics. Learning analytics kunnen informatie verzamelen over de tijdsbesteding van studenten en over resultaten van oefeningen en toetsen. De student wil zeker weten dat de informatie niet wordt meegenomen in de beoordeling. Het feit of iemand al dan niet heeft geoefend, maakt geen deel uit van de beoordeling. Het is geen permanente evaluatie. Learning analytics zijn

interessant om studenten die risico lopen om uit te vallen, gericht aan te spreken. Het laat de docenten toe om aan de hand van data omtrent het gebruik van leermateriaal meer informatie te verzamelen over het leerproces van hun studenten, maar deze informatie maakt geen deel uit van de beoordeling.

- Een docent is zeer blij met de nota waarin reeds veel vragen over blended leren zijn opgenomen. Ook tijdens corona is interactie tussen en met studenten noodzakelijk. Het zorgt voor energie en een krachtenveld. Blended leren moet ook hier aandacht aan besteden.
- Vanuit de studenten wordt gevraagd om de opmerkingen die voortkomen uit de onderwijsbeoordelingen ook op te nemen in de nota. De voorzitter zegt dat al tussentijds gekeken werd naar de antwoorden en dat dit al werd meegenomen in de nota. Verschillende items die uit de evaluaties voortkomen zijn al aanwezig in de nota. Een voorbeeld hiervan is de opmerking van studenten dat ze voor groepswork liever fysiek samenwerken.
- Hoe wordt blended leren verder gemonitord? Vanuit het departement Onderwijs zal gezorgd worden voor een verdere bundeling van de knowhow op Pintra, in samenwerking met ECHO en E-campus. Lesgevers met specifieke vragen of suggesties kunnen terecht bij de medewerkers van het departement onderwijs.
- Hoe zal de nota verder verspreid worden? In eerste instantie zal de nota gefinaliseerd worden, rekening houdend met de bovenstaande opmerkingen. Daarna zal het departement Onderwijs in een aparte nieuwsbrief de visietekst en het inspiratieplatform blended leren toelichten.

Besluit

De Onderwijsraad keurt de nota Blended Leren goed.

- e. Schakelprogramma's:
 - i. Overleg AUHA-partnerinstellingen

Toelichting

- De voorzitter van de AUHA-werkgroep onderwijs, Ann De Schepper, organiseerde samen met Isabelle De Ridder, beleidssecretaris van de associatie, een overlegronde met vertegenwoordigers van de UAntwerpen en de hogescholen AP en KdG om nog eens grondig naar de schakelprogramma's te kijken. De volgende schakelprogramma's kwamen reeds aan bod: schakelprogramma management & organisatie, sociaal werk (en sociologie) en schakelprogramma rechten.
- Tijdens het gesprek tussen de leden van de hogescholen en de vertegenwoordigers van de masteropleiding komt de bespreking van het schakelprogramma centraal te staan. De volgende vragen komen aan bod: sluit het programma voldoende aan op de prof. bachelor, zijn er inhoudelijke suggesties bij het schakelprogramma te maken?
- Ook wordt nagegaan of er opleidingsonderdelen in de schakel zijn die door studenten van de professionele bachelor reeds kunnen worden opgenomen in hun studieprogramma. Bianca Roseaux zorgt waar nodig voor informatie en een update van de overeenkomst die daarvoor kan worden gebruikt.
- Tot slot staan de opleidingen stil bij de heroriënteringsmogelijkheden van de academische bachelor naar de professionele bachelor na het eerste semester, en adviezen aan studenten voor het tweede semester en de tweede zit met het oog op vrijstellingen in de professionele bachelor.

Besluit

De Onderwijsraad neemt kennis van het overleg over de schakelprogramma's met de AUHA-partnerinstellingen.

ii. Instroom schakelprogramma's

Document

- Versie 0428_instroom in schakelprogramma's UAntwerpen

Toelichting

- De tabel geeft een vergelijking weer van de instroom van studenten per schakelprogramma en dit voor 6 academiejaren, startend vanaf 2015-2016 tot het academiejaar 2020-2021 met dien verstande dat voor dit academiejaar enkel de gegevens van het eerste semester kunnen worden opgenomen.
- Totaal aantal inschrijvingen zijn alle inschrijvingen, ook studenten die meerdere keren inschrijven of het studieprogramma over meerdere jaren spreiden, en dit verschilt t.o.v. de kolom eerste inschrijvingen (trajectstarters in het schakelprogramma).
- Grote schakelprogramma's zijn schakelprogramma verpleegkunde en vroedkunde (165studenten), schakelprogramma opleidings- en onderwijswetenschappen (186 studenten), schakelprogramma communicatiewetenschappen (84 studenten).
- Het gemiddeld aantal opgenomen studiepunten van de eerste inschrijving in een schakelprogramma ligt hoog bij de schakel in de biomedische wetenschappen, meertalige prof. communicatie en politieke communicatie. Het ligt lager bij het bridging programme in de revaki, maar het schakelprogramma omvat ook maar 45 studiepunten.
- Hoge studierendementen kunnen genoteerd worden in schakelprogramma vertalen, interieurarchitectuur, internationale betrekkingen. Eerder lage studierendementen bij het schakelprogramma IW: elektromechanica.
- Er zijn meer studenten van KdG die instromen in onze schakelprogramma's dan van AP hogeschool. Het grootste aantal studenten komt evenwel van buiten de associatie.

iii. Matrix schakelprogramma's

Document

- Versie 0517 Matrix schakelprogramma's_aantal studenten prof ba 2018-2019 en 2019-2020 en 2020-2021

Toelichting

- De cijfers hebben betrekking op studenten die ingeschreven zijn in de schakelprogramma's van de UAntwerpen tijdens het academiejaar 2020-2021.
- Het gaat om inschrijvingen (hoofd en bijkomende inschrijvingen).
- Dit academiejaar zijn er 1333 studenten ingeschreven in een schakelprogramma. Vorig academiejaar 19-20 waren er 1206 studenten ingeschreven en in het academiejaar 18-19 waren er 1182 studenten ingeschreven. Er is een merkbare toename tussen academiejaar 18-19 en 20-21 met 12,77 %.
- Het aantal buitenlanders die instromen schommelt licht, daar is geen eenduidige stijging merkbaar, van 122 in academiejaar 18-19, naar 94 en naar 104 in het huidige academiejaar 20-21. Buitenlanders maken 7.8% deel uit van het totaal aantal studenten die inschrijven in de schakelprogramma's. Dit zijn vooral Nederlanders.
- Grote groepen die instromen in een schakelprogramma zijn de prof. bachelor bedrijfsmanagement (245 studenten), prof. ba in de verpleegkunde (144 studenten), prof. bachelor secundair onderwijs (126 studenten), prof. ba in sociaal werk (105 studenten)
- De meeste studenten zitten in volgende schakelprogramma's: schakelprogramma verpleegkunde en vroedkunde (165 studenten), schakelprogramma opleidings- en onderwijswetenschappen (186 studenten), schakelprogramma communicatiewetenschappen (84 studenten).

Besluit

De Onderwijsraad neemt kennis van de studenten die ingeschreven zijn in de schakelprogramma's van de UAntwerpen.

f. YUFE: stand van zaken

Toelichting

WP3 – Student Journey

Er zijn 13 studenten van YUFE-partners die een opleidingsonderdeel aan de UAntwerpen opnemen, en 10 UAntwerpen-studenten die aan andere universiteiten één of meerdere opleidingsonderdelen opnemen. Het uitwisselen van opleidingsonderdelen blijft een complexe aangelegenheid. De virtual campus (ICT-platform) blijft momenteel wat achter qua ontwikkeling. Bovendien moeten ook onze faculteiten vertrouwen krijgen in YUFE zodanig dat ze opleidingsonderdelen die studenten van de UAntwerpen binnen YUFE volgen, ook erkennen in hun studieprogramma's.

Engelstalige bachelor

Er is een eerste gesprek geweest over het ontwikkelen van een Engelstalige bachelor binnen YUFE. Als werktitel hanteert men voorlopig de volgende benaming 'Bachelor Sustainable Urban Studies & Design' (gelijkaardige bacheloropleidingen bestaan al in UK en VS). Het voorstel is om binnen de bachelor 10 minors uit te werken zodat elke YUFE-universiteit er één kan coördineren. Door een recente decreetswijziging van de Codex Hoge Onderwijs krijgt een bachelor in Vlaanderen die met Europese middelen gefinancierd wordt (naar een analogie met een masteropleiding) een tijdelijke accreditatie van maximum 7 jaren. Een kleine werkgroep YUFE Open Programmes committee zal worden opgericht.

Besluit

De Onderwijsraad neemt kennis van de stand van zaken m.b.t. YUFE.

g. Vrijstellingenbeleid

Document

- Vrijstellingenbeleid UAntwerpen mei 2021

Toelichting

Het kader voor het toekennen van vrijstellingen is decretaal maar summier geregeld, en ook het OER legt geen afspraken vast voor het toekennen van vrijstellingen waardoor faculteiten ruimte hebben voor het voeren van een eigen beleid, al dan niet geëxpliciteerd.

Het voorstel dat voorligt gaat in op enkele beperkte aspecten van de toekenning van vrijstellingen waar het vrijstellingenbeleid in haar geheel veel complexer is dan de principes die hier worden geformuleerd. Het voorstel wordt op vraag van een aantal faculteiten geëxpliciteerd om duidelijkheid te scheppen in enkele casussen.

Aan de Onderwijsraad wordt voorgesteld om de volgende regels te bespreken en desgevallend goed te keuren:

1. een vrijstelling voor een plichtvak wordt steeds toegestaan indien na onderzoek blijkt dat de competenties van het opleidingsonderdeel eerder werden verworven.

2. een vrijstelling voor een keuzevak in een masteropleiding kan geweigerd worden bij een rechtstreeks aansluitende bachelor-mastercombinatie waarbij de bacheloropleiding rechtstreeks toegang geeft tot de masteropleiding.

Uitleg: Strikt genomen heeft de student de competenties behaald, maar gezien de opleiding wenst te verbreden willen we toch aan de student vragen om een nieuw opleidingsonderdeel op te nemen.

3. een vrijstelling kan niet geweigerd worden buiten een rechtstreekse bachelor-masteraansluiting.

Uitleg: Bij geen directe aansluiting, is de verbreding van de opleiding er via een extra bachelor of master of via een schakel- of voorbereidingsprogramma al geweest. In die omstandigheden kan een vrijstelling niet geweigerd worden.

- Bijvoorbeeld, een vrijstelling kan dus niet geweigerd worden indien een student het mastercredit behaalde (waaruit de nodige competenties blijken) en op basis daarvan in een andere masteropleiding een vrijstelling vroeg voor een opleidingsonderdeel dat daar een keuzevak is dat wordt vernoemd in een opgegeven lijst.
- Bijvoorbeeld, een vrijstelling kan dus niet geweigerd worden indien een student het bachelorcredit behaalde (waaruit de nodige competenties blijken) en op basis daarvan in een masteropleiding (waartoe die bacheloropleiding geen rechtstreekse toegang geeft, en de student dus bijkomende credits heeft moeten verwerven) een vrijstelling vroeg voor een opleidingsonderdeel dat daar een keuzevak is dat wordt vernoemd in een opgegeven lijst. Faculteiten kunnen nog andere regels hanteren voor zover ze niet in tegenstrijd zijn met het voorstel.

Het voorstel gaat in op de verzuchtingen van studenten, maar heeft ook oor naar de vraag tot verbreding bij de opleiding. Luc Van de Poele maakt in het voorstel een onderscheid tussen rechtstreekse aansluiting van bachelor-masteropleidingen en geen rechtstreekse aansluiting. Hij verwijst naar bijv. de opleiding stedenbouw en ruimtelijke planning waar ook studenten architectuur kunnen instromen.

Bespreking

- Vanuit de Faculteit Rechten wordt opgemerkt dat het uitgangspunt is dat studenten de competenties verworven hebben. Wat punt 1 betreft is er geen probleem, punt 2 is een facultaire kwestie. Bij punt 3 merkt het lid op dat de weigering te rigide is geformuleerd. Hij vraagt voor dat punt meer flexibiliteit. In de faculteit Rechten worden bepaalde modules als keuzevakken beschouwd. Zo is het niet de bedoeling om een opleidingsonderdeel 'inleiding tot het recht' in te brengen als competentie voor een 'grondige studie'. Het uitgangspunt wordt inderdaad bepaald door de vraag of de student de competenties heeft behaald. Er moet steeds onderzocht worden of de competenties bereikt werden. De basisassumptie is dat competenties indien ze verworven werden, erkend blijven.

Het document zal licht worden aangepast aan de bovenstaande opmerkingen.

Besluit

De Onderwijsraad keurt het vrijstellingenbeleid goed.

4. Kwaliteitszorg en innovatie

a. Voorbereidingen Instellingsreview

I. Stand van zaken

Toelichting

Ann De Schepper licht beknopt de voorbereidingen van de instellingsreview toe. De instellingsreview zal plaatsvinden in de week van 5 oktober en in de week van 15 november as. Momenteel wordt het portfolio aan documenten opgemaakt. Een leesgroep bestaande uit diverse medewerkers van centraal en decentrale diensten volgt het beschrijvende gedeelte op.

Het portfolio voor de instellingsreview bestaat uit:

- Beschrijving van het onderwijsbeleid;
- Kritische reflectie;
- Themarapporten;
- UAntwerpen Systeem opleidingsbeoordeling;
- Omgevingsanalyse.

Besluit

De Onderwijsraad neemt kennis van de stand van zaken van de voorbereidingen m.b.t. de instellingsreview.

II. Beschrijving onderwijsbeleid en onderwijsorganisatie

Toelichting

De voorzitter A. De Schepper geeft een toelichting bij de beschrijving van het onderwijsbeleid. Ze staat kort stil bij punten die in de tekst worden aangehaald, rond visie en beleidsacties.

Tot slot legt ze de nadruk op het subsidiariteitsprincipe dat heel belangrijk is voor de UAntwerpen. Het algemeen kader wordt universiteitsbreed vastgelegd, maar de faculteiten kunnen hun eigen klemtonen leggen.

In de marge deelt de voorzitter mee dat de beleidsverklaring van de rector door de drukke bezigheden over de zomer wordt getild.

Bespreking

- Vanuit de studenten wordt de vraag gesteld wat de betekenis is van een attest bestuursjaar. Dit attest is specifiek opgesteld voor de stuvers uit het bestuur van de Studentenraad en de facultaire stuvers, en lijst de competenties op die studenten als stuver behaald hebben. Blijkbaar is dit attest bij de huidige Studentenraad minder bekend. De voorzitter van de Studentenraad geeft aan dat er vertraging zit op de aflevering van dit getuigschrift. Het departement Onderwijs zal dit navragen bij de studentencoach van de UAntwerpen.

Besluit

De Onderwijsraad neemt kennis van de stand van zaken van de beschrijving van het onderwijsbeleid en onderwijsorganisatie.

III. Themarapporten – deel 2, inclusief acties Studentenraad

Toelichting

Eén van de onderdelen uit de portfolio voor de instellingsreview zijn de themarapporten. Er zijn twee soorten themarapporten. Rapporten die gemaakt worden aan de hand van de strategische beleidsthema's en rapporten die voortkomen uit inhoudelijke actiepunten. Een uitgangspunt bij het opmaken van deze themarapporten is dat ze niet specifiek gemaakt worden voor de instellingsreview. Ook na de review werken we verder aan de themarapporten. De themarapporten komen bovendien volledig tot stand op basis van de bestaande informatie en good practices uit de onderwijsportfolio's en nemen dus voorbeelden mee uit de faculteiten. Het is niet de bedoeling dat we extra informatie opvragen of dat er nieuwe zaken moeten opgericht worden. Voor de themarapporten gebruiken we als structuur de Plan-Do-Check-Act (PDCA) cyclus.

We kozen ervoor om in aanloop naar de instellingsreview vier themarapporten te maken: 1/ Themarapport Activerend, studentgecentreerd en competentiegericht onderwijs, 2/ Themarapport Diversiteit, 3/ Themarapport Employability en ondernemingszin, 4/ Themarapport Studieloopbaan en voortgang. Andere thema's kunnen dan de komende jaren aan bod komen.

Het eerste themarapport rond studieloopbaan en voortgang werd vorige keer al toegelicht. Vandaag wordt het themarapport Employability en ondernemingszin voorgesteld, met een thema dat pas recent opgenomen werd (in zijn volledigheid) als strategisch beleidsthema. De rapporten zullen wanneer ze alle vier zijn toegelicht aan de leden van de Onderwijsraad bezorgd worden.

Toelichting Studentenraad

Ook Studenten werken aan het thema employability en ondernemingszin. Ze hebben 5 algemene richtlijnen uitgewerkt. Over het algemeen vinden ze dat er een groot aanbod aanwezig is, maar dat het sterk versnipperd is en niet in alle opleidingen even breed is. Ze vragen dan ook meer aandacht voor:

1. Integratie van het aanbod (o.m. een centraal aanspreekpunt);
2. Een aanbod voor iedereen;
3. Competentiegericht onderwijs;
4. Werkveld als stakeholders (ruimer dan klankbordgroep);
5. Employability in onderwijs (opgenomen in het basiscurriculum van elke student).

Bespreking

- De voorzitter is van mening dat er veel punten zijn die de studentenraad naar voorschuiwen die wij ook nastreven. Het ene sluit goed aan bij het andere. Wat de praktische invulling betreft, is het volgens de voorzitter een goed idee om nogmaals na de examens samen te zitten.
- Vanuit DSSB maakt Hilde Janssens de opmerking dat ze minder te vinden is voor één platform. Sommige zaken zijn eerder facultairgericht en andere zaken kunnen wel gemeenschappelijk worden samengebracht. Ze verwijst bijv. naar Career center dat een gemeenschappelijke toegang heeft, maar elke faculteit kan zijn eigen pagina invullen. Ze doet nogmaals een warme oproep naar de faculteiten om hier gebruik van te maken.
- Wat het themarapport betreft, kunnen ook nog voorbeelden uit het overleg met de voorzitters van de onderwijscommissies en de faculteitsraden worden toegevoegd. Ook resultaten uit de programma evaluatie (2019) waarbij één vraag werd gesteld m.b.t. het werkveld zouden kunnen bijdragen tot de monitoring van het thema employability en ondernemingszin.

- Een student merkt op dat er een mismatch is tussen wat studenten ervaren, nl. dat ze te weinig contacten hebben met het werkveld en hoe opleidingen deze contacten percipiëren. Er is nood bij studenten aan meer zicht op wat er exact over dit thema gebeurt in de opleidingen. Ook bij peer reviews is het voor studenten duidelijker als op dat vlak alle activiteiten eens worden opgesomd.
- Opgemerkt wordt dat de studenten ondernemingszin willen voor alle studenten, maar dan wordt op dit moment de internationale student vergeten. Het career center bestaat enkel in het Nederlands.

Besluit

De Onderwijsraad neemt kennis van het themarapport employability en ondernemingszin en van de standpunten van de Studentenraad.

5. Mededelingen

- Wijziging einduur Onderwijsraad 29.06.2021, 9u00 – 10u30

Toelichting

Het einduur van de Onderwijsraad wordt een half uur vervroegd door de online Onderwijsbeleidsdag die start om 11u00.

Besluit

De Onderwijsraad neemt kennis van de wijziging van het einduur.

- Onderwijsbeleidsdag 2021, 29.06.2021, 11u00 – 13u00, indien mogelijk CDE Aula Fernand Nédée, anders online

Toelichting

Op dinsdag 29 juni 2021 organiseren we van 11.00u tot 13.00u opnieuw een Onderwijsbeleidsdag, wellicht zal dat online zijn. De ontmoeting staat in het teken van de voorbereiding van de instellingsreview die in het najaar van 2021 zal plaatsvinden. Het programma en inschrijving vindt u op Pintra.

Besluit

De Onderwijsraad neemt kennis van de datum en opzet van de Onderwijsbeleidsdag 2021.

- Wijziging datum Onderwijsraad van 28.09.2021 naar 21.09.2021

Toelichting

Tot slot wijzigt de Onderwijsraad op 28.09.2021 van datum en zal deze georganiseerd worden op dinsdag 21.09.2021.

Besluit

De Onderwijsraad neemt kennis van de wijziging van datum.

6. Werkgroepen

Document

- Versie V WSLB 20210304 DEF
- Versie 20200925 – Vergadering stuurgroep ECHO_Verslag
- Versie 20210127 – Vergadering stuugroep ECHO_Verslag

Besluit

De leden nemen kennis van volgende verslagen:

- Verslag Werkgroep Studieloopbaanbegeleiding
- Verslag Stuurgroep ECHO 25 september 2020
- Verslag Stuurgroep ECHO 27 januari 2021

7. Varia

nihil

De volgende Onderwijsraad vindt online plaats op dinsdag 29 juni 2021 van 9 tot 10.30 uur.