

## Onderwijsraad

### Verslag 06/10/2020

- Voorzitter Onderwijsraad: A. De Schepper;
- ZAP/OP3: D. De Graeve (BE), C. Van Ginneken (FBD), P. Cos (FBD), N. Michels (GGW), D. Vermandere (L&W), J. De Walsche (OW), G. Straetmans (RECH), K. Neels (SW), W. Daems (TI), K. Janssens (WET);
- AAP: V. Van Woensel (BE), S. Rybels (OW), E. Slijper (OW), O. Chandesais (SW), Kristof Verhulst (TI);
- Studenten: A. Brinkman (BE), B. Brinkman (FBD), M. Tholhuijsen (GGW), K. Roggeman (L&W), T. De Jongh (OW), E. Pepermans (RECH), B. De Clercq (WET).

### Secretariaat

L. Van de Poele (secretaris), B. Roseaux (adjunct-secretaris).

### Bijwonend

Dienst Studieadvies en Studentenbegeleiding: H. Janssens;  
Departement Onderwijs, Dienst Onderwijsadministratie: E. Mathieu;  
Departement Universiteit & Samenleving: K. Vercauteren;  
AUHA: R. Voorhamme (VZ), I. De Ridder (BM);  
IOB: N. Holvoet;  
Studentenraad;;  
Hogescholen: -.

### Verontschuldigd

V. Rousseau (L&W), H. Neels (GGW), S. Hendrickx (FBD), V. De Witte (WET).

Voor agendapunt 5.a) neemt I. Verachttert (dep. Ond) deel aan de vergadering.

## AGENDA

- 1) Goedkeuring verslag OWR 08.09.2020 en opvolging
- 2) Organisatie
  - a) Samenstelling OWR
  - b) Samenstelling Bureau OWR en aanduiding ondervoorzitters OWR
  - c) Vergaderkalenders OWR 2020 en 2021
- 3) Curriculum en opleidingen
  - a) Engelstalige variant van bestaande opleidingen (Commissie Hoger Onderwijs)
    - i) Engelstalige Master of Electronics and ICT Engineering Technology
    - ii) Engelstalige Bachelor of Science in social-economic sciences
  - b) Wijzigingen naamgeving en afstudeerrichtingen (VLIR- Werkgroep Opleidingsaanbod)
    - i) Naamswijziging van Nederlandstalige opleiding Master in de taalkunde en Engelstalige master of Linguistics
    - ii) Nieuwe afstudeerrichting "Douane en accijnzen" in de master-na-master in het fiscaal recht
    - iii) Wijziging benaming afstudeerrichting "Computernetwerken en Gedistribueerde Systemen" in de master in de informatica en Master of Computer Science
- 4) Onderwijsbeleid en -reglementering
  - a) Vlaams onderwijsbeleid: Stand van zaken algemeen
  - b) Impact Covid\_19: stand van zaken organisatie academiejaar 2020-2021
    - i) extra aandacht 1ste jaar
  - c) YUFE: stand van zaken
  - d) COIL
- 5) Kwaliteitszorg en innovatie
  - a) Rapportering studenten- en docentenbevraging online leren
  - b) Stand van zaken en mogelijkheden COIL
- 6) Mededelingen
  - a) UFOO toonmoment 26 oktober VM (9u tot 12u40)
  - b) Inschrijvingscijfers 2020-2021

- 7) Werkgroepen
  - a) Ontwerpverslag WG Curricula 29 september
- 8) Varia

## 1) Goedkeuring verslag OWR 08.09.2020 en opvolging

DOCUMENT

Ontwerpverslag vergadering Onderwijsraad 08.09.2020

Het ontwerpverslag van de Onderwijsraad van 08.09.2020 wordt goedgekeurd, mits volgende opmerkingen worden opgenomen. Pagina 3, 4<sup>e</sup> paragraaf wordt het woord economische toegevoegd, met name... grondige curriculumwijziging van de bachelor in de toegepaste economische wetenschappen...: economische ontbreekt. V. Van Woensel, AAP BE was online aanwezig. Zij wordt toegevoegd als 'aanwezig' in het verslag, net zoals J. De Walsche, ZAP OW die ook aanwezig was.

### **Besluit**

*De Onderwijsraad keurt het verslag van de vergadering van 8 september 2020 met bovenstaande opmerkingen goed.*

## 2) Organisatie

### a) Samenstelling OWR

DOCUMENT

Samenstelling OWR 2020-2021

### **Toelichting**

De voorzitter licht de samenstelling van de Onderwijsraad toe voor het academiejaar 2020-2021 en koppelt daaraan een rondje kennismaking.

### **Besluit**

*De Onderwijsraad neemt kennis van de samenstelling van de OWR voor het academiejaar 2020-2021.*

### b) Samenstelling Bureau OWR en aanduiding ondervoorzitters OWR

DOCUMENT

Samenstelling bOWR

### **Toelichting**

De samenstelling van het bureau van de OWR wordt opnieuw bekrachtigd, niemand vraagt de stemming. Het bureau omvat twee ondervoorzitters uit twee wetenschapsgebieden nl. Nele Michels (GGW) en Koen Janssens (WET), aangevuld met Ann De Schepper die het wetenschapsgebied humane wetenschappen vertegenwoordigt, een AAP-lid Sara Hendrickx (FBD), een student Marloes Tholhuijsen (GGW) en de voorzitter van de Studentenraad Jens Matthé.

### **Besluit**

*De Onderwijsraad bekrachtigt de samenstelling van het bureau van de OWR en de ondervoorzitters Nele Michels en Koen Janssens voor het academiejaar 2020-2021.*

### c) Vergaderkalenders OWR 2020 en 2021

#### Documenten

##### Vergaderkalenders OWR 2020 en 2021

De vergaderkalender van de Onderwijsraad voor dit jaar (herhaling) en voor volgend jaar werden toegevoegd aan de agenda. Indien mogelijk en noodzakelijk zal er fysiek vergaderd worden, anders kan de Onderwijsraad online doorgaan.

#### Besluit

*De Onderwijsraad neemt kennis van de vergaderkalender van 2021.*

### 3) Curriculum en opleidingen

#### Toelichting

Een eerste lijst van curriculumdossiers die werden voorgelegd aan het departement Onderwijs wordt overlopen. Vóór 1 oktober dienen de aanvraagdossiers voor een anderstalige opleiding te worden ingediend bij de Commissie Hoger Onderwijs. Het gaat specifiek over twee dossiers nl. de Master of Science in Electronics and ICT Engineering Technology en de Bachelor of Science in Socio-Economic Sciences. Het is de eerste keer dat de UAntwerpen via deze procedure een bachelordossier indient. Het aanbieden van een Engelstalige bachelor, die bovendien door twee faculteiten wordt georganiseerd, draagt dan ook actief bij aan de uitbouw van een internationale universiteit. De opleiding zal een meerwaarde betekenen voor het totale opleidingsaanbod van de Universiteit Antwerpen en biedt strategische opportuniteiten.

Daarnaast zal het departement Onderwijs drie dossiers doorsturen naar de VLIR-Werkgroep Opleidingsaanbod, ook vóór 1 oktober: een naamswijziging van de master in de taalkunde en de Engelstalige variant Master of Linguistics, een nieuwe afstudeerrichting Douane en accijnzen in de master-na-master in het fiscaal recht, en de wijziging van benaming van een afstudeerrichting Computernetwerken en gedistribueerde systemen binnen de master in de informatica en de Master of Computer Science.

### 3) Curriculum en opleidingen

#### a) Engelstalige variant van bestaande opleidingen (Commissie Hoger Onderwijs)

##### i) Engelstalige Master of Electronics and ICT Engineering Technology

DOCUMENT

Aanvraagjabloon anderstalige opleiding \_Master of Electronics and ICT Engineering Technology

#### Toelichting

De Engelstalige Master of Electronics and ICT Engineering Technology van de faculteit TI betreft een éénjarige, voltijdse opleiding van 60 sp, waarvan de kerncompetenties volledig dezelfde zijn als die van de bestaande initiële Nederlandstalige masteropleiding. De studenten kiezen tussen drie opties Cyber-Physical Systems, Internet of Things en I-Distributed Artificial intelligence. In de Nederlandstalige opleiding dienen de studenten dan te kiezen tussen de opties Cyber-Physical Systems ( E ), Internet of Things ( E ) en Gedistribueerde artificiële intelligentie. De volledige (100%) Nederlandstalige opleiding wordt ook door de opleiding voorzien.

De Werkgroep Curricula is op 29.09.2020 samengekomen. Tijdens die vergadering werd er gevraagd om de optie van 12 studiepunten voor de differentiërende vakken op het diplomasupplement van de nieuwe Engelstalige equivalente opleiding te vermelden en dit naar analogie met de bestaande Nederlandstalige opleiding. De dienst onderwijsadministratie zal dit voorzien. De Studentenraad gaf een positief advies, maar meldde wel dat een Nederlandstalige equivalent van de opleiding blijvend moet bestaan.

### **Bespreking**

Het doel is om nieuwe internationale studenten aan te trekken. Als gevolg van corona en door het intensief online doceren is het momenteel haalbaar om een Engelstalige variant naast de Nederlandstalige opleiding te voorzien.

#### **ii) Engelstalige Bachelor of Science in social-economic sciences DOCUMENT**

Aanvraagdossier Engelstalige Bachelor of Science in social-economic sciences

### **Toelichting**

De Engelstalige bacheloropleiding werd interfacultair ontwikkeld door de faculteiten Bedrijfswetenschappen en Economie, en Sociale Wetenschappen. Het betreft een driejarige, voltijdse opleiding van 180 studiepunten. Het programma van de Engelstalige BA SES is een gestructureerd keuzemodel dat is opgebouwd uit vijf bouwstenen: (1) kerndisciplines, (2) sociaal-economische analyse en integratie, (3) methodologische vorming, (4) vormende en verbredende disciplines, en (5) vrije keuze. Deze structuur werd overgenomen uit de Nederlandstalige opleiding. De rechtstak werd verminderd in de Engelstalige variant en het domein Public governance werd ingevoerd. In de Nederlandstalige opleiding heeft de student keuze uit twee talen; in de Engelstalige bachelor wordt Academic English aangevuld met één taal. De uitstroom is breed aangezien deze studenten ook in Nederlandstalige masters kunnen instromen.

Op basis van de opmerkingen die naar voor werden gebracht op de Werkgroep Curricula van 29.09.2020 rond toelatingsvoorwaarden en buitenlandse studenten (zal toegevoegd worden: Wie opteert voor een Nederlandstalige master moet voldoen aan de taalvoorwaarden.), wordt nagegaan of de opleidingsonderdelen van de korf werden geïntegreerd (dat is het geval) en de andere Nederlandstalige korfvakken kunnen eventueel worden opgenomen bij de keuzevakken. Het positieve advies vanuit de Studentenraad werd schriftelijk bevestigd.

### **Bespreking**

Aanvullend wordt gemeld dat de visitatiecommissie van de opleiding SEW vroeg naar een sterker internationaal accent binnen de opleiding dan momenteel het geval is. Een sterkere internationale oriëntatie zou het potentieel van de opleiding nog beter kunnen uitdragen.

### **Besluit**

*De Onderwijsraad keurt de taaldossiers nl. de Engelstalige Master of Electronics and ICT Engineering Technology en de Engelstalige Bachelor of Science in social-economic sciences goed. Beide dossiers werden op 1 oktober onder voorbehoud van goedkeuring door de Onderwijsraad en Raad van Bestuur verstuurd naar de Commissie Hoger Onderwijs.*

### 3) Curriculum en opleidingen

#### b) Wijzigingen naamgeving en afstudeerrichtingen (VLIR – Werkgroep OpleidingsAanbod)

##### i) Naamswijziging van Nederlandstalige opleiding Master in de taalkunde en Engelstalige master of Linguistics

DOCUMENT

Aanvraag naamswijziging master in de taalkunde en master in linguistics

#### **Toelichting**

Het voorstel in bijlage is het sluitstuk van een proces van twee jaar. Vorig jaar werden voor de master in de taalkunde en de Engelstalige variant Master of Linguistics de drie opties gereduceerd tot één optie: Digitale tekstanalyse/Digital Text Analysis. Nu vraagt de faculteit L&W een naamswijziging voor deze opleiding aan naar 'master of Arts in de digitale tekstanalyse' en 'Master of Arts in Digital Text Analysis' omdat dit de inhoud van de twee masters beter in de markt zet en dus aantrekkelijker is voor toekomstige studenten.

#### **Bespreking**

Tijdens de WG Curricula werd nog eens aan de faculteit gevraagd worden of ze niet eerder kiezen voor een afstudeerrichting in plaats van een naamswijziging van de opleiding. Dat was niet het geval. Het voorstel blijft op dat vlak ongewijzigd.

##### ii) Nieuwe afstudeerrichting “Douane en accijnzen” in de master-na-master in het fiscaal recht

DOCUMENT

Aanvraag voor wijziging aan het opleidingsaanbod - afstudeerrichting MNM fiscaal recht

#### **Toelichting**

De master na master in het fiscaal recht is een specialisatieopleiding fiscaal recht voor juristen en economen die georganiseerd wordt sinds het academiejaar 1995-1996. Vanaf het academiejaar 2017-2018 loopt deze specialisatieopleiding parallel met de afstudeerrichting fiscaal recht in de master in de rechten.

Met de aanvraag beoogt de Faculteit Rechten de inrichting van een afstudeerrichting 'Douane en Accijnzen' (36 sp) binnen de master na master in het fiscaal recht. De Faculteit Rechten wil met dit initiatief het fiscale onderwijsaanbod aan de Universiteit Antwerpen verder uitdiepen op masterniveau.

Met het inbrengen van de bestaande opleiding Douane en Accijnzen binnen de ManaMa Fiscaal Recht komt de opleiding tevens in aanmerking voor het door de Europese Commissie uitgewerkte erkenningscertificaat (EU Certificate of Recognition), dat wordt gegeven aan zgn. 'State-of-the-Art Customs Academic Programmes'. Het verkrijgen van een Europese erkenning zal ongetwijfeld ertoe bijdragen dat de Universiteit Antwerpen internationaal nog meer op de kaart zal worden geplaatst en zal opportuniteiten bieden voor deelname aan het netwerk van de (voorlopig zeven) erkende Europese universiteiten die een gespecialiseerde opleiding inzake douanerechten organiseren.

##### iii) Wijziging benaming afstudeerrichting “Computernetwerken en Gedistribueerde Systemen” in de master in de informatica en Master of Computer Science

DOCUMENTEN

Wijziging benaming afstudeerrichting CNDS master informatica

Kerncompetenties\_versie 2020\_master\_computernetwerken

### **Toelichting**

De onderwijscommissie Informatica/Computer Science argumenteert dat de naam van de afstudeerrichting “Computernetwerken en gedistribueerde systemen” de inhoud van de aangeboden specialisatie niet langer correct weergeeft en stelt daarom voor om “gedistribueerde systemen” weg te laten uit de naam van deze specialisatie.

### **Bespreking**

De WG Curricula heeft aan de opleiding gevraagd de motivering aan te passen en de keuze ook te verantwoorden vanuit verwachtingen of noden van het werkveld. Hier werd door de opleiding aan tegemoet gekomen en een aangepaste versie werd bezorgd aan de WG Opleidingsaanbod.

### **Besluit**

*De Onderwijsraad keurt de dossiers voor de VLIR-Werkgroep Opleidingsaanbod goed. De drie dossiers werden op 1 oktober onder voorbehoud van goedkeuring door de Onderwijsraad en Raad van Bestuur verstuurd naar deze Werkgroep.*

## **4) Onderwijsbeleid en -reglementering**

### **a) Vlaams onderwijsbeleid**

#### **i) Stand van zaken algemeen**

### **Toelichting**

#### Onderwijsdecreet XXXI

Een eerste voorstel van onderwijsdecreet XXXI wordt momenteel besproken in het VOC. Studievoortgang dat werd opgenomen in het Vlaams Regeerakkoord maakt nog geen deel uit van ODXXXI.

Vanuit het kabinet zijn er werkgroepen opgericht waar ook de universiteiten aan zullen participeren nl. voor levenslang leren en voor studievoortgang.

### **Besluit**

*De Onderwijsraad neemt kennis van de stand van zaken van het Vlaamse onderwijsbeleid.*

## **4) Onderwijsbeleid en -reglementering**

### **b) Impact Covid\_19: stand van zaken organisatie academiejaar 2020-2021**

#### **i) Extra aandacht 1<sup>ste</sup> jaar**

### **Toelichting**

De vicerector vraagt input aan de studenten, docenten en medewerkers m.b.t. de ervaringen over de organisatie van het academiejaar 2020-2021. Er kwamen verschillende signalen dat het enerzijds voor studenten toch niet allemaal zo evident is dit academiejaar, en dat ondanks de extra investeringen en inspanningen niet alles op rolletjes loopt. Anderzijds zijn ook sommige docenten niet helemaal tevreden. De bedoeling van de bespreking is om de impact van COVID 19 op de organisatie van het onderwijs te evalueren en een stand van zaken op te maken.

De vicerector vraagt dan ook naar bekommernissen, qua communicatie, online tools, organisatie van de lessen, enz. De bedoeling is om dan toelichting te geven bij onduidelijkheden, problemen te benoemen en samen te zoeken naar antwoorden en werkbare oplossingen.

### **Bespreking**

- Zowel studenten als docenten verwijzen naar de capaciteitsproblemen met streaming en opnames. De vraag naar een server-upgrade om de moeilijkheden hieromtrent te verhelpen wordt verschillende keren gesteld. Problemen die door studenten worden aangehaald, hebben te maken met reservaties, het geluid, de weergave van films vanuit Blackboard en het gebruik van de verschillende tools. De collega's van ICT deden enkele dagen voor de OWR een aanpassing aan het systeem, misschien heeft dit al een impact.
- De studenten signaleren dat er voor een aantal opleidingen moeilijkheden zijn om de fysieke lessen effectief te volgen, omdat lesblokken met on campus lessen soms meteen afgewisseld worden door lesblokken met online lessen. Hierdoor kunnen studenten niet altijd fysiek aanwezig zijn bij de lessen op de campus maar kiezen ze ervoor om alles van thuis uit mee te volgen. Sommige opleidingen hebben dit opgelost door de aanpalende docenten te laten overleggen. De opleidingen van de faculteit GGW hebben bijkomend een nadeel van het laattijdig ter beschikking zijn van de aula en leslokalen in gebouw Q.
- Gezien de combinatie van livestream, online lessen en on campus lessen vragen studenten om overall waar mogelijk opnames van de lessen ter beschikking te stellen via Blackboard of via de Mediasite. Deze back up zorgt voor minder stress bij de studenten mochten ze een les missen of problemen hebben met een internetverbinding, en het geeft meteen een oplossing voor studenten die ziek worden of tijdelijk in quarantaine moeten gaan.
- Voorgesteld wordt vanuit de studenten om frequent en gestructureerd te communiceren naar de generatiestudenten over de lessen, over verwachtingen, en over tussentijdse opdrachten, voor zover dat nog niet gebeurt. Het is immers niet gemakkelijk voor de eerste jaarsstudenten. Ook voor de docenten is het niet evident om voeling met deze doelgroep te behouden. DSSB stelt voor om te gaan voor een positieve communicatiecampagne, in de geest van "dit is nog wel mogelijk!".
- Diverse docenten pleiten om gebruik te mogen maken van Zoom, als alternatief voor Blackboard voor bepaalde onderwijsactiviteiten. Er wordt verwezen naar UGent, waar het universiteitsbreed wordt gebruikt. Het verbod op ZOOM leidt tot frustraties op momenten dat er problemen zijn met mediasite en BB. In het verleden waren er veiligheidsrisico's aan ZOOM verbonden, maar dat probleem zou ondertussen opgelost zijn. Gevraagd wordt om dit opnieuw te bekijken. De vicerector zal dit opnemen met de collega's van ICT. Uiteraard zijn ook Microsoft Teams en Skype for Business mogelijke opties om te gebruiken.
- Docenten geven momenteel door corona massaal online les. De vraag is waarop gaat het departement onderwijs inzetten na corona gezien deze periode als een transitieperiode kan beschouwd worden. Wat is dan het didactisch kader? Is het de bedoeling dat we ook na corona online lesgeven of schakelen we terug naar de pré corona periode. De vicerector wil hierover liever niet één lijn naar voor schuiven. Ze verkiest sowieso een mix aan onderwijsvormen en wil dit ook na corona zo aanhouden.
- De vicerector ervaart dat elke faculteit een zeer goede communicatie heeft met zijn docenten en specifiek voor studenten via stuvers. In sommige faculteiten werkt men met jaarverantwoordelijken (bijv. GGW en OW) die bepaalde taken ook op zich nemen, maar

duidelijkheid over hun rol ontbreekt soms nog. Dit moet goed worden afgesproken en opgevolgd.

De vicerector uit haar appreciatie voor alle inspanningen die in deze moeilijke corona-tijden werden en worden geleverd!

### **Besluit**

*De Onderwijsraad neemt kennis van de impact die COVID\_19 heeft op de organisatie van het onderwijs.*

## **4) Onderwijsbeleid en -reglementering**

### **c) YUFE: stand van zaken**

Gezien de uitvoerige bespreking van het vorige agendapunt, zal dit agendapunt op de volgende Onderwijsraad worden hernomen.

## **5) Kwaliteitszorg en innovatie**

### **a) Rapportering studenten- en docentenbevraging online leren**

DOCUMENT

Aanpassing planning opleidingsbeoordelingen

### **Toelichting**

Omwille van de grote impact van de corona-crisis op de organisatie van ons onderwijs, heeft de Cel Kwaliteitszorg onder leiding van Ilse Verachtert in samenwerking met de Studentenraad een studenten- en docentenbevraging over online leren uitgezet in de zomervakantie. In de vragenlijst werd er gepeild naar ervaringen met online onderwijs. De bevraging vond plaats zowel bij studenten als bij onderwijzend personeel met heel wat gelijkaardige vragen. De resultaten van de gesloten vragen worden nu voorgesteld, de open antwoorden werden nog niet geanalyseerd. Aan de faculteiten werden enkele dagen voor de Onderwijsraad de resultaten bezorgd die op hun studenten en docenten betrekking hadden.

Er was een lager responspercentage bij de studenten FBE, maar dat heeft wellicht te maken met het feit dat er in die faculteit al een bevraging had gelopen rond online onderwijs en de coronamaatregelen in de maand juni (organisatie door de studenten zelf). De ASoE neemt een bijzondere plaats in met enkel de organisatie van de lerarenopleiding/educatieve master en ook wel met vaak atypische studenten (o.a. werkstudenten) en een specifieke opleidingscontext waardoor de respons lager kan liggen. Bij IOB is geen studentenbevraging georganiseerd omdat IOB zelf al een bevraging had gedaan.

De collega's van Kwaliteitszorg zijn tevreden met de globale respons van 34% respons bij studenten, gegeven het feit dat ze de studenten enkel online en via mail hebben kunnen benaderen om de enquête in te vullen en dat allemaal nadat de examens en het semester helemaal afgelopen waren. (ter vergelijking: responsgraad programma-evaluatie 2019 was 41% maar responsgraad studentenbevraging leeromgeving 2016 was 14%). Men is ook tevreden met 36% respons bij docenten (ter vergelijking: responsgraad op vorige docentenbevraging over de leeromgeving was 28%).



Belangrijkste conclusies zijn dat studenten voldoende ondersteuning vragen van hun leerproces. Dit betekent dat ze online testen wensen om na te gaan of ze de leerstof beheersen, online feedback wensen bij opdrachten en online vragenuurtje/responsiecollege. Uit de antwoorden is ook heel duidelijk dat studenten practica en oefeningensessies/seminaries/werkcolleges bij voorkeur via contactonderwijs willen en dat leerstof aanbieden en studenten laten samenwerken deels online en deels in contactonderwijs kan met aandacht voor studielast en studeerbaarheid.

Uit de docentenbevraging zien we vaak vergelijkbare resultaten terugkomen. De meerderheid wil werkcolleges, hoorcolleges en practica bij voorkeur in contactonderwijs organiseren. Het gaat dan in het bijzonder om activiteiten zoals: het inoefenen van praktische vaardigheden, het in interactie gaan met studenten, en het aanbieden van leerstof in kleine groepen. Dat zijn zaken waarbij die live interactie belangrijk is, die men dus liefst via contactonderwijs wil organiseren. Er is een duidelijke vraag naar ondersteuning of professionalisering voor online of blended onderwijs. Wat valt op: dat er heel zware inspanningen zijn geleverd, dat op het inoefenen van die praktische vaardigheden na toch alles vrij goed gelukt is om online te organiseren met de beschikbare leermiddelen, en dat ondanks alles men toch globaal tevreden terugkijkt op het onderwijs dat het voorbije semester georganiseerd werd. Ten slotte geven ook bijna alle docenten aan dat ze de opgedane kennis, expertise en het ontwikkelde materiaal in de toekomst opnieuw zullen kunnen inzetten in hun onderwijspraktijk.

### **Bespreking**

- De studentenraad heeft pas op zondag de resultaten ontvangen waardoor ze zich minder goed heeft kunnen voorbereiden op de Onderwijsraad. De studenten hadden graag zelf met de resultaten aan de slag gegaan omdat ze ook de vragen mee hebben opgesteld. I. Verachtert geeft aan dat het door de timing niet eenvoudig was om de analyse tegen de Onderwijsraad klaar te hebben.
- Er was geen echte daling van het aantal geslaagden. Gemiddeld genomen was het voor sommige opleidingen ook beter. Toch geeft bijna 70% van de studenten aan dat het online onderwijs de studielast erg of enigszins verhoogd heeft. Ook de moeilijkheidsgraad van de opleiding wordt ervaren als hoger door online onderwijs. Beide effecten zijn voor generatiestudenten groter dan bij de totale respondentengroep.
- Er wordt opgemerkt dat de gegevens heel bruikbaar zijn, maar wel nog veel ruw materiaal bevatten. In hoeverre zal het departement Onderwijs een kader schetsen op basis van de informatie die hier wordt toegelicht. Zal ze bepaalde werkvormen meer in de kijker zetten? Een ander lid sluit zich aan bij de vraag en vraagt zich af wat we zullen meenemen uit deze transitieperiode (wat heeft gewerkt, en wat niet). De vicerector is voorstander om te blijven kiezen voor een rijke variatie aan werkvormen, ze wenst liever niet te kiezen voor één of twee specifieke werkvormen. Wel geeft de analyse duidelijk aan welke ondersteuning de studenten daarbij wensen, en welke online alternatieven voor sommige werkvormen minder geschikt of gewenst lijken.
- Online onderwijs kan ook ongelijkheid in de hand werken. Met de enquête is ook niet iedereen bereikt, omdat het volledig online gebeurde. Hiermee moet rekening gehouden worden bij de verdere interpretatie en opvolging van de resultaten.
- De faculteiten kunnen ook allemaal aan de slag met de input die op deze manier is gekregen; elke faculteit heeft de informatie van haar studenten intussen gekregen.

## **Besluit**

*De Onderwijsraad neemt kennis van de resultaten van de studenten- en docentenbevraging.*

## **5) Kwaliteitszorg en innovatie**

### **b) COIL**

#### **Toelichting**

Vanuit de UAntwerpen promoten we 'Collaborative Online International Learning' (COIL). Het belangrijkste kenmerk van COIL-projecten is de samenwerking tussen verschillende studentengroepen en docenten vanop afstand, bijvoorbeeld door middel van een groepswork. COIL beoogt door virtuele mobiliteit internationale en interculturele competenties te ontwikkelen bij alle studenten.

Recent werd er aan de faculteitsdirecteurs een brief gestuurd met de vraag tot medewerking aan het IKUDU-project met Zuid-Afrikaanse universiteiten. Er kwam reeds reactie van de faculteiten Rechten, TI en AsoE. Eventuele belangstelling is er nog binnen de faculteiten GGW en OW.

COIL zal ook, daar waar mogelijk geïntegreerd (kunnen) worden in YUFE.

#### **Bespreking**

- Vanuit de Faculteit L&W wordt geantwoord dat de deadline (30 september) in de brief wel erg kort was, zeker gezien de drukke periode. De vraag geldt wel niet alleen voor opleidingsonderdelen in het eerste semester, maar ook voor opleidingsonderdelen in het tweede semester en zelfs in het eerste semester volgend academiejaar 21-22.

## **Besluit**

*De Onderwijsraad neemt kennis van de mogelijkheden van Collaborative Online International Learning (COIL) binnen het IKUDU-project.*

## **6) Mededelingen**

### **a) UFOO toonmoment 26 oktober VM (9u tot 12u40)**

Maandag 26 oktober (voormiddag) zullen de faculteiten de resultaten van de voorbije UFOO-plannen voorstellen. Voor deze voormiddag worden ook de faculteitsdirecteurs, decanen, voorzitters OC's, studietrajectbegeleiders uitgenodigd om de realisaties bredere bekendheid en appreciatie te geven binnen de faculteit en UAntwerpen in zijn geheel.

### **b) Inschrijvingscijfers 2020-2021**

E. Mathieu geeft een voorlopige stand van zaken van de inschrijvingscijfers 2020-2021.

## **7) Werkgroepen**

### **a) Ontwerpverslag WG Curricula 29 september 2020**

De leden nemen kennis van het verslag van de Werkgroep Curricula van 29-09-2020.

**8) Varia**

n.v.t.

***Volgende Onderwijsraad vindt online plaats op 3 november 2020.***