

## Hoe ziet jouw feedbackpraktijk er uit?

Toetsrevolutiecongres 3 maart | Culemborg | Dominique Sluijsmans | sluijsmans.net

### Hoe vaak doe je het volgende in jouw onderwijspraktijk?<sup>1</sup>

	Nooit	Soms	Regelmatig	Altijd
1. Het doel en de betekenis van de feedback met studenten bespreken.				
2. Studenten aanmoedigen tot het herkennen van het bespreken van feedback, buiten de summatieve feedback op geschreven werk.				
3. Studenten helpen een aantal strategieën te ontwikkelen hoe je feedback kunt verwerken.				
4. Nadenken over de emotionele impact van feedback op studenten.				
5. Studenten uitnodigen om feedback te vragen op specifieke onderdelen van hun werk.				
6. Studenten helpen met het leren evalueren van hun eigen werk.				
7. Kansen creëren om studenten feedback te laten uitwisselen/bespreken met hun medestudenten.				
8. Studenten kansen bieden om mee te denken over de beoordelingscriteria.				
9. Tijdens het ontwerp van je toets/ beoordeling nadenken over de kansen voor feedback.				
10. Het relateren van feedback aan zowel curriculum- /programmadoelen op diplomaniveau als aan het niveau van een onderwijseenheid/-periode.				
11. Het gebruik van technologie voor feedbackdoeleinden.				
12. Het onderzoeken van de impact van de feedback op het leren van studenten.				

- De items 1 t/m 4 verwijzen naar de zelfevaluatie van jouw visie op feedbackgeletterdheid van studenten.
- De items 5 t/m 8 verwijzen naar de zelfevaluatie van de mate waarin je jouw studenten actief in het feedbackproces betreft.
- De items 8 t/m 12 verwijzen naar de zelfevaluatie van de kwaliteit van het ontwerp van jouw feedback.

<sup>1</sup> Uit: Carless, D., & Winstone, N. (2019, p. 178). *Designing effective feedback processes in higher education*. London: Routledge. Waar studenten staat, kan ook leerlingen worden gelezen.