

ALGEMENE GEGEVENS

Contactpersoon	Katrien Lievois
Opleidingsjaar	2 ^{de} Bachelor
Studiepunten	6
Aantal studenten	38 (ook mogelijk bij grotere groepen studenten)
Trefwoorden	peer feedback; taalvaardigheid; spreekvaardigheid; zelf- en collegiale beoordeling; Blackboard

TIJDSINVESTERING

Vorbereiding en planning door docent: 2 uur (met hulp vanuit E-campus voor Blackboard-ondersteuning)
Het is vooral belangrijk vooraf het didactische concept van de oefening duidelijk uit te werken. Als onder andere de evaluatiecriteria eenmaal duidelijk verwoord zijn, gaat de technische implementatie vrij snel.

Eerste implementatie: 1 uur

Bij volgende implementaties kan alles hergebruikt worden, mits aanpassing van enkele datums en met eventuele variaties qua onderwerp.

Door de student buiten de contacturen: De activiteit sluit aan bij activiteiten tijdens de colleges maar verloopt volledig via Blackboard. Per mondelinge oefening moet de student 2 tot 3 uur uittrekken, namelijk 1 uur voor het opstellen, inspreken en insturen van de eigen opname en 1 tot 2 uur voor het beluisteren, beoordelen en van feedback voorzien van de opname van een medestudent.



CONCEPT & DOEL

Een van de doelstellingen van de cursus 'Frans: grammatica en taalbeheersing' bestaat eruit de **mondelinge taalvaardigheid** van de studenten **aan te scherpen**, zowel op een actieve manier (nl. spreken) als op een passieve manier (nl. luisteren). Hiervoor wordt onder andere **peer feedback** georganiseerd bij **mondelinge opdrachten**. Het unieke van deze werkvorm is dat het een variatie is op de traditionele peer feedback, waarbij feedback gegeven wordt op schriftelijk ingezonden opdrachten. De schriftelijke inzending is bij dit voorbeeld vervangen door een **gesproken inzending**.

De studenten krijgen ter voorbereiding van elk college een drietal vragen voorgeschoteld rond een bepaald thema. Zij moeten vervolgens een **audiofragment** maken van hun antwoord op een van de vragen; deze opname moet drie tot vijf minuten duren. Elke student kiest zelf welke van de drie vragen hij/zij met het audiofragment beantwoordt. Vervolgens voorziet de student op Blackboard een link naar het audiofragment via een online opslagsysteem. Daarna worden al deze links van audiofragmenten **via de Blackboard-tool 'Zelf en Collegiale Beoordeling'** doorgestuurd naar een door Blackboard willekeurig gekozen medestudent. Deze student moet aan de hand van vooraf opgestelde criteria en bijhorende beschrijvingen van deze criteria de **opname evalueren**.

Het doel van de evaluatie bestaat er niet zozeer uit om punten te geven maar wel om studenten heel **geconcentreerd naar elkaar te laten luisteren**. Het feit dat de studenten hun medestudenten moeten evalueren, wordt vooral als een didactisch middel beschouwd, niet als een didactische doelstelling. Zo kunnen zij iets bijleren door het beluisteren van het audiofragment van medestudenten en verbeteren zij hun eigen mondelinge taalvaardigheid. Tot slot maakt het systeem van peer feedback het mogelijk dat studenten, ook grote groepen, **snel feedback** ontvangen.



ONDERSTEUNING

Het systeem van peer feedback bij mondelinge oefeningen wordt gerealiseerd met de **Blackboard tool 'Zelf en Collegiale Beoordeling'** (zie ook Meer documentatie). Daarnaast heeft de student de vrije keuze voor het gebruik van een **online opslagsysteem of multimedia service**, zoals Google Drive of OneDrive. Om problemen met bestandsgrootte te vermijden worden immers niet de audiofragmenten zelf ingestuurd, maar enkel een link naar een online opslag van het audiofragment.

De **opstartfase** werd **begeleid vanuit E-campus**, waarbij men heeft gezorgd voor de Blackboard-ondersteuning. Om een duidelijk overzicht te krijgen van alle activiteiten van de student, zowel bij het uitvoeren van de opdracht als bij het geven van feedback, kan de docent nog gebruikmaken van een aanvullende tool (zie ook Meer documentatie).

Meer documentatie: zie Blackboard – Mijn Organisaties – Blackboard Handleidingen en Richtlijnen > Beoordelingstools > Peer Review, Peer Feedback, Peer Assessment, Zelfbeoordeling en Collegiale Beoordeling > Standaard Bb-Learn tool voor Zelfbeoordeling en Collegiale Beoordeling.

WERKVORMEN & LEERACTIVITEITEN



[Contactmomenten](#)



[Zelfgestuurd leren](#)



[Samenwerkend leren](#)



Andere werkvormen



Gedurende 10 weken krijgen de studenten **wekelijks** een **opdracht 'mondelinge taalvaardigheid'**. Het resultaat van de opdracht is een **audiofragment** dat met een willekeurige medestudent gedeeld wordt. Deze medestudent geeft feedback aan de hand van door de docent opgestelde criteria en niveaus. Deze criteria zijn terug te vinden in het "beoordelingsbord", dat deel uitmaakt van de gebruikte Blackboard-tool.



Contactmomenten zijn voor deze specifieke werkvorm niet echt vereist. Het is wel nuttig om tijdens een contactmoment van de cursus af en toe na te gaan bij de studenten of alles **technisch vlot verloopt** voor hen. Eventueel kan dit ook via e-mail gebeuren. De onderwerpen waarover de studenten in de audiofragmenten spreken, komen in de lessen aan bod.



ASSESSMENTS

De **criteria** voor de beoordeling van de audiofragmenten focussen op verschillende aspecten, namelijk de correcte toepassing van grammatica, het gebruik van een rijke woordenschat, vlotheid en uitspraak. Op elk van deze criteria geeft de medestudent telkens een score die varieert van 0 tot 5.

De resultaten van de peer feedback dienen als **formatieve evaluatie** zodat de student zijn/haar mondelinge taalvaardigheid verder kan ontwikkelen. Deze resultaten maken geen deel uit van de uiteindelijke beoordeling die de student krijgt bij het voltooien van de cursus.



TIPS, TRICKS & VOORBEELDMATERIAAL

- Het is noodzakelijk dat studenten **duidelijke maar toch beknopte instructies** krijgen. Daarom is het belangrijk goed na te denken over de gehanteerde criteria om de opnames te evalueren.
- Bij dergelijke peer feedback-activiteiten worden er **strikte deadlines** gehanteerd: wie de opdracht niet tijdig inzendt, wordt automatisch uitgesloten van de feedbackfase. Het is bijgevolg niet mogelijk om individueel af te wijken van deze deadlines.