



Universiteit Antwerpen

| ECHO | Expertisecentrum  
Hoger Onderwijs

# Ontwerpen van een blended onderwijsleeromgeving

# Leerdoelen?

Op het einde van deze sessie kan je:

- toelichten wat blended leren is;
- randvoorwaarden, beperkingen en de meerwaarde van blended leren beargumenteren;
- rekening houdend met een aantal aandachtspunten, het ontwerpproces van een blended leeromgeving uitleggen.

# Structuur?

## Concept BL?

- Vragen?
- Mindreader

## Ontwerpproces BL

- Aandachtspunten
- (toepassings)opdracht



# Structuur?

## Concept BL?

- Vragen?
- Mindreader

## Ontwerpproces BL

- Aandachtspunten
- (toepassings)opdracht

# Opdracht: mindreader

## Instructie

- Reflecteer over de opzet van deze blended leeromgeving.
- Welke beslissingen/bedenkingen hebben wij genomen/gemaakt?

## Procedure

- Zoemsessie met ..., 1 rapporteur
- Tijd: 10 minuten
- Plenaire nabespreking



# Extra ondersteuning



## ▪ Doelen

- Wat moeten mijn studenten kennen en kunnen?
- Wat wil ik bereiken met de blend? Waarom wil ik blenden (flexibiliteit, zelfgestuurdheid, verdieping, ...)?

## ▪ Leeromgeving

- Wat doe ik online, wat F2F?
- Hoe verhouden het F2F contactmoment en online momenten zich tot elkaar? Welke invloed heeft de online component op de F2F component en vice versa? Wat is de link tussen beide?
- Welke meerwaarde probeer ik te creëren in het contactmoment (F2F)?
- Waar vindt interactie en activatie plaats?
- Welk (online en F2F) leermateriaal bied ik aan?
- Hoe ziet mijn (online en F2F) begeleiding eruit? Welke rol neem ik (online en F2F) op?
- Welke ICT-tools zet ik in?

## ▪ Hoe zit het met de beïnvloedende factoren?

- Context (infrastructuur, collega's, groepsgrootte, ...)
- Studenten met kenmerken (technische vaardigheden, zelfgestuurd, ...)
- Lesgever (technische vaardigheden, werkdruk, ...)

# Structuur?

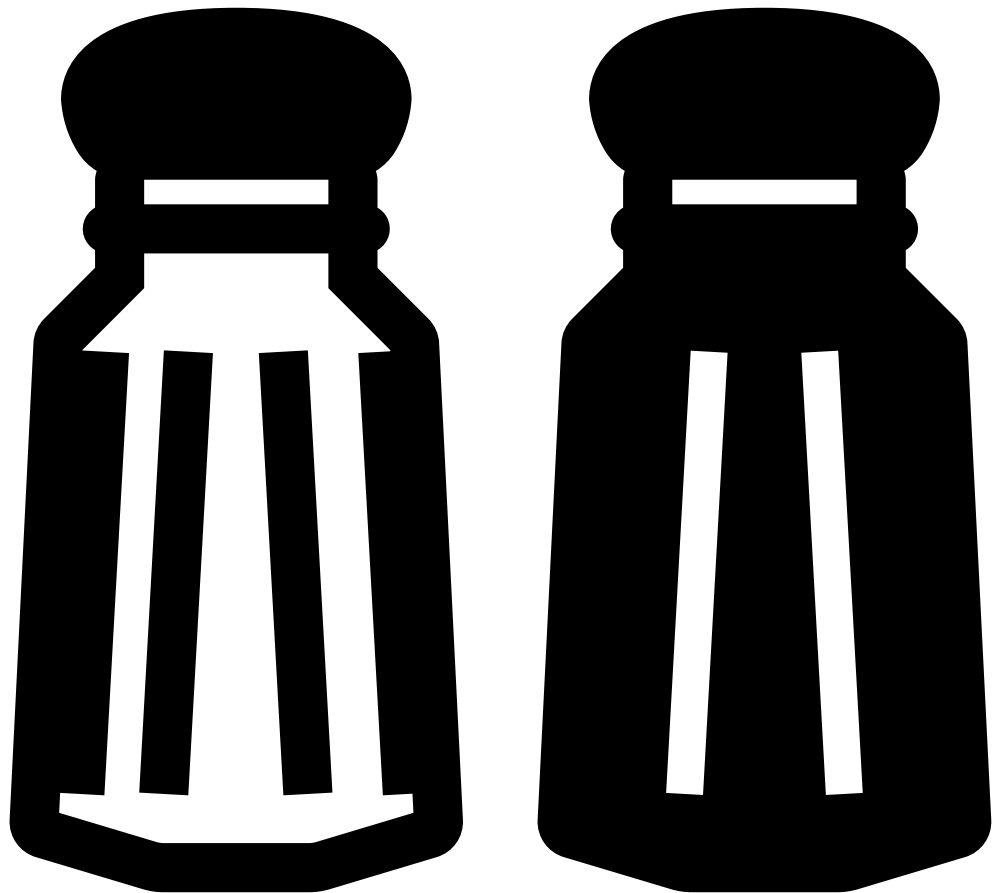
## Concept BL?

- Vragen
- Mindreader

## Ontwerpproces BL

- Aandachtspunten
- (toepassings)opdracht





ELSEVIER

Contents lists available at [ScienceDirect](#)

Educational Research Review

journal homepage: [www.elsevier.com/locate/edurev](http://www.elsevier.com/locate/edurev)



Thematic Review

## Four key challenges to the design of blended learning: A systematic literature review



Ruth Boelens\*, Bram De Wever, Michiel Voet

*Ghent University, Department of Educational Studies, Henri Dunantlaan 2, 9000 Ghent, Belgium*

### ARTICLE INFO

*Article history:*

Received 9 March 2017

Received in revised form 2 June 2017

Accepted 6 June 2017

Available online 10 June 2017

*Keywords:*

Instructional activities

Blended learning

Educational technology

Course design

### ABSTRACT

The design of blended learning environments brings with it four key challenges: (1) incorporating flexibility, (2) stimulating interaction, (3) facilitating students' learning processes, and (4) fostering an affective learning climate. Seeing that attempts to resolve these challenges are fragmented across the literature, a systematic review was performed. Starting from 640 sources, 20 studies on the design of blended learning environments were selected through a staged procedure based on the guidelines of the PRISMA statement, using predefined selection criteria. For each study, the instructional activities for dealing with these four challenges were analyzed by two coders. The results show that few studies offer learners control over the realization of the blend. Social interaction is generally stimulated through introductory face-to-face meetings, while personalization and monitoring of students' learning progress is commonly organized through online instructional activities. Finally, little attention is paid to instructional activities that foster an affective learning climate.

© 2017 Elsevier Ltd. All rights reserved.

# Hoe het leerproces van een student ondersteunen?

1

- Oriënteren en plannen
  - Meten van voorkennis
  - Communiceren over organisatie en verwachtingen
  - Vertrouwd maken met technologie

# Hoe het leerproces van een student ondersteunen?

1

- Monitoren
  - Tracken
  - Formatieve evaluatie
  - Herinneringen voorzien

# Hoe het leerproces van een student ondersteunen?



- Aanpassen
  - Geven van feedback
  - Verdere verduidelijkingen

# 2

## Hoe een affectief/positief leerklimaat bevorderen?\*

- Maak gebruik van contactmomenten
- Leer elkaar ook online kennen
- Doe aan online interactiviteit
- Projecteer jezelf
- Verhoog autonomie
- Ondersteun het leerproces van de student
- ...



Positive vibration yeah! Een positief klasklimaat

# Opdracht

## Instructie

- Beantwoord volgende vragen:
  - Hoe kan/wil jij het leerproces van studenten ondersteunen in jouw blend?
  - Hoe kan/wil jij een affectief/positief leerklimaat bevorderen?

## Procedure

- Quick think:
  - Individuele reflectie (5')
  - Plenair: welke vragen/opmerkingen roept dit op?

# Toepassingsopdracht



## Wat?

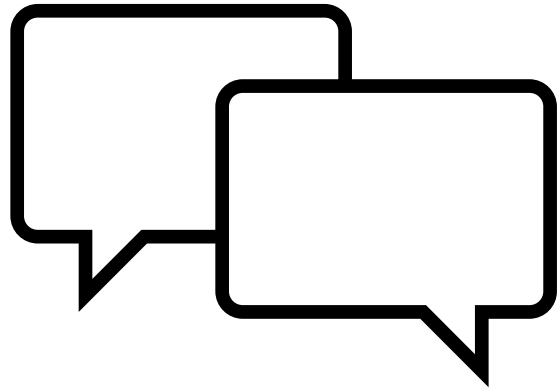
- Ontwerp een blended leeromgeving
- Ontwerpformulier
- Waar wil je nog feedback op?

## Criteria?

## Deadline?

- 8 oktober 2024

Meer info in de studiewijzer



## Hoe?

- Mondeling online feedbackgesprek
- Gericht op criteria en jouw vragen
- Dialoog

## Praktisch

- Max. 1 uur
- 11 oktober – 29 oktober
- Vooraan inschrijven!



